**ОТЧЕТ**

**О** **РЕЗУЛЬТАТАХ** **САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального** **автономного** **общеобразовательного** **учреждения** **«Средняя** **общеобразовательная** **школа** **№4** **г. Ишима»**

г. Ишим 2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| 1 | **Введение** | 2 |
| 2 | **Организационно-правовое** **обеспечение** **образовательной** **деятельности** | 2 |
| 3 | **Система** **управления** **образовательным** **учреждением** | 7 |
| 4 | **Структура** **классов** | 12 |
| 5 | **Реализуемые** **образовательные** **программы** | 12 |
| 6 | **Качество** **подготовки** **учеников** | 18 |
| 6.1 | Мониторинг качества успеваемости | 18 |
| 6.2 | Уровень текущего и промежуточного контроля знаний | 25 |
| 6.3 | Результаты итоговой аттестации выпускников | 26 |
| 7 | **Условия** **реализации** **образовательных** **программ** | 27 |
| 7.1 | Кадровое обеспечение | 27 |
| 7.2 | Учебно-методическое обеспечение | 29 |
| 7.3 | Информационно-техническое оснащение | 29 |
| 8. | Организация питания обучающихся | 31 |
| 9. | **Воспитательная** **работа** | 33 |
| 10. | **Работа** **с** **одарёнными** **детьми** | 59 |
| 11. | **Выводы** | 70 |

**1.** **Введение**

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2019 по 2020 г.

**2.** **Организационно-правовое** **обеспечение** **образовательной** **деятельности**

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№520 от 08.12.2015 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

**Полное** **наименование** **образовательного** **учреждения** **в** **соответствии** **с** **Уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима», сокращённое наименование**:** МАОУ СОШ №4.

**Местонахождение:** 627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего.98.

**Место** **(места)** **ведения** **образовательной** **деятельности:**

627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98. 627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 146

**Телефон:** 8(34551) 6-62-53;

**Факс:** 8(34551) 6-62-53;

**e-mail:** [ishim-school4@mail.ru](mailto:ishim-school4@mail.ru)

**Учредитель:** Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

**Адрес:** 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67. **Телефон:** 8 (34551) 5-15-61

**Место** **регистрации** **Устава:**

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 24.11.2015 г. **Свидетельство** **о** **включении** **в** **единый** **государственный** **реестр** **юридических** **лиц** **(ЕГРЮЛ)** **№** 2127232428684 от 06.09.2012

**ИНН** 7205009790 от 08.12.2015 **ОГРН** 1027201233355 **Лицензия:** 72 Л 01 №0001575 от 08.12.2015 г.

**Выдана:** Департаментом образования и науки Тюменской области **Срок** **окончания** **действия** **лицензии:** бессрочно

**Свидетельство** **о** **государственной** **аккредитации:** 72 А 01 №0000143 от 27.02.2014 г. **Регистрационный** **№** 0143

**Выдано:** Департаментом образования и науки Тюменской области **Срок** **окончания** **действия** **свидетельства:** 27.02.2026г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование | 4 года |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование | 5 лет |
| 3 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | Среднее общее образование | 2 года |

**Выполнение** **лицензионных** **нормативов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицензионный** **норматив** | **Контрольный** **норматив** | **Фактическое** **значение** |
| Предельный контингент обучающихся, воспитанников | В соответствии с лицензией - 700 | Фактическая численность обучающихся - 1142 |
| Образовательный ценз педагогических работников | Доля педагогических работников:  -имеющих высшее профессиональное образование – 100%;  -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 79% | Соответствует |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям | Соответствует |
| Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами | Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; | Соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие установленным требованиям |  |

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 05.06.2012, 72 НМ 246040, 05.06.2012, 72 НМ 246037, 05.06.2012, 72 НМ 246038 05.06.2012, 72 НМ 246039

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В учреждение имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» на 2019-2022 годы.

- проект перспективного развития МАОУ СОШ№4 на 2019-2022 годы, принятый педагогическим советом.

3. В МАОУ СОШ№4 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ СОШ№4 и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в школе создан педагогический совет. Педагогический совет МАОУ СОШ№4 утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы ОУ за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации ОУ и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность ОУ в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы. Исполнение плана контролируется администрацией.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор МАОУ СОШ №4, либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией по делопроизводству.

