

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022 год**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима»**

г. Ишим 2022 г.

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
1	<b>Введение</b>	3
2	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	3
3	<b>Система управления образовательным учреждением</b>	7
4	<b>Организация учебного процесса</b>	13
4.1	Структура классов	13
4.2	Режим образовательной деятельности	13
4.3	Антикоронавирусные меры	14
4.4	Реализуемые образовательные программы	14
4.5	Переход на обновленные ФГОС	15
4.6	Организация обучения детей с ОВЗ	16
5	<b>Качество подготовки обучающихся</b>	18
5.1	Мониторинг качества успеваемости	18
5.2	Уровень текущего и промежуточного контроля знаний	20
5.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	29
6	<b>Условия реализации образовательных программ</b>	32
6.1	Кадровое обеспечение	32
6.2	Учебно-методическое обеспечение	34
6.3	Информационно-техническое оснащение	34
7.	<b>Воспитательная работа</b>	36
8.	<b>Работа с одарёнными детьми</b>	52
9.	<b>Выводы</b>	69

## 1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 г.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ишима» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№520 от 08.12.2015 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима», сокращённое наименование: МАОУ СОШ №4 г. Ишима.

**Местонахождение:** 627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего,146.

**Место (места) ведения образовательной деятельности:** 627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 146

**Телефоны:**

8(34551) 6-68-19;

**Факс:** 8(34551) 6-68-19;

**e-mail:** [ishim-school4@obl72.ru](mailto:ishim-school4@obl72.ru)

**Учредитель:** Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

**Адрес:** 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67. **Телефон:** 8 (34551) 5-15-61

**Место регистрации Устава:**

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 24.11.2015 г.

**Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232428684 от 06.09.2012**

**ИНН 7205009790 от 08.12.2015 ОГРН**

1027201233355 **Лицензия:** 72 Л 01 №0001575 от 08.12.2015 г.

**Выдана:** Департаментом образования и науки Тюменской области **Срок окончания действия лицензии:** бессрочно

**Свидетельство о государственной**

**аккредитации:** 72 А 01 №0000143 от 27.02.2014

г. **Регистрационный № 0143**

**Выдано:** Департаментом образования и науки Тюменской области  
**Срок окончания действия свидетельства:**  
 27.02.2026 г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

#### Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	В соответствии с лицензией - 700	Фактическая численность обучающихся - 1153
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников: -имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 79%	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует

Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;	Соответствует
	Соответствие установленным требованиям	

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 05.06.2012, 72 НМ 246040, 05.06.2012, 72 НМ 246037, 05.06.2012, 72 НМ 246038 05.06.2012, 72 НМ 246039

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В учреждение имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» на 2022-2027 годы.

3. В МАОУ СОШ№4 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ СОШ№4 и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в школе создан педагогический совет. Педагогический совет МАОУ СОШ№4 утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы ОУ за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении

обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации ОУ и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В ОУ утверждены Положения о приеме детей в 1-е классы; о приеме в 10 классы. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями

– предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №4 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

### **3. Система управления образовательным учреждением**

1. Управление МАОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ №4 являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

**Общее собрание** работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ №4, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ №4, пути реформирования его образовательной деятельности.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ №4
- содействие созданию в МАОУ СОШ №4 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ №4
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ №4 за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ №4 бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

**Наблюдательный совет** является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Педагогический совет** создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Федерального закона от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ №4
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

**Общешкольный родительский комитет** создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу школы в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и школы в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей



(законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в ОУ; оказывает помощь в укреплении материально-технической базы МАОУ СОШ №4.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно – хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ СОШ№4 призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ№4 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ СОШ№4 контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада жизни школы;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ№4 по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ№4.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ СОШ№4 за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ №4 или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ№4 в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту ([ishim-school4@obl72.ru](mailto:ishim-school4@obl72.ru)). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 109 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В школе имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий; - контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов);
- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);

- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

#### 5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию; - повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей математического цикла. ШМО классных руководителей.

В рамках методической деятельности школы используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (школа, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (школа, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг

обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе.

Приоритетными направлениями деятельности ШМО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;

- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;

- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом. Самыми распространенными формами работы ШМО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);

- теоретические

- семинары; - семинары

- практикумы; -

- тренинги;

- «круглые столы»;

- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой школы, с практикой обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы школы.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой на протяжении 2021-2023г.г. является: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС».

В 9 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски, в 17 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт

успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

#### 4. Организация учебного процесса

##### 4.1 Структура классов

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество классов / средняя наполняемость.	16/488	18/530	6/135	40/1153
В том числе: общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-	-
профильных			6/135	6/135

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

##### 4.2 Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### **4.3 Анतिकоронавирусные меры**

МАОУ СОШ № 4 г. Ишима в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса образовательных организаций г. Ишима.

Так:

- В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки;
- разработали графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместили на сайте МАОУ СОШ № 4 г. Ишима необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **4.4 Реализуемые образовательные программы**

В соответствии с лицензией 72 Л 01 №0001575 от 08.12.2015г., выданной Департаментом образования и науки Тюменской области, МАОУ СОШ №4 осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам (начальное общее, основное общее образование и среднее общее образование).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в ОУ предполагает завершение этапа общего образования, гарантированного Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и наряду с обязательными государственным (федеральным и региональным) компонентом общего образования включает школьный компонент, обеспечивающий учебную и профессиональную ориентацию обучающихся и их предпрофильную подготовку. Указанная программа реализуется в 5-9-х общеобразовательных классах МАОУ СОШ№4 и завершается обязательной государственной аттестацией выпускников и вручением документов об основном общем образовании государственного образца (аттестата) выпускникам, успешно освоившим программу.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в ОУ осуществляется на базе основного общего образования с целью повышения качества общеобразовательной подготовки учащихся и предполагает профильное обучение старшеклассников (10-11 классы) в соответствии с ФГОС СОО. Обучающимся и их родителям профили среднего общего образования предоставляются учреждением на выбор.

В 2021/22 году МАОУ СОШ № 4 г. Ишима продолжает реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были

сформированы два профиля с учетом запросов учащихся. Наибольшей популярностью пользовались универсальные профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два универсальных профиля и естественно-научный. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Программа СОО завершается обязательной государственной аттестацией выпускников в формате Единого государственного экзамена и вручением документов о среднем общем образовании государственного образца (аттестата) выпускникам, успешно освоившим программу.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду ОУ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### **4.5. Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация МАОУ СОШ № 4 г. Ишима разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов.

#### 4.6 Организация обучения детей с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

#### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	488 (из них 22 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	530 (из них 24 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	135 (из них 1 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1153 обучающихся. Из них 47 обучающихся с ОВЗ (0,4%), в том числе 7 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.2	1	4	1	4	4	3	2	3	2	-	-	24
ТНР 5.1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	3
РАС 8.2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1



НОДА 6.1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	3
НОДА 6.3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УО легкая	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	4
УО умеренная, тяжелая	1	-	-	-	1	1	1	1	5	-	-	10
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>47</b>
Дети-инвалиды по СИПР	2	1	-	1	-	3	-	-	2	-	-	9
С ОВЗ на дому	3	-	1	-	-	1	1	1	4	-	-	11
Рекомендован помощник/тьютор	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	3
Рекомендован Учитель-логопед	4	5	4	5	6	3	4	5	9	0	1	47
Рекомендован учитель- дефектолог	4	5	4	5	6	3	4	5	8	0	0	45
Рекомендован педагог-психолог	4	5	4	5	6	3	4	5	9	0	1	47

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

42 (79%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

## 5. Качество подготовки обучающихся

### 5.1 Мониторинг качества успеваемости

В течение 2021-2022 учебного года проводилось отслеживание качества сформированности ключевых компетенций обучающихся 1-11-х классов в соответствии с положением, которое предусматривает следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана. Кроме того, в целях более успешной подготовки к ЕГЭ, на старшей ступени обучения проводилось внутришкольное тестирование (ВШТ) по предметам для сдачи ЕГЭ, как обязательным (русский язык, математика), так и по выбору обучающихся (на основе анкетирования и опроса). Результаты мониторинга позволили выявить ряд проблем в качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ, которые решались в этом году и предстоит решить в следующем учебном году. Основная проблема: недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности.

С целью решения данной проблемы, кроме традиционной работы (консультации, дополнительные занятия с обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальная работа на уроке), в этом учебном году к подготовке выпускников были привлечены специалисты других школ в рамках работы городской школы ЕГЭ.

Результатом данной работы стала успешная сдача ЕГЭ в 2022 году.

Для комплексного контроля качества инновационной деятельности педагогического коллектива школы проводились:

- внутришкольный административный контроль качества преподавания, организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся (анализ относительной успеваемости - по профильным и прочим предметам; анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ);

- количественный и качественный анализ успешности социальной и профессиональной адаптации выпускников 2020 года;

- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе строилось на основе годовых планов педагога-психолога и классных руководителей и предусматривало:

– психолого-педагогический мониторинг комфортности обучения в школе (в течение учебного года);

– специальные предметные и классные мероприятия в адаптивный период (сентябрь-октябрь 2022 г., по планам классных руководителей и педагога-психолога);

– постоянное психолого-педагогическое консультирование учащихся;

– учет результатов психолого-педагогического мониторинга (ревизию и пополнение банка психолого-педагогических данных на каждого обучающегося); - профдиагностика учащихся.

