1-Е КЛАССЫ:

Задания для 1 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Русский язык | Строчная буква я | пропись, написать следующую страницу |
| Математика | Обобщение изученного материала | стр.115, №7 (решить в тетради) |
| Литература | Твердый согласный звук ш, буквы ш,Ш. Мало уметь читать, надо уметь думать | азбука, стр.112, прочитать текст «Маяк» |

Задания для 1 «Б» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Математика | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений | Задание в тетради |
| Русский язык | Повторение. Письмо буквы Д, д. | Пропись, стр. 19, написать |
| Литература | Буква Ш. | Азбука, стр.17 -20. |

Задания для 1 «В» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Русский язык | Письмо строчной буквы я | Стр. 22 в Прописи |
| Математика | Закрепление изученного. | Стр. 112 № 2, 3 |
| Окр мир | Откуда берутся снег и лед? | Стр. 68 отгадать загадки, нарисовать ответ в тетрадях |

Задания для 1 «Г» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Окружающий  мир | Термометр. Признаки зимы | Стр.87 |
| Математика | Решение задач разными способами | Стр.123 №6.,№7 |
| Русский язык | Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж | Прописи стр 24-25 |

4-Е КЛАССЫ:

Задания для 4 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Математика | Задачи на движение в противоположных направлениях | Стр.134, №13 |
| Русский язык | Спряжение глаголов | Стр.140, упр.1 |
| Английский язык | Кухня Баркеров | Упр.3, стр.71 – в тетради.  Упр.6(А), стр.73 – записать в словарь. |

Задания для 4 «Б» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Русский язык | Текущее изложение | С.140 упр.1 (списать), правила |
| Математика | Задачи на движение в противоположных направлениях | С.134 №14, 16, таблица умножения |
| Литературное чтение | Книги Древней Руси | С.182 пересказ |
| Английский язык | Кухня Баркеров | Упр.3, стр.71 – в тетради.  Упр.6(А), стр.73 – записать в словарь. |

Задания для 4 «В» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Литературное чтение | Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года» | с.  159- 167, прочитать главы 1-4. Озаглавить.​ |
| Математика | Задачи на движение в противоположных направлениях. | с. 124, № 15​ |
| Русский язык | Текущее изложение. | с. 145, упр. 3​ |
| Технология | Проект загородного дома. Презентация проекта. | Поделка к новому году. |
| Английский язык | Кухня Баркеров | Упр.3, стр.71 – в тетради.  Упр.6(А), стр.73 – записать в словарь. |

Задания для 4 «Г» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| ОРКСЭ | Нравственный выбор | Прочитать  рассказ А. Гайдара «Совесть».  Выпиши из текста предложение, которое  является главной мыслью произведения |
| Математика | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Стр. 79 № 353, № 355 |
| Английский язык | Кухня Баркеров | Рисунок по теме «Символы Великобритании»  Упр.6(А), стр.73 – записать в словарь. |
| Технология | Новогодние традиции. | ​Сделать новогоднюю ёлочную игрушку из любого материала |

5-Е КЛАССЫ:

Задание для 5 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задание |
| Английский язык | «Вежливая форма вопроса с глаголом сould» | 1 отчитать слова с.106№4а  2 выполнить письменно с.105№2  Домашнее задание : с.106№4а слова выучить. |
| Русский язык | Правописание собственных имён существительных | 1. Прочитать параграф 91. 2. Выполнить упр. 489, 490, 496, 500 3. ДЗ: упр. 494 |
| Родной язык | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ | Просмотреть видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=fTd4loKBoXo&t=460 |
| История | Греки и критяне | Параграф 24 "Греки и критяне" прочитать. Ответить ПИСЬМЕННО на вопросы с 1-3, на странице 120 учебника (ЖЁЛТАЯ РАМОЧКА). |

Задание для 5 «Б» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Родной язык | Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. | упр. 181 |
| Русский язык | Лексико-грамматические разряды имён существительных | упр.487 |
| История | Греки и критяне | Параграф 24 "Греки и критяне" прочитать. Ответить **ПИСЬМЕННО** на вопросы с 1-3, на странице 120 учебника **(ЖЁЛТАЯ РАМОЧКА).** |