В ОУ ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планёрных совещаниях.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В ОУ утверждены Положения о приеме детей в 1-е классы; о приеме в 10 классы. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №4 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

**3.** **Система** **управления** **образовательным** **учреждением**

1. Управление МАОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ №4 являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

**Общее** **собрание** работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ№4, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;

- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;

- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ №4, пути реформирования его образовательной деятельности.

**Управляющий** **совет** является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ№4

- содействие созданию в МАОУ СОШ№4 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- повышение эффективности финансово–экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ№4

- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ№4 за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ№4 бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;

-обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

**Наблюдательный** **совет** является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;

- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;

- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;

- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;

- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;

- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;

- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Педагогический** **совет** создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Федерального закона от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ №4

- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

**Общешкольный** **родительский** **комитет** создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу школы в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и школы в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в ОУ; оказывает помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ СОШ №4.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;

- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;

- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;

- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно– хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;

- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ СОШ№4 призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ№4 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ СОШ№4 контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;

- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада жизни школы;

- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ№4 по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ№4.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ СОШ№4 за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;

- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ №4 или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);

- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ№4 в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту [(ishim-school4@mail.ru)](mailto:ishim-school4@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 109 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В школе имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий; - контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;

- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;

- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;

- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов);

- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);

- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

– формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;

– создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;

– повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;

- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию; – повышение качества образовательного процесса;

- повышение качества знаний обучающихся;

– создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей математического цикла. ШМО классных руководителей.

В рамках методической деятельности школы используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (школа, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (школа, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности ШМО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;

- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;

- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом. Самыми распространенными формами работы ШМО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);

- теоретические семинары; - семинары – практикумы; - тренинги;

- «круглые столы»;

- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой школы, с практикой обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы школы.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой на протяжении 2017-2022г.г. является: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе. Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 9 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски, в 17 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

**4.** **Структура** **классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Общее количество классов / средняя наполняемость. | 16/496 | 17/504 | 6/142 | 39/1142 |
| В том числе: общеобразовательных (базового уровня) | - | - | 2/89 | 3/89 |
| профильных |  |  | 2/53 | 3/53 |

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

**5.** **Реализуемые** **образовательные** **программы**

В соответствии с лицензией 72 Л 01 №0001575 от 08.12.2015г., выданной Департаментом образования и науки Тюменской области, МАОУ СОШ №4 осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам (начальное общее, основное общее образование и среднее общее образование).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Учебный план** школы на2019-2020учебный год был составлен наосновании базисного учебного плана с сохранением в полном объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана.

Иностранный язык изучался в начальной школе в количестве 2-х часов в неделю со 2 класса. Учебный курс «Информатика», связанный с первоначальными представлениями о компьютерной грамотности, изучается в 1– 4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

На уровне начального образования в 2019-2020 учебном году обучение проводилось по ФГОС НОО, реализовывались дополнительные образовательные программы в разделе «Внеурочная деятельность». План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию различных форм внеурочной деятельности на основании запроса родителей (законных представителей) учащихся.

* 2019-2020 учебном году в инвариантной части учебного плана для 4 класса отведен 1 час на преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» с целью нравственного развития, расширения представления учащихся начальной школы об этических нормах поведения, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. Обучение по данному курсу проводили учителя 4-х классов, прошедшие курсовую подготовку на тьюторских курсах.

Учебный план школы в 5-11 состоял из двух частей:

* инвариантная (обязательная) часть, включающая обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает государственные образовательные стандарты по всем уровням общего образования;
* вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) определяющая объём учебного времени и перечень учебных предметов, предметных элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения в МАОУ СОШ №4 г. Ишима. Занятия в рамках элективных предметных курсов проводятся в индивидуально-групповом режиме.

Учебный план на 2019-2020 учебный год был построен на основе проведенного анкетирования по выявлению интересов, потребностей и возможностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), что позволяло решить задачи индивидуальности и дифференциации обучения, обеспечивало развитие и саморазвитие учащихся, повышало их общеучебные компетентности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Учебный план был рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для для учащихся V-XI классов – 34 недели, продолжительность урока – 45 минут.