Результаты этой работы отражены в отчетах классных руководителей и педагога-психолога школы.

Психологическая диагностика является составной частью психолого-педагогического мониторинга в школе и основывается на выявлении интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся (интересов и склонностей, включая профессиональные предпочтения, особенностей внимания, памяти, мышления, воображения, особенностей социальной перцепции, общей и школьной тревожности). Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2022 г.) и индивидуальные консультации психолога (в течение года).

Анализ трудоустройства 2022 г. показал, что выпускники ОУ вполне успешно решают проблему социальной адаптации и самореализации: все выпускники 2022 г. стали студентами ВУЗов (31 чел., 43,7%) и ССУЗов (40 чел., 56,3%).

Несколько выпускников стали студентами ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ) в г. Ишиме. Многие выпускники выбрали наиболее известные вузы Тюменской и Омской области.

Подводя итоги анализа образовательной деятельности, можно считать, что задачи, поставленные в области совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения учащихся, в целом решаются успешно. Ежегодно совершенствуются и корректируются учебные планы профильных классов, учителя большое внимание уделяют индивидуализации и дифференциации в процессе обучения, обучающиеся имеют возможность реализовать свои индивидуальные интересы в процессе изучения элективных курсов и т. д. Вместе с тем, перспективной задачей в области профильного обучения является усиление индивидуализации обучения.

При неизменной 100% общей успеваемости, в ОУ есть резерв повышения качественной успеваемости за счёт обучающихся, имеющих одну-две итоговые оценки «3», при условии успешной целенаправленной индивидуальной работы преподавателей с ними.

## 5.2. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний

### ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ во 2-8, 10 классах

Для прохождения итоговой аттестации школа руководствовалась методическими рекомендациями МО РФ, школьным положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10-х классов,

Решением педагогического совета переводными экзаменами были утверждены следующие предметы:

<b>Математика</b>	
Контрольная работа	2, 3, 4, 5, 6, 7, классы
Тест	8,10 классы
<b>Русский язык</b>	
Диктант с грамматическим заданием	2, 3, 4, 5, 6, 7 классы
сжатое изложение, тест	8 класс
Тест	10 класс
<b>предмет по выбору</b>	
история (тест)	5 класс
обществознание (тест)	6 класс
география (тест)	7 класс
предметы по выбору (тест)	8 класс
предметы по выбору (тест)	10 класс

Приказом директора было утверждено расписание проведения переводных экзаменов, состав экзаменационных комиссий.

### **Результаты промежуточной аттестации по русскому языку 2-4 классы**

Класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Кач %	Усп%	Ср. оценка	Учитель
2А	28	28	10	14	4	-	100	86	4,2	Берсенева Л. М.
2Б	28	28	11	13	4	-	100	86	4,2	Литвинец Н. Ю
2В	24	24	4	8	12	-	100	50	3,7	Грицкевич Т. А.
2г	24	24	2	12	9	1	96	58	3,6	Киселева Н. А.
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>71</b>	<b>4.0</b>	
3А	31	31	8	12	10	0	97	65	3,9	Лохман Л. Н.
3Б	36	36	10	17	8	1	94	75	4.0	Свица С. В.

3В	36	36	16	12	8	-	100	89	4,2	Чубук Н. В.
3г	27	27	5	5	17	0	100	37	3,6	Огнева Л. В.
Итого	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>65</b>	<b>3,9</b>	
4а	35	35	7	12	16	-	100	54	3,7	Пенькова С. А.
4б	27	27	5	13	9	-	100	67	3,9	Кушникова Т. С.
4в	34	34	17	8	9	-	100	74	4,2	Иванова О. В.
4г	30	30	5	12	12	1	97	57	3,7	Шихова Е. В.
Итого:	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>3,8</b>	
Итого:	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>138</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>99,2</b>	<b>70,8</b>	<b>3,9</b>	

Средняя оценка за экзаменационные работы русскому языку ниже показателя по начальной школе (3,9) у обучающихся: 2в,г (Грицкевич Т.А., Киселева Н.А.), 3г (Огнева Л.В.), 4а,г (Пенькова С.А., Шихова Е.В.).

**Результаты промежуточной аттестации**  
**по русскому языку 5-8,10 классы**

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Кач%	Усп%	Ср. оценка	Учитель
5А	25	25	4	16	5	0	80	100	4	Телепина Ю.И.
5Б	29	29	8	18	3	0	89,7	100	4,2	Телепина Ю.И.
5В	35	35	12	17	6	0	82,9	100	4,2	Телепина Ю.И.
5г	28	28	7	8	13	0	53,6	100	3,8	Телепина Ю.И.
6А	28	28	4	12	12	0	57,1	100	3,7	Буянова Н.Н.
6Б	25	25	5	4	11	0	36	100	3	Казанцева Е.С.
6В	28	28	1	7	18	2	28,5	92,8	3,3	Шаманская А.А.
6Г	30	30	2	6	20	2	26,7	93,3	3,3	Шаманская А.А.
7А	26	26	1	10	12	3	42,3	88,5	3,3	Дощинская И.А.
7Б	28	28	6	12	7	3	64,3	89,3	4,1	Дощинская И.А.
7В	30	30	4	16	10	0	66,7	100	3,8	Дощинская И.А.
7г	27	27	2	5	16	4	25,9	85,2	3,2	Дощинская И.А.
8А	31	31	4	16	10	1	64,5	96,8	3,7	Иванова Е.Ю.
8Б	28	28	3	8	15	2	39,3	92,9	3,4	Иванова Е.Ю.
8В	30	30	0	5	23	2	16,7	93,3	3	Иванова Е.Ю.
10А	23	23	1	4	18	0	21,7	100	3,3	Буянова Н.Н.
10Б	20	20	0	5	13	2	25	80	3,2	Дощинская И.А.
10В	26	26	0	3	17	6	11,5	76,9	2,9	Иванова Е.Ю.

Итого	497	497	64	172	229	27	47,5	94,6	3,5	
-------	-----	-----	----	-----	-----	----	------	------	-----	--

Средняя оценка за экзаменационные работы ниже показателя по школе (3,5) у обучающихся: 6б,в,г (Казанцева Е.С., Шаманская А.А.), 7а,г (Дощинская И.А.), 8 б, в (Иванова Е.Ю.), 10а, б, в (Буянова Н.Н., Дощинская И.А., Иванова Е.Ю.).

**Результаты промежуточной аттестации  
по математике 2-4 классы**

Класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Кач %	Усп%	Ср. оценка	Учитель
2А	28	28	19	5	4	-	86	100	4,5	Берсенева Л. М.
2Б	28	28	11	14	3	-	89	100	4,3	Литвинец Н. Ю
2В	24	24	3	10	11	-	54	100	3,7	Грицкевич Т. А.
2г	24	24	3	11	8	2	58	92	3,6	Киселева Н. А.
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>4,0</b>	
3А	31	31	11	12	7	1	74	97	4,1	Лохман Л. Н.
3Б	36	36	6	17	11	2	64	94	3,7	Свица С. В.
3В	36	36	10	21	5	-	86	100	4,1	Чубук Н. В.
3г	27	27	2	14	10	1	59	96	3,6	Огнева Л. В.
<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>29</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>3,9</b>	
4а	35	35	11	17	7	-	80	100	4,1	Пенькова С. А.
4б	27	27	9	13	5	-	81	100	4,1	Кушникова Т. С.
4в	34	34	10	18	6	-	82	100	4,1	Иванова О. В.
4г	30	30	7	8	14	1	50	97	3,7	Шихова Е. В.
<b>Итого:</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>37</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>99</b>	<b>4,0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>100</b>	<b>160</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>72,2</b>	<b>98,1</b>	<b>4</b>	

Средняя оценка за экзаменационные работы математике ниже показателя по начальной школе (4) у обучающихся: 2 в,г (Грицкевич Т.А., Киселева Н.А.), 3б,г (Свица С.В., Огнева Л.В.), 4г (Шихова Е.В.).

**Результаты промежуточной аттестации по математике 5-8,10 классы**

клас с	Всег о в	писал о	5	4	3	2	Кач %	Усп%	Ср. оценок	Учитель
-----------	-------------	------------	---	---	---	---	----------	------	---------------	---------

	класс								а	
5А	25	25	10	8	7	0	72	100	4,1	Тагаева Н.А.
5Б	29	29	3	14	12	0	58,6	100	3,7	Антошкина К.С.
5В	35	35	4	15	16	0	54,3	100	3,7	Антошкина К.С.
5Г	28	28	7	5	16	0	42,9	100	3,7	Антошкина К.С.
6А	28	28	6	12	8	2	64,3	92,9	3,7	Заваруева А.А.
6Б	25	25	6	13	6	0	76	100	4	Мельникова Т.А.
6В	28	28	2	11	14	1	46,4	96,4	3,4	Заваруева А.А.
6Г	30	30	6	5	19	0	36,7	100	3,6	Заваруева А.А.
7А	26	26	4	6	14	2	38,5	92,3	3,4	Тагаева Н.А.
7Б	28	28	6	5	14	3	39,3	89,3	3,5	Тагаева Н.А.
7В	30	30	6	7	17	0	43,3	100	3,6	Тагаева Н.А.
7Г	27	26	1	7	14	4	30,7	84,6	3,2	Тагаева Н.А.
8А	31	31	5	11	14	1	51,6	96,8	3,6	Антошкина К.С.
8Б	28	28	0	8	17	3	28,6	89,3	3,2	Антошкина К.С.
8В	30	30	1	2	27	0	10	100	3	Антошкина К.С.
Итого	428	427	67	129	215	16	45,9	96,3	3,6	

Средняя оценка за экзаменационные работы ниже показателя по школе (3,6) у обучающихся: 6в (Заваруева А.А.), 7а, 7б, 7г (Тагаева Н.А.), 8 б, в (Антошкина К.С.).