Задания для 5 «В» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Английский язык | «Вежливая форма вопроса с глаголом сould» | 1 отчитать слова с.106№4а  2 выполнить письменно с.105№2  Домашнее задание : с.106№4а слова выучить. |
| Русский язык | Правописание собственных имён существительных | 1. Прочитать параграф 91. 2. Выполнить упр. 489, 490, 496, 500 3. ДЗ: упр. 494 |
| Родной язык | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ | Просмотреть видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=fTd4loKBoXo&t=460 |
| История | Греки и критяне | Параграф 24 "Греки и критяне" прочитать. Ответить **ПИСЬМЕННО** на вопросы с 1-3, на странице 120 учебника **(ЖЁЛТАЯ РАМОЧКА).** |

Задания для 5 «Г» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Английский язык | «Вежливая форма вопроса с глаголом сould» | 1 отчитать слова с.106№4а  2 выполнить письменно с.105№2  Домашнее задание : с.106№4а слова выучить. |
| История | Греки и критяне | Параграф 24 "Греки и критяне" прочитать. Ответить **ПИСЬМЕННО** на вопросы с 1-3, на странице 120 учебника **(ЖЁЛТАЯ РАМОЧКА).** |
| Математика | Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой. | Дз: выполнить задание по карточке. |

9-Е КЛАССЫ:

Задание для 9 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задание |
| Литература | «Пушкинский роман в зеркале критики» | Выполнить творческое задание по функциональной грамотности на платформе https://resh.edu.ru/ |
| История | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Декабристы в Ишиме | Просмотреть видео-урок : <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/>  П7 пересказ. |
| Физическая культура | Гимнастика. | Влияние занятий гимнастикой на организм занимающихся и развитие их двигательных способностей |
| Английский язык (2-я подгруппа) | Какой выбрать канал? | с.62, упр.2.1; Нарисовать газету на 1\2 ватмана или А3 по одной из тем: «СМИ в Британии»; «Мой любимый исполнитель». |
| Английский язык | My favourite type of mass media. | Подготовить небольшой проект о любимом средстве массовой информации. (5-10 предложений, украсить картинками, фото или рисунками). Фото проекта отправить в группу ВК. |
| Химия | Кислородные соединения азота. Азотная кислота | П. 18. Выписать в тетрадь три стадии получения азотной кислоты с уравнениями реакций, химические свойства азотной кислоты (с уравнениями реакций), упр. 5в на стр. 99 |
| География | Химическая промышленность | ​п.11, вопросы №2, №3, стр. 72. Значение химической промышленности в структуре хозяйства Тюменской области. Что производят предприятия? |

Задание для 9 «Б» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| История | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Декабристы в Ишиме | Просмотреть видео-урок : <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/>  П7 пересказ. |
| Литература | «Пушкинский роман в зеркале критики» | Выполнить творческое задание по функциональной грамотности на платформе https://resh.edu.ru/ |
| Физическая культура | Гимнастика. | Влияние занятий гимнастикой на организм занимающихся и развитие их двигательных способностей |
| Английский язык | My favourite type of mass media. | Подготовить небольшой проект о любимом средстве массовой информации. (5-10 предложений, украсить картинками, фото или рисунками). Фото проекта отправить в группу ВК. |
| Химия | Кислородные соединения азота. Азотная кислота | П. 18. Выписать в тетрадь три стадии получения азотной кислоты с уравнениями реакций, химические свойства азотной кислоты (с уравнениями реакций), упр. 5в на стр. 99 |
| География | Химическая промышленность | ​п.11, вопросы №2, №3, стр. 72. Значение химической промышленности в структуре хозяйства Тюменской области. Что производят предприятия? |
| Английский язык (2-я подгруппа) | Какой выбрать канал? | с.62, упр.2.1; Нарисовать газету на 1\2 ватмана или А3 по одной из тем: «СМИ в Британии»; «Мой любимый исполнитель». |