Учебная нагрузка не превышала максимальной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, что обеспечивало выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.11.2015 г.).

Учебный план предполагал:

использование информационно-коммуникационных технологий, которые

являются одним из основных средств обучения, учитываются при формировании учебно-тематических планов и входят в систему работы каждого педагога на всех уровнях обучения;

 использование проектной деятельности, которая входит в систему работы каждого педагога и учащихся на всех уровнях обучения;

развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, занимающихся по адаптированным учебным программам, разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося. Реализация индивидуальных учебных планов осуществлялась с использованием различных форм получения образования (в очной, форме обучения, в форме обучения на дому в условиях МАОУ СОШ №4 г. Ишима), а также с помощью различных образовательных технологий, в том числе с помощью дистанционного образования, электронного обучения;

организацию работы с одаренными детьми осуществлялась через функционирование научного общества учащихся, кружки творческой направленности, лаборатории, урочную деятельность, взаимодействие с высшими учебными заведениями (дистанционное обучение); для развития потенциала одарённых и талантливых детей также разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося;

* в федеральном компоненте учебного плана 1 час в неделю предмета «Физическая культура» предусматривал проведение современных спортивно - оздоровительных видов спорта с учетом потребностей, интересов и состояния здоровья учащихся. По возможности занятия проводятся на свежем воздухе. Форма проведения третьего часа – индивидуально-групповые занятия. Целью данных занятий является повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности учащихся;
* изучение учащимися региональных (национально-региональных) особенностей, тем краеведческой направленности учитывалось при формировании педагогами рабочих программ и учебно-тематических планов врамках предметов федерального компонента и составляет 10% учебного времени, отведенного на изучение предмета.

Эти особенности учитывались при формировании учебно-тематических планов, входят в систему работы педагогов и учащихся на основном, среднем уровнях обучения.

Учебный план для V- IX классов был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015).

В рамках ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», как логическое продолжение курса ОРКСЭ, реализовывалось через мероприятия плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС была направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, поэтому план внеурочной деятельности являлся механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствовал формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Раздел «Внеурочная деятельность» реализовывал дополнительные

образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством 5-6 внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня для учащихся V-X классов. Занятия проводились в форме практико-ориентированных проектов, исследований, кружков, секций и т.д. Реализацию внеурочной деятельности в V-X классах осуществляли педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор школы).

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах отличных от урочных: секции, клубы, кружки, общественно-полезные практики, студии, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для X классов 2019-2020 учебного года был ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по двум универсальным профилям. Набор профилей определяется с таким расчетом, чтобы их использование наиболее полно обеспечивало профильную ориентацию и предпрофессиональную подготовку выпускников по всему спектру профессий, занятых не только непосредственно в производстве, но и во всех сферах обслуживания населения, а также в учебных заведениях,

осуществляющих разно уровневую профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

Учебный план для XI классов был составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями на

07.06.2017).

На уровне среднего общего образования в XI классах реализовывались программы двух направлений: общеобразовательная и профильная. Набор профилей определялся с таким расчетом, чтобы их использование наиболее полно обеспечивало профильную ориентацию и предпрофессиональную подготовку выпускников.

Учебный план также был составлен в соответствии с учетом интересов учащихся, запросов их родителей (законных представителей), материально–технической базы общеобразовательного учреждения и

подготовленных педагогических кадров, сдачи предметов на государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования также был составлен в соответствии с учетом интересов учащихся, запросов их родителей

(законных представителей), материально–технической базы общеобразовательного учреждения и подготовленных педагогических кадров, сдачи предметов на государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

Преподавание по всем предметам в течение учебного года было обеспечено кадровым составом педагогов, организовано в соответствии с государственными образовательными стандартами по программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки и выбранным в соответствии с требованием преемственности.

Достижение целей образовательного процесса обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В 2019-2020 учебном году школа занималась в режиме пятидневной недели.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Профильное обучение.**

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения.