**Результаты промежуточной аттестации по математике (базового уровня)**

класс	выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10А	23	23	0	7	15	1	30,4	95,7	3,3	Мельникова Т.А.
10Б	10	10	0	3	6	1	30	90	3,2	
10В	25	25	0	2	18	5	8	80	2,9	
итого	58	58	0	12	39	7	20,7	87,9	3,1	

Средняя оценка за экзаменационные работы по математике базового уровня ниже показателя по школе (3,1) у обучающихся: 10в (Мельникова Т.А.).

**Результаты промежуточной аттестации по математике (профильного уровня)**

класс	выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10Б	10	10	2	1	7	0	30	100	3,5	Мельникова Т.А.
10В	1	1	0	0	1	0	0	100	3	
итого	11	11	2	1	8	0	27,3	100	3,5	

Средняя оценка за экзаменационные работы по математике профильного уровня ниже показателя по школе (3,5) у обучающихся: 10в (Мельникова Т.А.).

**Результаты промежуточной аттестации по истории**

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
5а	25	25	4	18	3	0	88	100	4	Таланцева Е.Н.
5б	29	29	11	16	2	0	93,1	100	4,3	
5в	35	35	14	16	5	0	85,7	100	4,3	
5г	28	28	6	10	12	0	57,1	100	3,8	
итого	117	117	35	60	22	0	81,2	100	4,1	

Качество ниже среднего балла (4,1) показали обучающиеся 5 г класса (3,8).

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию**

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
6а	28	28	6	12	10	0	64,3	100	3,9	Большов Д.Н.
6б	25	25	9	12	4	0	84	100	4,2	
6в	28	28	3	12	13	0	53,6	100	3,6	
6г	30	30	4	13	13	0	56,7	100	3,7	
итого	111	111	22	49	40	0	64	100	3,8	

Качество ниже среднего (3,8) показали обучающиеся 6в и 6г классов.

**Результаты промежуточной аттестации по географии**

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
7а	26	26	0	20	6	0	76,9	100	3,8	Александрова Г.М.
7б	28	28	4	20	4	0	85,7	100	4	
7в	30	30	11	17	2	0	93,3	100	4,3	
7г	27	27	1	10	16	0	40,7	100	3,4	
итого	111	111	16	67	28	0	74,8	100	3,9	

Качество ниже среднего (3,9) показали обучающиеся 7а и 7г классов.

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а	19	19	1	6	12	0	36,8	100	3,4	Большов Д.Н.
8б	23	23	1	5	17	0	26,1	100	3,3	
8в	19	19	0	9	10	0	47,4	100	3,5	
итого	61	61	2	20	39	0	36,1	100	3,4	

Качество ниже среднего (3,4) показали обучающиеся 8 б класса (3,3).



**Результаты промежуточной аттестации по биологии**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а,б,в	12	12	1	5	6	0	50	100	3,6	Янтыкова Е.Р.

**Результаты промежуточной аттестации по истории**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а	1	1	1	0	0	0	100	100	5	Таланцева Е.Н.

**Результаты промежуточной аттестации по географии**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Александрова Г.М.

**Результаты промежуточной аттестации по физике**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а,в	3	3	1	1	1	0	66,7	100	4	Коровина О.К.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 а	1	1	1	0	0	0	100	100	5	Моор И.В.

**Результаты промежуточной аттестации по информатике**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 в	2	2	0	1	1	0	50	100	3,5	Берманов П.А.

**Результаты промежуточной аттестации по химии**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 б	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Саукова С.Н.

**Результаты промежуточной аттестации по литературе**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 а	3	3	1	1	1	0	66,7	100	4	Иванова Е.Ю.

### **Результаты промежуточной аттестации по физике**

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10б	8	8	0	8	0	0	100	100	4	Коровина О.К.

### **Результаты промежуточной аттестации по биологии**

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10 в	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Янтыкова Е.Р.
10б	5	5	1	1	3	0	40	100	3	Саукова С.Н.
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	

### **Результаты промежуточной аттестации по обществознанию**

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10а	22	22	7	14	1	0	95,5	100	4,3	Большов Д.Н.
10б	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	
10в	23	23	0	4	19	0	17,4	100	3,2	
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>57,4</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	

### **Результаты промежуточной аттестации по географии**

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10в	1	1	0	0	1	0	0	100	3	Александрова Г.М.

### **Результаты промежуточной аттестации по информатике**

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10б,в	4	4	0	0	4	0	0	100	3	Алексашина А.А.

### **Результаты смотра знаний по геометрии**

класс	всего	проходили	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	учитель
7а	26	26	1	9	10	6	38,5	76,9	Тагаева Н.А.
7б	28	28	5	8	11	4	46,4	85,7	
7в	30	30	6	9	12	3	50	90	Тагаева Н.А.
7г	27	25	1	4	13	7	20	72	Тагаева Н.А.
8а	31	31	2	9	19	1	35,5	96,8	Антошкина К.С.

8б	28	28	1	4	20	3	17,9	89,3	Антошкина К.С.
8в	27	26	2	4	20	0	23,1	100	Антошкина К.С.
Итого	197	194	18	47	105	24	33,5	87,6	

Анализ динамики среднего балла по переводным экзаменам показывает, что средний балл выполнения экзаменационной работы повысился по сравнению с прошлым годом по всем предметам, но остаётся на допустимом уровне. Для дальнейшей работы по повышению среднего балла по предметам необходимо:

- на заседаниях ШМО проанализировать причины данного качества знаний обучающихся;
- в планы ВШК на 2022-2023 год внести дополнения с учетом анализа результатов промежуточной аттестации;
- провести работу над ошибками выполненных контрольных работ с разбором типичных ошибок в классе, учесть типичные ошибки прошлых лет.
- на 2022-2023 учебный год спланировать работу как с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, так и с обучающимися с высоким уровнем познавательной активности.

### **Результаты учебной деятельности по уровням образования**

Классы/уровни образования	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных учащихся на конец года	Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение	Закончил и учебный год		Получили аттестат		Получили справку об успеваемости %	% качества	
									на «5»	на «4» и «5»	с отличием и награждены медалью	с отличием			
1-4	484	9	2	491	360	483	3	5	70	181	0	0	0	100	69,7
5-9	525	7	7	525	518	510	15	0	85	227	0	9	6	98,8	60,2
10-11	141	2	3	140	140	133	7	0	18	78	8	0	0	100	68,6
<b>Всего</b>	<b>1150</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>1156</b>	<b>1018</b>	<b>1126</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>173</b>	<b>486</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>99,4</b>	<b>64,7</b>

В сравнении с 2020 - 2021 учебным годом количество обучающихся в школе увеличилось на 29 чел. В 2021-2022 учебном году наблюдается понижение процента качественной успеваемости на уровне начального общего образования на 0,7%, повышение процента качества на ступени основного общего образования на 1,7%, понижение процента качества на ступени среднего общего образования на 1,9%.

По итогам 2021-2022 учебного года 125 обучающимся были вручены «Похвальные листы за отличные успехи в учении». Увеличилось количество

отличников по сравнению с прошлым годом на 8 человек, но снизилось количество ударников на 5 человек. Наблюдается повышение общей успеваемости по школе на 0,1 и повышение качества знаний в сравнении с итогами прошлого года на 0,1. Поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования в новом учебном году, усилить работу по преемственности в обучении между I, II и III уровнями обучения. А также усилить работу по сохранению контингента отличников и ударников в 5 классах, соблюдая принципы преемственности и повышая качество обучения:

**Информация о сохранении числа отличников и ударников  
в 5 классах  
в 2021-2022 учебном году**

Класс	Количество отличников		Количество ударников	
	в 4 классах по итогам 2020-2021 учебного года	в 5 классах по итогам 2021-2022 учебного года	в 4 классах по итогам 2020-2021 учебного года	в 5 классах по итогам 2021-2022 учебного года
5	21	27	60	69

Одним из условий повышения качества знаний является 100-процентная посещаемость обучающимися учебных занятий, своевременное устранение пробелов в знаниях, контроль со стороны классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы проведена следующая работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин: родительские собрания, индивидуальная работа с обучающимися и родителями детей, пропускающими уроки без уважительной причины, работа социально-психологической службы, ежедневный контроль за посещаемостью со стороны классных руководителей и администрации школы.

**Вывод:** наблюдается стабилизация качества знаний обучающихся, в 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по повышению качества знаний с учетом результатов работы предыдущего года.