Задания для 9 «В» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| История | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Декабристы в Ишиме | Просмотреть видео-урок : <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/>  П7 пересказ. |
| Литература | «Пушкинский роман в зеркале критики» | Выполнить творческое задание по функциональной грамотности на платформе https://resh.edu.ru/ |
| Физическая культура | Гимнастика. | Влияние занятий гимнастикой на организм занимающихся и развитие их двигательных способностей |
| Английский язык | My favourite type of mass media. | Подготовить небольшой проект о любимом средстве массовой информации. (5-10 предложений, украсить картинками, фото или рисунками). Фото проекта отправить в группу ВК. |
| География | Химическая промышленность | ​п.11, вопросы №2, №3, стр. 72. Значение химической промышленности в структуре хозяйства Тюменской области. Что производят предприятия? |
| Английский язык (2-я подгруппа) | Какой выбрать канал? | с.62, упр.2.1; Нарисовать газету на 1\2 ватмана или А3 по одной из тем: «СМИ в Британии»; «Мой любимый исполнитель». |

10-Е КЛАССЫ:

Задание для 10 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задание |
| Литература | Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый финал произведения. | ДЗ: Открытый финал произведения. Неразрешённость вопроса о народной судьбе (сообщение) |
| Обществознание | - | стр.182, задание 4 заполнить таблицу |
| Геометрия | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | №126, 127 |

Задание для 10 «Б» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задание |
| Физическая культура | Гимнастика. | Влияние физических упражнений на организм человека. |
| Информатика | § 11. Информационные процессы в компьютере | Законспектировать параграф. |
| Обществознание | - | стр.182, задание 4 заполнить таблицу |
| Русский язык | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных | Задание на РЕШУ ЕГЭ |
| Английский язык 2 подгруппа | My favourite school. | Подготовить небольшой проект (5-10 предложений) о своей любимой школе. Рассказать к какому типу школ она относиться, сколько учеников учиться в ней, какие правила, о своем классе и одноклассниках. Украсить фото или рисунками. |
| Английский язык 1 подгруппа | Школа | 1. Упр. 1а с 46 (перевести типы школ под цифрами 1-6 и соотнести с определением a-f) 2. Упр. 2 с 46-47 (работа с текстом) прочитать текст на с. 47 и подобрать к каждому абзацу соответствующий заголовок (с. 46), выписать выделенные слова в тетрадь или словарь, перевести на русский язык. 3. Д. З. Упр. 3 с. 47 (вставить нужный предлог в текст вместо пропусков) |

11-Е КЛАССЫ:

Задание для 11 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Задание |
| Обществознание | - | п.13 выписать новые слова стр.153, социальные нормы (с.146 схема) на каждую норму привести 2 - 3 примера норм. |
| Русский язык | Бессоюзное сложное предложение . | Тест в формате ЕГЭ |
| Информатика | Средства поиска информации в WWW | Прочитать пункт ответить на вопросы 1,3,5,7 |
| Геометрия | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | старый учебник:п.74-75 №657 новый учебник: п.52-53 №450 |