Набор профилей определяется с таким расчетом, чтобы их использование наиболее полно обеспечивало профильную ориентацию и предпрофессиональную подготовку выпускников по всему спектру профессий, занятых не только непосредственно в производстве, но и во всех сферах обслуживания населения, а также в учебных заведениях, осуществляющих разно уровневую профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

В соответствии с Концепцией профильного образования с учетом соответствия профиля интересам, склонностям, способностям учащихся и запросам их родителей (законных представителей), материально–технической базы общеобразовательного учреждения и подготовленных педагогических кадров, на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году организовано обучение по социально-гуманитарному и химико-биологическому профилю.

**Программно–методическое** **обеспечение** **образовательной** **программы**

Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2020 год

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 12715 экз.;

− книгообеспеченность – 100 %;

− объем учебного фонда – 2450 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Читальный зал библиотеки оснащён современным оборудованием: 1 компьютер, подключённый к сети Интернет, телевизор.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оформляет подписку на периодические издания для детей.

В школе открыт удалённый доступ к информационным ресурсам Президентской библиотеки

**6.** **Качество** **подготовки** **учеников**

**6.1** **Мониторинг** **качества** **успеваемости**

**Первый уровень обучения (1-4 классы)**

На первом уровне обучения (16 классов) в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 496 обучающихся. Преподавание в начальной школе ведется по УМК «Школа 21 века», «Школа России».

*Результаты работы за 3 учебных года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая успеваемость | | | Годовое качество обучения | | | Ф. И. О.  учителя |
| 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |
| 1а | - | - | - | - | - | - | Лохман Л.Н. |
| 1б | - | - | - | - | - | - | Свица Н.А. |
| 1в | - | - | - | - | - | - | Чубук Н.В. |
| 1г | - | - | - | - | - | - | Аверина Н.В. |
| 2а | 100% | 100% | 100% | 73,3 | 83,3 | 72,7 | Пенькова С.А. |
| 2б | 100% | 100% | 100% | 84,6 | 61 | 76 | Кушникова Т.С. |
| 2в | 100% | 100% | 100% | 73,1 | 83 | 76,7 | Иванова О.В. |
| 2г | 100% | 100% | 100% | 68 | 55,9 | 60 | Шихова Е.В. |
| 3а | 100% | 100% | 100% | 48 | 76 | 80 | Рябова Н.В. |
| 3б | 100% | 100% | 100% | 72,4 | 84,6 | 72,4 | Кокорева Е.В. |
| 3в | 100% | 100% | 100% | 75 | 75 | 83,3 | Вяткина Л.И. |
| 3г | 100% | 100% | 100% | 74,2 | 63,6 | 66,7 | Кравчина Н.А. |
| 3д | 96% | 100% | - | 60,1 | 60 | - | Ерова Д.В. |
| 4а | 100% | 100% | 100% | 79,3 | 62,5 | 70 | Берсенева Л.М. |
| 4б | 100% | 100% | 100% | 66,7 | 70,5 | 85,2 | Литвинец Н.Ю. |
| 4в | 100% | 100% | 100% | 76 | 67,7 | 71,4 | Струнина Л.П. |
| 4г | 100% | 100% | 100% | 60,9 | 52 | 60,6 | Киселева Н.А. |
| **итого** | **99,7%** | **100%** | **100%** | **71,4%** | **69,3%** | **73,2** |  |

Процент обученности составил – 100%, что является на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с прошлым годом с 69,3% до 72,9% (+3,6%).

**Второй уровень (5-9 классы)**

На втором уровне обучения - 17 классов в которых на конец учебного года обучалось 504 обучающихся.

На втором уровне ежегодно в 5-9-х классах организуется внеурочная деятельность в рамках предпрофильной подготовки.