**Статистические данные о количестве обучающихся,  
получивших аттестат особого образца**

**Доля выпускников 9 классов,  
продолживших обучение в 10 классе**

год	кол-во медалей	аттестат особого образца 9 класс
2017-2018	4 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого	8

	образца	
2018-2019	4 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	10
2019-2020	12 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	10
2020-2021	12 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	6
2021-2022	8 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	9

**Доля выпускников 9 классов,  
продолживших обучение в 10 классе**

год	кол-во выпускников	кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе	доля от общего количества выпускников
2017-2018	59	45	76%
2018-2019	94	64	68%
2019-2020	108	73	67,6
2020-2021	94	69	73,4
2021-2022	89	55	61,8

**5.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.**

**Анализ результатов государственной  
итоговой аттестации 2021-2022 учебного года**

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников 9, 11 классов.

**Сведения о завершении соответствующего уровня**

Уровень образования	Всего выпускников					Получили документ государственного образца									
	2018	2019	2020	2021	2022	Всего					В том числе с отличием				
						2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Основное общее образование	101	94	108	93	87	101	91	108	89	81	8	10	10	6	9
Среднее общее образование	41	41	63	74	71	41	40	63	71	71	4	4	12	12	8
Всего	142	135	171	167	158	142	131	171	160	152	12	14	22	18	17

В 2022 году наблюдается:

- уменьшение количества выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования;
- на ступени основного общего образования увеличение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием;
- на ступени среднего общего образования уменьшение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием и медаль «За успехи в учении»;
- шесть обучающихся 9 класса получили справки об обучении в ОО, так как не прошли государственную итоговую аттестацию по математике, русскому языку и предметам по выбору в основной период;
- все обучающиеся 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

ОО	2018	2019	2020	2021	2022
МАОУ СОШ № 4	8	10	10	6	9

**Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью**

ОО	2018	2019	2020	2021	2022
	зол	зол	зол	зол	зол
МАОУ СОШ № 4	4	4	12	12	8

**Информация о результатах ГИА выпускников 9 классов**

Предмет	Средняя оценка/балл				Общая успеваемость				Качественная успеваемость				Учитель	
	2019	2020	2021		2022	2019	2021		2022	2019	2021			2022
			ОО	город	ОО	ОО	ОО	город		ОО	ОО	город		ОО
Русский язык	3,7	ОГЭ было отменено	3,6	3,7	3,7	100	95,6	97,7	98,9	53,2	44	55,9	44,8	Буянова Н.Н. Казанцева Е.С. Иванова Е.Ю
Математика	3,7		3,4	3,5	3,2	100	95,6	96	94,3	55,3	40	50	27,6	Мельникова Т.А. Алексашина А.А.
Химия	4,8		-	-	4,5	100	-	-	100	100	-	-	100	Саукова С.Н.
Биология	4,5		-	-	3,1	100	-	-	93,4	52,8	-	-	12,5	Янтыкова Е.Р.
Физика	3,6		-	-	4	100	-	-	100	41,7	-	-	100	Коровина О.К.
Обществознание	3,4		-	-	3,2	100	-	-	93,5	40,5	-	-	29,9	Большов Д.Н.
География	3,8		-	-	3,5	97,8	-	-	92,3	43,5	-	-	42,3	Александрова Г.М..
Информатика	4		-	-	3,4	100	-	-	100	100	-	-	20	Берманов П.А.
Английский язык	5		-	-	4,2	100	-	-	100	100	-	-	83,3	Березина Ю.А., Прокопьева М.М.
Литература	-		-	-	3	100			100	0	-	-	0	Буянова Н.Н.

В 2022 году в соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Росособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», выпускники 9х классов сдавали только русский язык, математику и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

### Информация о результатах ЕГЭ выпускников 11 классов

Наименование предмета	Кол-во учащихся, получивших балл ниже минимального				Успеваемость				Средний балл				Учитель
	2021		2022		2021		2022		2021		2022		
	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город	
Русский язык ЕГЭ	0	-	0		100	-	100		60,9	-	63,4		Казанцева Е.С.
Русский язык ГВЭ	3	17	0	0	88,5	88,2	0	0	3,5	3,5	0	0	Буянова Н.Н.
Математика													Мельникова Т.А. Алексашина А.А.
ГВЭ	3	9	-		87,5	92,2			3,5	3,6			
- базовая			0				100				4		
- профильная	0	-			100	-	100		56,3	-	52,6		
Обществознание	15	-	1		54,5	-	95,5		43,7	-	58,9		Федюшина Е.В.
Биология	1	-	1		80		83,3		57	-	53,5		Саукова С.Н.
История	0	-	0		100	-	100		40,7	-	70,4		Федюшина Е.В.
Физика	3	-	0		70	-	100		50,2	-	48,5		Коровина О.К.
Химия	1	-	1		66,7	-	50		56	-	59		Саукова С.Н.
Информатика	0	-	0		100	-	100		83	-	70		Алексашина А.А.
География	1	-	-		0	-	-		34	-	-	-	Александрова Г.М.
Английский язык	0	-	0		100	-	100		87	--	82,7		Алешкина Е.Б., Кузнецова О.В.
Литература	0	-	0		100	-	100		59,5	-	38		Буянова Н.Н.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Для повышения уровня социализации учащихся необходимы следующие изменения в работе педагогического коллектива:  
 провести самоанализ воспитательной деятельности;  
 внести корректировку в индивидуальные планы воспитательной работы в зависимости от выявленных проблем опросных листов;  
 активизировать воспитательную работу по профилактике асоциального поведения, по формированию у учащихся отзывчивости, дружелюбия, уважительного отношения и тактичности.

Динамика развития образовательного процесса, его внутреннее движение, зависит от того, как складывается характер взаимодействия его участников, какие взаимоотношения возникают между ними. В процессе взаимодействия возникают разнообразные связи: информационные (обмен информацией между субъектами образования); организационно - деятельностные (совместная деятельность); коммуникативные (общение); управления и самоуправления. В основе эффективного педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни учащихся.

Правильно организованное педагогическое взаимодействие дает возможность воздействовать друг на друга, производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере, что должно привести к совместному социально-педагогическому проектированию и успешной самореализации всех участников образовательного пространства.

Проблемы:

Педагоги не всегда серьезно относятся к проблемам, которые возникают в общении с учащимися, родителями.

Не все педагоги умеют объективно оценить свою педагогическую деятельность.

Данные проблемы просматриваются и в анализе воспитательной работы

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	56	100 %
В том числе:		
Прочие педагогические работники	2	3,6%
с высшим педагогическим	2	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	47	83,9%
Учителя – внешние совместители	-	
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	56	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	



с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю	0	
<b>имеют почетные звания</b>		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды		
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		
«Почетный работник общего образования»	6	10,7%
<b>имеют другие знаки отличия</b>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	3,6%
Благодарственное письмо областной Думы	5	8,9%
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-	
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	56	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	47	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	34	60,7%
в том числе:		
высшая категория	20	35,7%
первая категория	14	25%

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший специальное образование (менеджмент) или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

	<b>Кол-во</b>
Педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	2
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая	2

Вывод: в ОУ работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

**6.2. Учебно-методическое обеспечение**

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором школы. Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 34565, учебная литература – 21036, художественная литература – 11282, справочная 1849 экземпляров).

**6.3. Информационно-техническое оснащение.**

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

**Информационное обеспечение образовательного процесс**

Ступень	% обеспеченности учебниками за счет	Общий процент
---------	-------------------------------------	---------------

обучения	Библиотечного фонда	Приобретение родителями или через обменный фонд	обеспеченности учебниками
Начальная школа	100	-	100
Основная школа	100	-	100
Средняя школа	100	-	100

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами электронных учебников и учебных пособий и старых учебников, а также за счет обменного фонда учебников.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	124
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Год ввода здания в эксплуатацию	1940
Пристройки (кв.м.)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	700 мест/1087
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	4334
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.)	4

Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м.)	378
Гимнастический зал (кв.м.)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м.)	390,9
Количество посадочных мест (по проекту)	112
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: 65.1 кв.м.
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	28,9
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м.)	-

В составе используемых помещений 26 учебных кабинетов, в том числе, 2 специализированных кабинетов (кабинеты физики и химии) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии), 1 компьютерный класс. 2 мастерские по технологии и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности учащихся и сотрудников ОУ установлена система видеонаблюдения в здании и на территории ОУ.

## 7. Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания «Школа – центр досуговой и воспитательной работы в микрорайоне» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №4 г. Ишима - создание условий для воспитания и социально -педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Реализация программы реализовывалась по направлениям (модулям) согласно календарному плану воспитательной работы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые планировались и проводились в ходе совместной деятельности педагогов и учащихся.