Задание для 11 «Б» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Обществознание | - | п.13 выписать новые слова стр.153, социальные нормы (с.146 схема) на каждую норму привести 2 - 3 примера норм. |
| Геометрия | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | старый учебник:п.74-75 №657 новый учебник: п.52-53 №450 |
| Биология | Основные этапы эволюции растительного и животного мира | Пп. 10-11., ответить письменно на вопросы на стр. 73 и 80. |
| Информатика | Средства поиска информации в WWW | Прочитать пункт ответить на вопросы 1,3,5,7 |
| Русский язык 11 б | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | Для девушек. Вариант 1  1. Расставьте знаки препинания  1. Однажды уже в сентябре мы получили письмо.  2. Внизу в горной котловине было озеро.  3. Инфинитив или неопределённая форма глагола помогает определить спряжение.  4. Здесь на тихой окраине у неширокой реки дыма почти не было.  5. Кольчатый тюлень или нерпа водится в наших северных морях.  2. Определите, можно ли обособить обстоятельство места или времени. Те предложения, в которых можно обособить второстепенные члены предложения, спишите и расставьте знаки препинания.  1) На стене в календаре красное число.  2) На Спасской башне в полночь бьют часы.  3) В окруженье попал под Оршей наш потрёпанный батальон.  4) Это было в самом начале войны в июле 1941 года.  5) С освобождением из плена Мошкова «Молодая гвардия» получила еще одного опытного руководителя.  6) В день начала войны 22 июня 1941 года я окончил роман «Хмурое утро».  3. Расставить пропущенные знаки препинания в тексте.  Здесь среди болот поросших богатой растительностью и глухих лесов изгибаясь пробирается тоненький ручеёк. Так начинает Волга самая большая река в Европе свой далёкий путь. Пройдя через несколько озёр она набирает силу и разливается могуче величаво. Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушке свои воды.  Человек путешествующий по Волге не перестаёт удивляться красоте её берегов разнообразных живописных. В верховьях сжимают реку жёлто-красные сосновые леса наполняя воздух запахом сосны. Живописен правый берег гористый круто обрывающийся к реке, прорезанный глубокими долинами. Ближе к югу где-то после Саратова заросли уступали место хлебам уходящим в бесконечную даль.  4. Конструирование предложений  1.Многие водород газы например воздуха легче  2. Внизу тумане шумел в закурившемся глухо лес  5. Одно из утверждений неверно. Найдите его  1) Обособленные уточняющие члены предложения могут присоединяться к уточняемым при помощи союзов ТО ЕСТЬ, ИЛИ (ТО ЕСТЬ), ИМЕННО.  2) Если уточняющие члены предложения присоединяются при помощи слов ОСОБЕННО, ДАЖЕ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, НАПРИМЕР и т.п., они не обособляются.  3) Обособляться могут и дополнения с предлогам И КРОМЕ, ВМЕСТО, ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ и т.п..  Для юношей .Вариант 2  1. На месте каких цифр должны стоять запятые?  Встречный ветер (1) внезапно налетевший на нас (2) обдал всех волнами (3) разомлевшего за день (4) разнотравья.  1) 1,3 2) 1. 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4  2. Списать предложения. Расставить знаки препинания.  1) Они стояли внизу на траве среди душистого горошка подняв головы к сияющему небу и улыбаясь.  2) П..луче..ый ответ ра(с.сс)матривался как согласие.  3) Мы встретимся с вами в ближайшее время напр..мер завтра.  4) Эти (не)пр..хотливые яркие цветы называют календулой или н..готками.  5) Внизу сн..вали машины как быстрые разн..цветные жуки.  3. Среди предложений 1 – 12 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.  (1) Нас осталось четверо. (2) Саша Алимов еще хромал, раненный в ногу. (3) Мы по очереди помогали ему идти. (4) Оно было бы ничего, если бы Валя Ермолаев не проваливался. (5) Он был такой грузный и большой, что кочки не держали его. (6) Путь наш лежал через болота, мы часто останавливались и тащили Ермолаева за ремень или протягивали ему жердины. (7) Измученные, мы потом лежали на кочках.  (8) – Это парадокс: ничего не жрет, а такая же туша, – злился Махотин. – Почему ты не худеешь?  (9) – Бросьте вы меня, – ныл Ермолаев. – Не могу я больше.  (10) – Надо было сказать это раньше, тогда б мы тебя не тащили.  (11) Лежать долго было нельзя, кружилась голова от дурманного запаха багульника и болотных трав. (12) Надо было подниматься и снова брести, опираясь на винтовки.  4. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие обособленный уточняющий оборот.  Внизу,(1) в тепле,(2) сохранялись крупные изделия: батоны,(3) «домашние» булки,(4) которые я очень любил,(5) и калачи,(6) с сырой мучкой под тестяным вкусным язычком.  5. Весь этот день Анна провела дома, то есть у Облонских. (Л. Н. Толстой) В этом предложении обособлено уточняющее  A) дополнение.  B) приложение.  C) обстоятельство места.  D) обстоятельство времени.  E) обстоятельство образа действия. |