*Результаты работы за 3 учебных года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая успеваемость | | | Годовое качество обучения | | | Ф. И. О.  Классного руководителя |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 5а | 100% | 100% | 100% | 79,3 | 80 | 58,6 | Саукова С.Н. |
| 5б | 100% | 100% | 100% | 69,6 | 72,7 | 72,7 | Моор И.В. |
| 5в | 100% | 100% | 100% | 76 | 74,1 | 80,7 | Дощинская И.В. |
| 5г | 100% | 100% | 100% | 60,9 | 70,8 | 39,3 | Наздеркина Л.Ю. |
| 6а | 100% | 100% | 100% | 54,5 | 53 | 75,9 | Иванова Е.Ю. |
| 6б | 100% | 100% | 100% | 74,2 | 70,6 | 62,5 | Петелина А.С. |
| 6в | 100% | 100% | 100% | 74,2 | 71,8 | 41,4 | Прокопьева М.М. |
| 7а | 100% | 100% | 100% | 48,4 | 41 | 53,9 | Карх К.С. |
| 7б | 100% | 100% | 100% | 80 | 53,3 | 68,8 | Березина Ю.А. |
| 7в | 100% | 100% | 100% | 71,4 | 54,6 | 54,8 | Завьялова Е.С. |
| 8а | 100% | 100% | 100% | 73,3 | 55 | 43,3 | Алешкина Е.Б. |
| 8б | 100% | 100% | 100% | 71,4 | 66,7 | 42,4 | Коровина О.К. |
| 8в | 100% | 100% | 100% | 66,7 | 60 | 45,5 | Моложавых К.В. |
| 9а | 100% | 93,5% | 100% | 50 | 42 | 72,4 | Алексашина А.А. |
| 9б | 100% | 96,9% | 100% | 56 | 53,1 | 63 | Буянова Н.Н. |
| 9в | 100% | 100% | 100% | 64 | 51,6 | 51,7 | Казанцева Е.С. |
| 9г | 100% | 100% | 100% | 38,5 | 30 | 30,4 | Дементьева Т.М. |
| **итого** | **100%** | **99,4%** | **100%** | **61,2%** | **59,3%** | **57,1** |  |

На ступени основного общего образования наблюдается:

- повышение общей успеваемости по сравнению с прошлым годом с 99,4% до 100% (+0,6);

- понижение показателя качественной успеваемости в среднем звене (-2,2);

- качественная успеваемость выше среднего в 5 классах: 5 бв, 6а, 7б, 9а.

По итогам года на уровне основного общего образования не имеется учащихся условно переведенных на следующий учебный год по итогам успеваемости 4 учебной четверти в связи с тем, что промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводилась в форме текущего контроля успеваемости согласно приказу департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 28.04.2020 № 216од.

**Третий уровень обучения (10-11 классы)**

На третьем уровне обучения - 6 классов, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 142 обучающихся.

*Результаты работы за 3 учебных года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая успеваемость | | | Годовое качество знаний | | | Ф. И. О.  учителя |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| 10а | 100% | 100% | 100% | 86,4 | 92,5 | 96,2 | Быкова С.В. |
| 10б | 100% | 100% | 100% | 22,7 | 50 | 53,6 | Мельникова Т.А. |
| 10в | 100% | 100% | 100% | 43,5 | 36,6 | 44 | Черногор И.В. |
| 11а | 100% | 100% | 100% | 86,4 | 90,9 | 92,6 | Федюшина Е.В. |
| 11б | 100% | 100% | 100% | 31,3 | 21 | 70 | Якубовская С.А. |
| 11в | - | - | 100% | - | - | 50 | Жирнова М.В. |
| **Итого** | **100%** | **100%** | **100%** | **58,1%** | **58,2** | **64,6** |  |

По итогам года на уровне среднего общего образования наблюдается стабилизация 100% общей успеваемости, условно переведенные на следующий учебный год учащиеся с академической задолженностью по результатам промежуточной аттестации отсутствуют.