Для этого в МАОУ СОШ №4 используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне в 2022 году были организованы и проведены следующие ключевые дела:***

- **социальные проекты:**

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе департамента по социальным вопросам администрации города Ишима и при непосредственном участии МАОУ СОШ №4). В ходе акции учащиеся нашей школы ежегодно с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходят по улицам нашего города);

- областной конкурс социальных проектов «Сильные духом» (второй год команда учащихся нашей школы занимается разработкой и реализацией социальных проектов, направленных на пропаганду и формирование здорового образа жизни среди подростков);

- экологическая акция «Сдай батарейку – спаси природу!» (в сборе батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки,

бабушки; батарейки сдаются в приемные пункты);

- экологическая акция по сбору макулатуры (в сборе макулатуры принимают участие дети, совместно с семьей; макулатуры сдаются в приемные пункты);

- акция «Открытие ветерану» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы учащиеся готовят поздравительные для ветеранов ВОВ, трудового фронта, педагогического труда, проживающих на микроучастке школы) и др.;

- акция «Пусть осень жизни будет золотой...», приуроченная к Дню пожилого человека;

- проект «Диалог поколений» (участие учащихся в профилактических, спортивных мероприятиях, подготовленных и реализуемых представителями городского Совета ветеранов).

• **открытые дискуссионные площадки:**

- участие в Единых Днях профилактики в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, реализуемых педагогами школы, проводились встречи родителей и детей с представителями ведомств системы профилактики города);

- участие в общегородских родительских онлайн-собраниях представителей родительского комитета школы накануне осенних, зимних, весенних, летних каникул.

• **спортивные состязания, праздники, проводимые для жителей города, микроучастка школы и организуемые совместно с семьями учащихся:**

- спортивно-военизированная игра «Зарница», спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», зимняя акция «Все на каток!»;

- конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускной вечер, вечер встреч выпускников школы;

- организация и проведение совместных мероприятий с ТОСами «Смирновский», «Залинейка»;

- участие в городских мероприятиях, концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню защиты детей, проходам зимы - Масленице, Дню Победы, Международному дню инвалида и др.

- традиционное участие детей в «Кроссе нации», «Лыжне России».

**На школьном уровне:**

• **общешкольные праздники:**

- концертная программа с поздравлением педагогов, посвященная Дню Учителя;

- День самоуправления в День Учителя;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

• **торжественные ритуалы посвящения,:**

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - ежеквартальные общешкольные линейки по итогам четверти с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся и классы, за активное участие в учебной, спортивной, общественной жизни школы и города; на торжественной линейке, посвященной Дню знаний тех учащихся, которые стали активными участниками «Трудового лета».

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классе	Наличие анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год. Планирование деятельности на следующий учебный год.
Анализ воспитательной работы в классе	Анализ воспитательной работы в классе состоит в описании достижения планируемых результатов. Результаты анализа используются для целеполагания воспитательной деятельности на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся. Средний уровень воспитанности учащихся по ОО в 2022 году 95%. На основании диагностики осуществляется корректировка воспитательных воздействий в течение года.
Формирование основ ЗОЖ	Взаимодействие с Кабинетом ПАВ, проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, спортивных
Работа по профессиональному	В 2022 году в планы воспитательной

самоопределению	работы 1-11 классов включены мероприятия по ранней профориентации, практическим профессиональным пробам и т.д.
-----------------	--

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Охват учащихся формами внеурочной деятельности в 2022 году составил 100%. Внеурочная деятельность в отчетном периоде в 1-11 классах реализовывалась по следующим направлениям.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Почемучка», «Занимательный немецкий», «Занимательная фразеология», «Математический», «Робототехника», «Легоконструирование», «Мир вокруг нас», «Общество вокруг», «Умники и умницы», «Юный журналист», «Лингвист», «Я – гражданин России!», направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно-эстетическое творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Весёлые нотки», «Юный художник», «Весёлый этикет», «Азбука нравственности», «Золотой ключик», «Волшебная кисточка», «Весёлые нотки», «Изостудия», «Художественное творчество», «Правила хорошего тона», «WEB-дизайн», «Культура речи» хор «Радуга», творческие студии создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Мой край», «Тропинка в природу», «Юный натуралист», «Туризм», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Неболейка» «Юный шахматист», «Туризм», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Футбол», «Волейбол», «Аэробика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки», «Бисероплетение», «Красивое делай сам», «Умелые ручки», «Судомоделирование», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Твой выбор», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, спортивных соревнованиях и играх, конкурсах декоративно-прикладной направленности и т.д..

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

За период реализации программы воспитания в 2022 году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьный урок»**

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

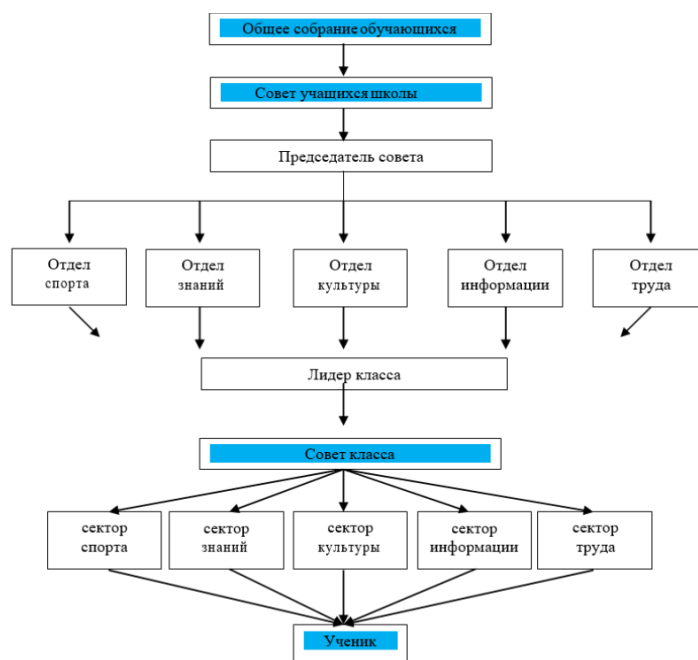
Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В 2022 году воспитательные возможности урока использовались для проведения тематических уроков, например: «Уроки Памяти», «Уроки Доброты», «Уроки Безопасности», «Уроки Мужества», на которых осуществлялась постановка задач проблемных ситуаций для обсуждения и поиска решения в классе.

### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: совет класса, совет учащихся школы, общее собрание учащихся.



В 2022 году проведено 4 заседания Совета учащихся и 4 сбора лидеров совета 4-11 классов.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Школьные общественные объединения являются поддержкой детского самоуправления в школе, помогают педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В 2022 году на базе МАОУ СОШ №4 функционировали следующие детские объединения:

- РДШ – Российское движение школьников;
- «Содружество+» - добровольное самодеятельное объединение детских коллективов, отдельных мальчишек и девчонок, цель которого развитие и координация детского движения в школе;
- Юнармия - детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, реализуемое в нашей ОО в ходе деятельности трех юнармейских отрядов: «Эдельвейс», «Поисковик», «Родник».

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

В 2022 году воспитательные возможности данного модуля были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные походы на природу в сосновый бор на турбазы «Лесная Сказка», «Буратино» организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале или конце учебного

года, каникулярный период;

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей им. П.П. Ершова, «Городская Управа», Арт-галерею, на предприятия; на представления в Ишимский театр, кукольный театр музея им. П.П. Ершова, цирковую студию «Мечта» и т.д.; посещение различных выставок и экскурсий, которые организуют представители других городов и регионов на территории города Ишима.

В 2022 году несколько групп учащихся приняли участие в экскурсионном туре в Кунгурские пещеры, г. Екатеринбург, г. Тюмень.

А также посетили различные предприятия и производства города с профориентационными целями.

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности в 2022 году:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемых педагогом-психологом школы;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Например: профориентационная игра «City Work» (Город Профессионалов), где команда наших учащихся стала победителем муниципального этапа и участником регионального.
- экскурсии на предприятия (например, 18 ПСО ФПС ГУПС МЧС России по Тюменской области, ПАТП, Кондитерская фабрика, вагонно-ремонтное ДЕПО, автомастерская «Fit-Сервис» и т.д.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в ГАПОУ ТО «ИМТ», ГАПОУ ТО «ИМК», ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ), в том числе в онлайн формате на различных информационных платформах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (участие в проектах «Проектория»)
- участие в работе всероссийских профориентационных



проектов, созданных в сети интернет (например «Билет в будущее», «Кадры будущего» и т.д.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профориентационная работа охватывает учащихся с ОВЗ. В 2022 году наши дети, с особыми образовательными потребностями стали участниками регионального чемпионата на базе ГАПОУ ТО «ИМТ» «Абилимпикс».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль в 2022 году реализовывался через работу редакционного совета учащихся из числа старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные группы в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграмм», чаты в мессенджере Viber, а также на сайте ОО) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В 2022 году воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (входной зоны, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическое и сезонное тематическое изменение, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, снежных городков в зимнее время года, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, правовые уголки и уголки безопасности) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе проводится работа с налаживанием сотрудничества с родителями учащихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей:

- организация родительских классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в начальной школе, акций, организации дополнительного образования.

С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

На протяжении всего учебного года были проведены ряд мероприятий, направленных на просветительскую деятельность.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

На общешкольных родительских собраниях в 9-11х классах, а так же во время индивидуальных консультаций поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и

профессиональной ориентации. Определенной инновацией в этом году стали интерактивные просветительские площадки для родителей в онлайн режиме: участие в городском Совете отцов, в родительских вебинарах.