Задания для 11 «В» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Домашние задания |
| Родная литература | План анализа образа литературного героя        1. Место героя в системе образов. Его взаимосвязи с персонажами и событиями произведения.       2. Происхождение героя. Его социальная принадлежность, воспитание, образование, формирование мировоззрения. Родственные и дружеские связи.       3. Роль прошлого героя для понимания его характера.       4. Авторские приемы создания образа:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | смысл имени и фамилии героя; | |  | 2) | смысловая роль его первого появления в произведении; | |  | 3) | портрет; чьими глазами он дается; | |  | 4) | пейзажи, связанные с героем, его душевным состоянием; | |  | 5) | интерьер; вещи, характеризующие героя; | |  | 6) | речь героя; особенности внутренних монологов; | |  | 7) | поступки героя, раскрывающие его характер, и их место в сюжете; сны героя и их художественная функция; | |  | 8) | художественные детали, характерные для образа героя; | |  | 9) | герой в оценке других персонажей; изменения его самооценки. |         5. Способы выражения отношения автора к герою (прямые/косвенные). | Отзыв на отрывок из текста Тендрякова Владимира "Люди или нелюди" : « В жизни мне случалось делать нехорошее — врал учителям, чтоб не поставили двойку, не раз давал слово не драться со своим уличным врагом Игорем Рявкиным, и не сдерживал слова, однажды на рыбалке я наткнулся на чужой перепутанный перемет, на котором сидел толстый, как полено, пожелтевший от старости голавль, и снял его с крюка… Но всякий раз я находил для себя оправдание: наврал учителю, что был болен, не выучил задание — надо было дочитать книгу, которую мне дали на один день, подрался снова с Игорем, так тот сам полез первый, снял с чужого перемета голавля — рыбацкое воровство! — но перемет-то снесло течением, перепутало, сам хозяин его ни за что бы не нашел…  Теперь я и не искал оправданий. Ох, если б можно вернуться, достать спрятанный хлеб, положить его обратно в плащ-палатку! Но, расправив плечи, заломив фуражку, вышагивал старшина-кормилец, ни на шаг нельзя от него отстать.  Я был бы рад, если б сейчас налетели немецкие самолеты, шальной осколок — и меня нет. Смерть — это так привычно, меня сейчас ждет что-то более страшное.  С обочины дороги навстречу нам с усилием — ноет каждая косточка — стали подыматься солдаты. Хмурые, темные лица, согнутые спины, опущенные плечи.  Старшина распахнул плащ-палатку, и куча хлеба была встречена почтительным молчанием.  В этой-то почтительной тишине и раздалось недоуменное:  — А где?.. Тут полбуханка была!  Произошло легкое движение, темные лица повернулись ко мне, со всех сторон — глаза, глаза, жуткая настороженность в них.  — Эй ты! Где?! Тебя спрашиваю!  Я молчал.  — Да ты что — за дурака меня считаешь?  Мне больше всего на свете хотелось вернуть украденный хлеб: да будь он трижды проклят! Вернуть, но как? Вести людей за этим спрятанным хлебом, доставать его на глазах у всех, совершить то, что уже совершил, только в обратном порядке? Нет, не могу! А ведь еще потребуют: объясни — почему, оправдывайся…»  — Где?!  Скуластое лицо старшины, гневное вздрагивание нацеленных зрачков. Я молчал. И пыльные люди с темными лицами обступали меня.  — Я же помню, братцы! Из ума еще не выжил — полбуханки тут было! На ходу тиснул!  Пожилой солдат, выбеленно голубые глаза, изрытые морщинами щеки, сивый от щетины подбородок, голос без злобы:  — Лучше, парень, будет, коли признаешься.  Я окаменело молчал. |
| Русский язык | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | П.85 (2 часть) по учебнику, №45 |
| Обществознание | - | п.13 выписать новые слова стр.153, социальные нормы (с.146 схема) на каждую норму привести 2 - 3 примера норм. |
| Геометрия | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | старый учебник:п.74-75 №657 новый учебник: п.52-53 №450 |