***Результаты учебной деятельности по уровням образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы/уровни образования** | **Количество учащихся на начало года** | **Прибыло** | | **Выбыло** | | **Количество учащихся на конец года** | | **Количество аттестованных учащихся на конец года** | | **Переведено в следующий класс** | **Переведено в следующий класс условно** | **Оставлено на повторное обучение** | **Закончили учебный год** | | | | **Получили аттестат** | | **Получили справку об обучении в ОО** | | **% успеваемости** | **% качества** | |
| **на «5»** | | **на «4» и «5»** | | **с отличием и награждены медалью** | **с отличием** |  |  | | |  | |
| 1-4 | 494 | 10 | | 8 | | 496 | | 365 | | 496 | 0 | 0 | 75 | | 192 | | 0 | 0 | 0 | 100 | | | 73,2 | |
| 5-9 | 516 | 2 | | 14 | | 504 | | 501 | | 504 | 0 | 0 | 65 | | 221 | | 0 | 10 | 0 | 100 | | | 57,1 | |
| 10-11 | 147 | 6 | | 11 | | 142 | | 142 | | 80 | 0 | 0 | 27 | | 71 | | 12 | 0 | 0 | 100 | | | 69 | |
| **Всего** | 1157 | 18 | | 33 | | 1142 | | 1008 | | 1080 | 0 | 0 | 167 | | 484 | | 12 | 10 | 0 | 100 | | | 64,6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Год** | | | **Классов-комплектов** | | **На конец года** | | **Переведено** | | **Переведено условно** | | | **Дублирование** | | **«5»** | | **«4» и «5»** | | **% успеваемости** | **% качества** | | |  | |
| *Начальная школа* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2015-16 | | | 16 | | 436 | | 436 | | 0 | | | 0 | | 45 | | 176 | | 100 | 72 | | |  | |
| 2016-17 | | | 17 | | 467 | | 467 | | 0 | | | 0 | | 53 | | 177 | | 100 | 70,8 | | |  | |
| 2017-18 | | | 17 | | 484 | | 483 | | 2 | | | 1 | | 71 | | 179 | | 99,7 | 71,4 | | |  | |
| 2018-19 | | | 17 | | 501 | | 501 | | 1 | | | 0 | | 81 | | 183 | | 100 | 69,3 | | |  | |
| 2019-20 | | | 16 | | 496 | | 496 | | 0 | | | 0 | | 75 | | 192 | | 100 | 73,2 | | |  | |
| *Основная школа* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2015-16 | | | 16 | | 444 | | 376 | | 0 | | | 0 | | 47 | | 256 | | 99,5 | 69,5 | | |  | |
| 2016-17 | | | 18 | | 470 | | 470 | | 0 | | | 0 | | 63 | | 299 | | 99,4 | 77 | | |  | |
| 2017-18 | | | 18 | | 500 | | 500 | | 0 | | | 0 | | 57 | | 248 | | 99,8 | 61,2 | | |  | |
| 2018-19 | | | 17 | | 495 | | 487 | | 8 | | | 0 | | 66 | | 226 | | 99,4 | 59,3 | | |  | |
| 2019-20 | | | 17 | | 504 | | 504 | | 0 | | | 0 | | 65 | | 221 | | 100 | 57,1 | | |  | |
| *Старшая школа* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2015-16 | | | 4 | | 98 | | 54 | | 0 | | | 0 | | 9 | | 29 | | 100 | 38,9 | | |  | |
| 2016-17 | | | 4 | | 97 | | 47 | | 6 | | | 0 | | 10 | | 35 | | 100 | 46,4 | | |  | |
| 2017-18 | | | 4 | | 86 | | 42 | | 3 | | | 0 | | 10 | | 40 | | 100 | 58,1 | | |  | |
| 2018-19 | | | 5 | | 114 | | 65 | | 8 | | | 0 | | 17 | | 50 | | 100 | 58,8 | | |  | |
| 2019-20 | | | 6 | | 142 | | 80 | | 0 | | | 0 | | 27 | | 71 | | 100 | 69 | | |  | |
| *Вся школа* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2015-16 | | | 36 | | 970 | | 866 | | 0 | | | 0 | | 101 | | 461 | | 99,8 | 66,8 | | |  | |
| 2016-17 | | | 39 | | 1034 | | 984 | | 6 | | | 0 | | 126 | | 511 | | 99,6 | 71,4 | | |  | |
| 2017-18 | | | 39 | | 1070 | | 1025 | | 6 | | | 1 | | 138 | | 467 | | 99,8 | 64,8 | | |  | |
| 2018-19 | | | 39 | | 1110 | | 1052 | | 17 | | | 0 | | 164 | | 459 | | 99,7 | 63,1 | | |  | |
| 2019-20 | | | 39 | | 1142 | | 1080 | | 0 | | | 0 | | 167 | | 484 | | 100 | 64,6 | | |  | |

В сравнении с 2018 -2019 учебным годом количество обучающихся в школе увеличилось на 32 человека. В 2019-2020 учебном году наблюдается повышение процента качественной успеваемости на уровне начального на 2,1, основного общего образования на 3,9, повышение - среднего общего образования на 10,2%. На ступени основного общего образования наблюдается понижение качественной успеваемости на 2,2%.