Представители родительского комитета принимали участие в контроле качества горячего питания.

В течение 2022 года была организована работа родительского патруля по пропаганде безопасности дорожного движения, в том числе совместно с сотрудниками ГИБДД МО МВД России «Ишимский».

### **Модуль «Безопасность в школе»**

В 2022 году значительная часть воспитательной работы в школе была направлена на формирование самосохранительного (безопасного) поведения школьников, как одного из составляющей базовой ценности человека – здоровья, а также развивать позитивное отношение к данной ценности и создать условия для приобретения опыта самосохранительного (безопасного поведения) поведения и применения его в реальной жизни.

Для этого с учащимися 1-11 классов проводились мероприятия по следующим направлениям:

- личная безопасность;
- интернет-безопасность;
- пожарная безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- безопасность на улице и в быту (дома);
- безопасность на улице в разные сезоны (времена года);
- безопасность общения со взрослыми и сверстниками;
- безопасность выбора привычек и увлечений и т.д.

При реализации данного модуля в 2022 году МАОУ СОШ №4 тесно сотрудничала с КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД «Ишимский», ГИБДД МО МВД России «Ишимский», Ишимской межрайонной прокуратурой, 18 ПСО ФПС ГУПС МЧС России по Тюменской области, АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АУ СРЦН «Согласие города Ишима», Кабинетом профилактики ПАВ на базе МАОУ № СОШ №4, ГБУЗ ТО ОБ №4 г. Ишима, ГБУЗ ТО «ОКПБ», Детской поликлиникой, отделом ВДПО, ТОСами «Залинейка», «Смирновский», Советом ветеранов, ОДО МАУ ЦДОДГИ, МАУ ДО СДЮСШОР, ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ в г. Ишиме) и т.д.

По итогам реализации программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы можно сказать, что в целом поставленные ранее цели и задачи выполнены. Дальнейшую воспитательную работу необходимо строить с учетом того, что:

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе;
- художественно-эстетическое и экологическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в

школе и вне ее, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

• воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся, в этом направлении необходимо усилить взаимодействие всех ведомств профилактики.

## **8. Работа с одарёнными детьми**

### **Анализ работы с одарёнными учащимися за 2021-2022 уч. год.**

Проблема выявления, обучения и развития одаренных детей очень актуальна в данное время и требует пристального внимания в современном российском обществе, именно поэтому к образовательному учреждению сегодня предъявляются высокие требования.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима была продолжена работа по реализации направления «*Одаренные дети*».

*Целью* данной программы является выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития тех, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для осуществления цели поставлены следующие *задачи*:

1. реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития;
2. обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
3. знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
4. проведение различных внеурочных конкурсов, конференций, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
5. выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
6. предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу;
7. создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об учителях, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, о преемственности в работе с такими детьми;
8. популяризация достижений одарённых детей, повышение престижа одарённого ребёнка;

**План работы с одаренными обучающимися на 2021-2022 учебный год включал в себя следующие направления работы педагогического коллектива:**

## **Создание благоприятных условий для работы с одаренными учащимися:**

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных одарённых детей;
- популяризация достижений одарённых детей и повышение престижа одарённого ребёнка;
- соблюдение преемственности в работе с одарёнными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

## **Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:**

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы;
- внутришкольный контроль.

## **Мероприятия по работе с одаренными детьми:**

- предусматривается участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, областного, Всероссийского (олимпиады, конкурсы, фестивали, марафоны, выставки).

## **Основные мероприятия**

1. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований по параллелям учащихся.
2. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах городского, областного, Всероссийского, Международного уровней.
3. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
4. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
5. Включение вопросов данного направления в работу школьных методических объединений.

Развитие способностей школьников строилось через работу научного общества учащихся 1-11 классов.

Основная цель работы НОУ – поддерживать интерес школьников к предметам путем вовлечения их в научно-исследовательскую работу, интеллектуальные игры, олимпиады, всесторонняя помощь одаренным детям в развитии их способностей.

С 2012 года в МАОУ СОШ №4 создано НОО «Исследователь», численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, активно участвующих в различного рода олимпиадах и конкурсах, в 2021-2022 учебном году составила 420 человек. Количество членов НОУ в школе остается на стабильно высоком уровне:

В течение последних трех лет в начале учебного года формируется банк данных детей с разными видами одаренности. В 2021 – 2022 учебном году наблюдается повышение количества одарённых детей. Увеличилось количество детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. Некоторое снижение наблюдается в одаренных спортивной и лидерской

направленности. Увеличение наблюдается в количестве детей, обладающих одаренностями нескольких видов. Наибольшее количество детей со спортивной, интеллектуальной и творческой видами одарённости.

#### **Система организации работы с одаренными и талантливыми детьми .**

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач, поэтому необходимо проводить работу по выявлению и развитию талантливых и одарённых учащихся. Одарённость - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Работа по развитию одарённой личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, объединять усилия всех заинтересованных сторон: школа, педагоги, ученики, родители.

#### **Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:**

Выявление одаренных и талантливых детей

– через преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством следующих мероприятий: заключение договора о взаимодействии между школой и детским садом, разработка и реализация совместного плана мероприятий (открытые уроки, занятия; конкурсные мероприятия; работа волонтерского отряда; родительские собрания и т.д.);

– создание банка данных по талантливым и одаренным детям, с учетом преемственности: начальная школа

– основная школа;

– анализ особых успехов и достижений ученика.

Педагоги школы развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время в школе имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Все педагоги используют для этого педагогическую технологию «Портфолио» — это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

1. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальную и дополнительную работу (в рамках реализации индивидуальных планов работы с одаренными детьми);

2. включение в учебный план школы элективных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы.

3. посещение занятий городской школы для одаренных детей «Академия знаний».

–организация научно-исследовательской деятельности;

–организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

–индивидуальная и групповая формы работы с учащимися (дополнительно - в каникулярное время);

–проведение предметных декад;

– работу секций, клубов, кружков

В 2021 – 2022 учебном году продолжалась работа учителей с одарёнными детьми по индивидуальным планам. Однако некоторые учителя продолжают относиться к созданию и выполнению планов формально, поэтому необходимо продолжать усиление контроля за реализацией данной деятельности. В нашей образовательной организации сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Уроки и секции, кружки и олимпиады, конкурсы и конференции, предметные декады, недели науки, марафоны, фестивали, предметные консультации, элективные курсы и факультативные занятия, заседания НОО «Исследователь», праздники – ключевые формы деятельности, в которые вовлекаются одаренные и талантливые учащиеся.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

– тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности по плану школы;

– мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

– публикация в СМИ, школьных новостях на канале Ютуб;

– стенд «Гордость школы»;

– традиционное школьное мероприятие «Итоги сотрудничества: Учитель – Ученик - Родитель»

- подведение итогов за год;

– размещение информации о достижениях детей на ЖК панели, общешкольных линейках, стенде;

– система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета – премия администрации города «Стипендиат Главы», а также денежные премии за призовые места на олимпиадах и НПК «Шаг в будущее».

### **Работа с родителями одаренных детей:**

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли». Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому педагогам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье, с целью оказания содействия родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при обучении и воспитании одарённого ребёнка.

В МАОУ СОШ №4 г. Ишима с целью повышения психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в развитии способностей одаренных детей в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся;

- определение рекомендаций по оказанию помощи одаренным детям со стороны родителей;
- привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы.

Классные руководители координируют взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, для того чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям.

Они постоянно работают над повышением успеваемости и развитием познавательной активности обучающихся. Даже в классах, где успеваемость высокая, стимулируют у детей интерес и любовь к знаниям, добиваются улучшения качества обучения, прививают учащимся навыки самообразования. В этом заинтересованы также учителя-предметники и родители

### **Работа с педагогами**

Одна из сфер совместной деятельности педагога и психолога в современной школе - работа с одаренными детьми. Дети с высокой познавательной активностью, развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность в ситуации классно-урочной системы обучения получают внимание со стороны педагогов.

Заседание ШМО учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»	По плану	Руководители ШМО
Дальнейшее внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения	В течение года	Учителя-предметники
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: олимпиады по предметам; разработки интеллектуальных мероприятий; диагностические материалы по работе с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители, Администрация ОУ



организации работы с одаренными детьми		
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Март	Администрация ОУ Управляющий совет
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Администрация ОУ
Обобщение опыта учителей, работающих с одаренными детьми: выступление учителей на семинарах, педагогических советах; участие в работе муниципального методического объединения учителей	В течение года	Администрация ОУ Учителя-предметники

### **Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей**

#### **в 2021-2022 учебном году**

Приоритетным направлением работы педагога – психолога является психологическое сопровождение одаренных детей.

Цель психологического сопровождения одаренных детей:

содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

В течение 2021-2022 уч.г. велась психологическая подготовка и поддержка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах. С учащимися проводились тренинговые занятия, на которых школьники обучались умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям, кроме того, обучались навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях. А также были проведены индивидуальные консультации, подготовлены и разработаны памятки и рекомендации по различным видам деятельности.

В 2022-2023 учебном году, планируя работу по направлению психологопедагогического сопровождения одаренных детей, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей одаренных детей, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию учеников;
2. Усилить организацию психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров, и других интеллектуальных и творческих конкурсов.

3.Проведение психологических тренингов с одаренными детьми, направленные на повышение эмоциональной устойчивости, развитию коммуникативных навыков.

**Результаты работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год приведены в таблице:**

Период	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский, международный уровни
<b>УЧАЩИЕСЯ</b>			
Сентябрь	<p><b>Моор И.В.</b> Международный конкурс научно – исследовательских работ учащихся Старт В науке ,Летняя площадка 2021-диплом победителя 3 степени Десятова Ксения</p> <p><b>Доцинская И.А.</b> III Международный творческий патриотический конкурс Мой край .Моя страна 1 место в номинации :презентация в возрастной категории 13-14 лет Латынцева Анна</p> <p>Центр Развития образования им К.Д.Ушинского Номинация День победы 1 место Шкунова Алина</p>		<p><b>Доцинская И.А.</b> Всероссийский конкурс для школьников Фестиваль профессий Номинация мастерица из Ишима Лауреат 1 степени Галингер Катя</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация Исследовательские и научные работы. Победитель 1 место. Десятова Ксения</p> <p>Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества Победный май. Письмо моему ровеснику 1 место Пирожкова Альбина</p> <p>Всероссийский конкурс( 9 мая –День Победы ) Шаповалова Ульяна 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс Северное сияние .номинация Я помню –я горжусь. Шаповалова Ульяна 1 место</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Чудесные уголки нашей Родины». Чистякова Мария 1 место .</p> <p>Всероссийский конкурс День защитника</p>

			Отечества. С возвращением солдат ! Золина Полина -1 место Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» г.Москва победитель 1 место Шкунова Алина Номинация Литературное творчество, Стихи о войне .
Октябрь			
Ноябрь		<p><b>Доцинская И.А</b> XXII городской Экологический фестиваль «Зеленый мир», номинация Экология человека . Галингер Катя – 2 степень</p> <p><b>Иванова О.В</b> XXII городской Экологический фестиваль «Зеленый мир», номинация Природа и творчество. Зайцев Кирилл 1 степень</p> <p><b>Алексашина А.А</b> XXII городской Экологический фестиваль «Зеленый мир», номинация Природа и творчество. Малюк Екатерина 3 степень</p> <p><b>Доцинская И.А.</b> XXII городской Экологический фестиваль «Зеленый мир», номинация Природа и творчество Корытько Дмитрий 1 степень</p>	<p><b>Моор И.В.</b> Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов Российская Академия Естествознания .Оргкомитет международного конкурса « Старт В наук» Международный конкурс научно – исследовательских работ Десятова Ксения- диплом победителя. Лучший устный доклад – Десятова Ксения</p> <p><b>Доцинская И.А.</b> Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям "Дом педагога", Десятова Ксения является победителем Всероссийского конкурса для школьников "Мастерица - осень"</p>
Декабрь		<p><b>Федюшина Е.В</b> Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам Плотникова Устинья 2 место по истории</p> <p><b>Таланцева Е.Н.</b> Муниципальный этап</p>	<p><b>Бухтиярова О.С</b> Международный конкурс Британский Бульдог. Боброва Карина -3 место в школе Кухарено Дарина -3 место в школе Жолнеров Савелий – 1 место в школе</p>

		<p>ВСОШ по общеобразовательным предметам ,Турнова Анастасия 3 место – по истории 8кл  <b>Янтыкова Е.Р.</b>  Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам Кушникова Ульяна 1 место, биология  Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам.Турнова Анастасия 3 место по биологии  <b>Дощинская И.А</b>  Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам.Шкунова Алина 1 место по МХК,</p> <p>Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным преждметам Золина Полина 3 место по литературе</p> <p><b>Моор И.В.</b>  Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам.  Ваганов Иван -2 место ,по английскому языку  <b>Алешкина Е.Б</b>  Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам.  Байтокова Дана 3 место ,по английскому языку</p> <p><b>Яковлев Д.А</b>  Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам.  Шалимов Влад 1 место ФИЗРА  <b>Михалко Д.А</b>  Муниципальный этап</p>	<p>Бабицкая Виолета - 1место в общем зачете Мягких Дарья -1 место в общем зачете  Лебедев Максим- 3 место в школе  Плесовских Вадим- 3 место в школе  Волкова Арина -3 место  Черепанов Даниил-1 место в школе  Ларин Константин – 1 место в школе  <b>Ефимова К.С</b>  Международный конкурс Британский Бульдог  Щетников А-1 место в школе  Воробьева А.-3 место в школе  Калугина М-3м в школе  Ламбина Э.-3м в школе  Кунгурова К.- 3 м в школе  Курганова В-1 м в школе  Гитченко К.-1м в школе</p>
--	--	---	--

		<p>ВСОШ по общеобразовательным предметам. Жигалкина Вика 2 место по физической культуре <b>Большов Д.Н.</b> Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам Брютова Анжелика 3 место по обществознанию</p> <p><b>Михалко Д.А</b> Муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам Рубан Мария 1 место по ОБЖ Назаров Глеб-3 место Коляда Денис -1 место Байгильдин Павел-1 место</p> <p><b>Алексашина А.А</b> Агапов МА.- 1 место по информатике</p>	
Январь	<p><b>Свица С.В.</b> Городской конкурс детского рисунка Символ года 2022, Малкова Оливия 1 место</p>	<p><b>Доцинская И.А.</b> VIII Региональная научно- практическая конференция Учись, твори, исследуй Десятова Ксения диплом 3 степени <b>Алексашина А.А.</b> VIII Региональная научно- практическая конференция Учись, твори, исследуй Чурсин Давид диплом 2 степени <b>Моор И.В</b></p>	

		VIII Региональная научно- практическая конференция Учись,твори,исследуй Чкалова Анастасия диплом 2 степени	
Февраль	<p><b>Моор И.В</b> Креатив-фестиваль Надежда -2022 ,городской этап Направление: Мир увлечений. Название работы: «Структурно-семантические особенности словесных торговых знаков на примере кондитерских изделий с англоязычными названиями».Мелихова Екатерина -3 место</p> <p><b>Грицкевич Т.А.</b> Креатив-фестиваль Надежда -2022 ,городской этап Направление: Конструирование. Исследовательский проект Секреты термоса Никифорова Алина – 2 место</p> <p><b>Кушникова Т.С.</b> Креатив-фестиваль Надежда -2022 ,городской этап</p> <p>Направление: «Человек и Земля» <b>Исследовательский проект</b> Великие мелочи, подсмотренные у природы. Что изучает бионика? Шкунов Александр и Шкунов Андрей -3 место</p>	<p><b>МихалкоД.А</b> Региональный этап ВСОШ , Жигалкина Виктория – призер по физической культуре</p> <p><b>Яковлев Д.А</b> Региональный этап ВСОШ , Шалимов Владислав – призер по физической культуре</p> <p><b>Петанова Я.А.</b> Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья детей Лоськова Александра ,призер 3 место</p>	<p><b>Таланцева Е.Н</b> Всероссийский конкурс «Призвание» ,в номинации Сценарий мероприятий ,2 место,2022</p> <p><b>Иванова Е.Ю</b> Всероссийский конкурс «Призвание» ,в номинации Сценарий мероприятий ,3 место,2022</p>
Март	<p><b>Иванова О.В.</b> Сертификат учителя – новатора ,активно использует цифровые технологии Яндекс Учебника</p>		<p><b>БермановП.А.</b> Диплом 1 степени за творческий подход при решении задач интеллектуального соревнования</p>

	<p>Благодарственное письмо за вклад в развитие олимпиадного движения .</p> <p><b>Доцинская И.А</b> Городской конкурс творческих «Сила традиций» в номинации Методическая копилка 1 место</p> <p><b>Моор И.В.</b> <b>ТЮМГУ ИПИ им П.П.Ершова</b> победитель конкурса Лучший исследователь города Ишима и приишимья Тюменской области -2021, в номинации «За значительный вклад в развитие научно-исследовательской деятельности региона</p>		<p>«Эдьютон» <b>Доцинская И.А</b> Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Шкунова Алина ,призер ,2022 <b>Доцинская И.А</b> Всероссийский конкурс сочинений Без срока давности ,региональный этап ,диплом призера Шаповалова Ульяна <b>Доцинская И.А</b> VIII Международный профессиональный конкурс Гордость Страны диплом 1 степени Национальные традиции народов – номинация</p>
Апрель	<p><b>Мельникова Т.А</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов Кирикова Ульяна -1 место по математике <b>Казанцева Е.С</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов Смирнова Наталья 3 место по русскому языку <b>Буянова Н.Н</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов Белан Есения 1 место по литературе</p> <p><b>Жирнова М.В.</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов по Изо Талаева Валерия 1 место по ИЗО Туркова Катя 2 место Викулова Яна 3 место Кожухова Валерия 1 место Боровских Вероника – 2 место</p>	<p><b>Казанцева Е.С</b> XV областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной (4-8 класс )школы Юниор -22 Никулина Алина призер по русскому языку <b>Бухтиярова О.С</b> XV областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной (4-8 класс )школы Юниор -2022 Стадник Илья призер по английскому языку <b>Таланцева Е.Н.</b> XV областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной (4-8 класс )школы Юниор -2022 Стадник Илья призер по истории</p>	<p><b>Моор.И.В</b> Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ Вектор Диплом Финалиста, Чкалова Анастасия <b>Кузнецова О.В</b> XIV Всероссийская научно-практическая конференция школьников средних и старших классов На пути к открытиям. Вереникина Валерия ,диплом 3 степени , секция история <b>Доцинская И.А.</b> XIV Всероссийская научно-практическая конференция школьников средних и старших классов. На пути к открытиям. , Коляда Денис СЕКЦИЯ Русский язык ,диплом 3 степени Золина Полина ,диплом лауреата Десятова Ксения, диплом 2 степени ,секция русский язык Галингер Екатерина</p>