По итогам 2019-2020 учебного года 167 обучающимся были вручены «Похвальные листы за отличные успехи в учении», что на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году. Количество ударников также увеличилось на 25 человек. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся при переходе от одного уровня образования к другому. Поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования в новом учебном году, усилить работу по преемственности в обучении между I, II и III уровнями обучения. А также усилить работу по сохранению контингента отличников и ударников в 5 классах, соблюдая принципы преемственности и повышая качество обучения:

**Информация о сохранении числа отличников и ударников в 5 классах**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество отличников | | | |  | Количество ударников | | | |  |
| по итогам 2018-2019 учебного года | по итогам  1 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам  2 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам  3 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам  4 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам 2018-2019 учебного года | по итогам  1 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам  2 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам  3 четверти 2019-2020 учебного года | по итогам  4 четверти 2019-2020 учебного года |
| 5а | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 16 | 14 | 14 | 14 | 15 |
| 5б | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 16 | 16 | 16 | 18 | 19 |
| 5в | 5 | 6 | 6 | 6 | 9 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 5г | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 8 | 8 | 11 |
| Всего | **18** | **19** | **20** | **19** | **24** | **56** | **57** | **56** | **58** | **63** |

Одним из условий повышения качества знаний является 100-процентная посещаемость обучающимися учебных занятий, своевременное устранение пробелов в знаниях, контроль со стороны классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы проведена следующая работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин: родительские собрания, индивидуальная работа с обучающимися и родителями детей, пропускающими уроки без уважительной причины, работа социально-психологической службы, ежедневный контроль за посещаемостью со стороны классных руководителей и администрации школы.

Успеваемость и посещаемость обучающихся 9-11 классов была на особом контроль со стороны классных руководителей и администрации. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с семьями по успеваемости и посещаемости обучающихся.

**Вывод:** наблюдается снижение качества знаний обучающихся, в 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по повышению качества знаний с учетом результатов работы предыдущего года.

***Статистические данные о количестве обучающихся,***

***получивших аттестат особого образца***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | кол-во медалей | аттестат особого образца 9 класс |
| 2015-2016 | 1 -золото | 2 |
| 2016-2017 | 7- Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца | 3 |
| 2017-2018 | 4 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца | 8 |
| 2018-2019 | 4 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца | 10 |
| 2019-2020 | 12 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца | 10 |

***Доля выпускников 9 классов,***

***продолживших обучение в 10 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во выпускников | кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе | доля от общего количества выпускников |
| 2015-2016 | 60 | 51 | 85% |
| 2016-2017 | 59 | 50 | 85% |
| 2017-2018 | 59 | 45 | 76% |
| 2018-2019 | 94 | 64 | 68% |
| 2019-2020 | 108 | 72 | 66,7 |

Одним из условий повышения качества знаний является 100-процентная посещаемость обучающимися учебных занятий, своевременное устранение пробелов в знаниях, контроль со стороны классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы проведена следующая работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин: родительские собрания, индивидуальная работа с обучающимися и родителями детей, пропускающими уроки без уважительной причины, работа социально-психологической службы, ежедневный контроль за посещаемостью со стороны классных руководителей и администрации школы.

Успеваемость и посещаемость обучающихся 9-11 классов была на особом контроле со стороны классных руководителей и администрации. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с семьями по успеваемости и посещаемости обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года на **основном и среднем уровнях образования** проводился **мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана.** Использовались следующие виды контрольныхсрезов:

* входящий контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний

учащихся, выявить причины потери знаний и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

* + промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащегося для предупреждения неуспеваемости;
  + итоговый контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
  + проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана;
  + внутришкольное тестирование в 8-11 классах по предметам по выбору учащихся целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
  + межшкольное тестирование учащихся 8-11 классов по русскому языку и математике с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
  + срезовые работы в рамках муниципальной оценки качества образования (МОКО);
  + срезовые работы в рамках региональной оценки качества образования (РОКО);
  + Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 11 классах (задания сайта https://vpr.statgrad.org/);