	<p><b>Яковлев Д.А</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов по Физической культуре Викулова Яна-3 место Никулина Алина -1 место Кожухов Сергей -2 место</p> <p><b>Михалко Д.А</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов по Физической культуре Колупаев Егор -3 место</p> <p><b>Ермолаев С.А</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов по технологии Елисеев Станислав -2 место Ефимов Климентий -3 место</p> <p><b>Большов Д.Н</b> Городская предметная олимпиада среди 5-6 классов по обществознанию Смирнова Наташа -1 место Кожухов Сергей -2 место</p> <p><b>Кушникова Т.С</b> Городская предметная олимпиада среди 4 классов по русскому языку 3 МЕСТО ,Шкунов Александр По окружающему миру 1 место ,Шкунов Андрей По окружающему миру 3 место Шкунов Александр</p> <p><b>Пенькова С.А</b> Городская предметная олимпиада среди 4 классов по математике 3 место Нестеров Илья</p> <p><b>Пенькова С.А</b> Городская предметная олимпиада среди 4 классов по ЛИТЕРАТУРЕ Гитченко Карина – 1</p>		<p>,секция Литература ,диплом лауреата <b>Моор И.В</b> Всероссийский ФЕСТИВАЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Вектор ,Финалист Чкалова Анастасия</p>
--	---	--	---



	место		
Май	<p><b>Грицкевич Т.А</b> XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция ФИЗИКА Никифорова Алина 2 место</p> <p><b>Янтыкова Е.Р</b> XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция ЭКОЛОГИЯ Талалаева Алина -3 место</p> <p><b>Доцинская И.А</b> XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция Русский язык Десятова Ксения -2 место Коляда Денис -3 место XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция литература Золина Полина -1 место</p> <p><b>Таланцева Е.Н</b> XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция история Чурсин Давид -3 место</p> <p><b>Кузнецова О.В</b> XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция ИН.ЯЗЫКИ</p>	<p><b>Телепина Ю.И.</b> Областная олимпиада для школьников по функциональной грамотности «Проверь себя» Мархель Артем призер по финансовой грамотности Ефимов Климентий победитель по естественнонаучной грамотности Колупаев Егор победитель по математической грамотности <b>Казанцева Е.С</b> Никулина Алина призер по читальской грамотности Кирикова Ульяна победитель по читательской грамотности Долгушина Наталья победитель по читательской грамотности Сысоева Кристина призер по читательской грамотности</p>	<p><b>Коровина О.К</b> XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – «Финатлон для старшекласников» Призер Белова Алена</p>

	<p>Смирнова Наталья – 1 место  <b>Моор И.В.Прокопьева М.М</b>          XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция ин.языки          Косицинский Костя -1 место  <b>Иванова Е.Ю</b>          XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция ПСИХОЛОГИЯ          Федорова Полина -2 место  <b>Казанцева Е.С</b>          XXIV ГОРОДСКОЙ научный форум молодых исследователей «Шаг В Будущее 2022»секция Культурология          Брютова Анжелика -3 место</p>		
--	--	--	--

Июнь	<p><b>Казанцева Е.С</b>          Городской конкурс среди хоровых коллективов ОО «Победа одна на всех»          Смирнова Валерия – лауреат 2 степени          Кирикова Ульяна – лауреат 3степени  <b>Иванова Е.Ю</b>          Городской конкурс среди хоровых коллективов ОО «Победа одна на всех»          Жижина Дарина – лауреат 2 степени  <b>Берсенева Л.М</b>          Городской конкурс среди хоровых коллективов ОО</p>			<p><b>Смирнова Е.А</b>          Всероссийский конкурс Большая Перемена ,призер Долгушина Наталья</p>
------	--	--	--	--

	«Победа одна на всех» Сивилова Василина – лауреат 2 степени.			
--	---	--	--	--

В 2021 – 2022 учебном году в городской олимпиаде учащихся 5-6 классов приняли участие 87 обучающихся школы. Общее количество призовых мест составляет 20, что гораздо больше аналогичного результата 2020-2021 уч. года. Школа заняла в городском рейтинге 2 место. Стоит отметить, что учитель Жирнова Марина Викторовна, учитель ИЗО подготовила 5 призеров и победителей.

28.03-08.04.2022 прошла городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам. В ней приняли участие 573 учащихся ОО.

Рейтинг ОО по количеству победителей и призёров:

Рейтинг	ОО	К-во призовых мест
1	5	24
2	4	20
3	ИГОЛ	18
4	8	17
5	31	15
	7	15
6	1	7
7	12	3
8	ОЧУ ИПГ	2
	2	0
Общее количество призовых мест:		120

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (7-11 классы)**

уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	участники	призовые места	участники	призовые места	участники	призовые места
Школьный	295	197	419	197	420	153
Городской	175	20	106	21	153	16
Областной	8	5	11	1	4	2
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

**Списки участников регионального этапа ВсОШ 2021-2022гг.**

Этап	Предмет	ФИО	Педагог
Региональный	Информатика	Агапов Матвей	Алексашина Анастасия Анатольевна
	Биология	Кушникова Ульяна	Янтыкова Елена Ринатовна
	Физическая	Шалимов	Яковлев Денис

	культура	Владислав	Анатолевич
		Жигалкина Виктория	Михалко Дмитрий Алексеевич

### **Призеры участников регионального этапа ВсОШ 2021-2022гг.**

Шалимов Владислав, физическая культура.

Жигалкина Виктория, физическая культура.

Анализируя результативность всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика количества участников Всероссийской олимпиады и количества призовых мест на школьном и областном уровнях. Но, необходимо отметить, что процент количества призеров очень мал в сравнении с общим количеством обучающихся учреждения. Не прослеживается систематическая индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам, анализ олимпиадных работ проводится некачественно, т.е. работа по олимпиадному движению со стороны педагогов организована некачественно.

### Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»-2022

уровень	2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022	
	участники	призовые места	участники	призовые места	участники	призовые места
Городской	7	4	14	9	14	10
Областной	2	0	3	1	4	1
Всероссийский	0	0	0	0	2	1

Анализ результативности участия обучающихся в научно-практической конференции «Шаг в будущее» показывает положительную динамику, но процент количества участников и призеров очень мал в сравнении с общим количеством обучающихся учреждения. Не прослеживается индивидуальная научно – исследовательская работа с детьми младшего, среднего и старшего звена, т.к. не все педагоги предметники занимаются подготовкой научно-исследовательских проектов одновременно и в старшей категории детей и в средней (юниоры). Значит недостаточно организована систематическая работа в данном направлении, неэффективно работают члены НОО «Исследователь», педагоги-наставники, закрепленные за одаренными детьми, необходимо усилить контроль за деятельностью в данном направлении.

### **Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в онлайн-режиме.**

Приняли участие 135 учащихся.

### **Областная предметная олимпиада учащихся 4-8 классов «ЮНИОР-2022»**

В 2021-2022 учебном году в заочном этапе приняли участие 34 учащихся. В пригласительном этапе в г. Тюмени участвовали 16 школьников.

**Областная олимпиада по функциональной грамотности «#Проверь себя!».** Приняли участие 14 учащихся.

**Поддержка талантливой молодежи Стипендиаты Главы города Ишима Учебный год**

Количество стипендиатов:

2018-2019 - 2

2019-2020 -1

2020-2021 -1

2021-2022 -1

### **Информационное сопровождение работы с одаренными и талантливыми учащимися**

Ежемесячно учитывается организация подготовки к олимпиадам разных уровней и результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах при распределении 30% стимулирующего фонда. По результатам олимпиад приказом директора объявляется благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров, достигшим высоких результатов. В этом учебном году активно продолжали проводить традиционные линейки, на которых проводилось награждение учащихся по результатам конкурсов, олимпиад. С целью повышения эффективности работы с одарёнными детьми и повышения престижа одарённого ребёнка результаты работы НОО в системе в течение всего учебного года освещаются на школьном информационном экране, стенде НОО, на сайте школы. **Ключевые проблемы, которые необходимо решить:**

- активизировать работу по повышению качества индивидуальной работы с одарёнными и талантливыми детьми (при подготовке к олимпиадам, выполнении научно-исследовательских работ и проектов), а также по выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся, раскрытию их научного и творческого потенциала;
- увеличить количество участников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и расширить географию участия.

### **9.Выводы:**

Полученные в результате самообследования МАОУ СОШ №4 данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.
2. Повышение эффективности научно-методической работы.