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 года учащихся 11 классов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | Количество обучающихся, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | Учитель |  |  |  |  |
|  | ОО |  | | | |  | Заявлено | |  | Всего выполняли | | | | | | |  | получивших балл ниже | | | | | |  |  | Успеваемость | | | | | | Средний балл | | | | | | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | минимального | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | 2019 | |  | 2019 | | | | |  | 2018 |  | 2019 | | |  |  | 2018 |  |  | 2019 | |  | 2018 | | |  |  | 2019 | |  | 2018 | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ №4 |  | | | | 62 | |  | 55 | | | |  |  | 39 |  | 2 | |  |  |  | 3 |  |  | 96 | |  | 92 | | |  |  | 32,4 | |  | 32,6 | |  |  | Дощинская И.А. | | | | |  | |  |

Средний тестовый балл, процент выполнения работы при 100% успеваемости в 11А классе по результатам ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 учебного года выше, чем в 11Б,11В классах, в которых по 1 учащемуся получили незачет.

Результаты единых контрольных работ среди учащихся в рамках муниципальной оценки качества в сравнении с результатами МОКО в 2018 -2019 учебном году показали увеличение общей успеваемости на уровне 96% при снижении среднего тестового балла на 0,2.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 года учащихся 11 классов по математике базовой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | заявлено | выполняло | На «2» | Средняя оценка | % усп. | % качества | Учитель | 2018год | |
| %усп. | %кач. |
| МАОУ СОШ № 4 | 51 | 50 | 1 | 3,4 | 98 | 40 | Мельникова Т.А. | 85% | 30% |

Процент общей успеваемости и качественной успеваемости ниже городских показателей, хотя количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат стало меньше, чем в прошлом году.

Качественная успеваемость учащихся 11-х классов по результатам ЕКР 2019 года увеличилась, как и средняя оценка, и процент качества, который увеличился с 30% до 40% в сравнении с результатами МОКО 2018 года.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 года учащихся 11 классов по математике профильной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Всего** | | **Количество обучающихся,** | |  |  | **Средний** | |  |
|  | **Заявлено** | **выполняли** | | **получивших балл ниже** | | **Успеваемость** | | **Учитель** |
| **ОО** | **балл** | |
|  | **ЕКР** | | **минимального** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2019** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ №4 |  |  | 14 |  |  | 8 |  |  | 13 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 63 |  | 77 |  |  | 26,8 |  | 35,5 |  |  | Мельникова Т.А. |

Процент общей успеваемости учащихся 11 классов по математике профильного уровня, средний тестовый балл значительно ниже городских показателей и значительно ниже результатов 2018-2019 учебного года.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 учебного года**

**учащихся 11 классов по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Всего** | | | | | |  | **Количество учащихся,** | | | | |  |  |  |  |  |  |  | **Средний** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Заявлено** | |  | **выполняли** | | | | | |  | **получивших балл ниже** | | | | |  | **Успеваемость** | | | | |  |  | **Учитель** | |  |
|  | **ОО** | |  |  |  |  |  | **балл** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ЕКР** | | | | |  | **минимального** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2019** | |  | **2019** | |  | | **2018** | |  | **2019** | |  | **2018** | |  | **2019** | |  | **2018** | |  | **2019** | |  | **2018** | |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ №4 | | 13 | |  | 13 | |  | | 5 | |  | 5 | |  | 1 | |  | 62 | |  | 80 | |  | 18,5 | |  | 22,6 | |  |  | Быкова С.В. | |  |

Процент общей успеваемости выше, средний тестовый балл ниже результатов 2018-2019 учебного года при увеличении количества учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА на 8 человек.

Процент общей успеваемостей, средний тестовый балл ниже городских показателей.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 учебного года**

**учащихся 11 классов по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Всего** | | | | |  | **Количество учащих-ся,** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Средний** | | | | | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **Заявлено** | |  | **выполняли** | | | | |  | **получивших балл ниже** | | | | | | |  | **Успеваемость** | | | | |  |  |  | **Учитель** | |  | |
|  | **ОО** | |  |  |  |  |  |  |  | **балл** | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **ЕКР** | | | | |  | **минимального** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2019** | | |  | **2019** | |  | **2018** | |  | **2019** | |  |  | **2018** | | |  | **2019** | |  |  | **2018** | |  | **2019** | |  |  | **2018** | |  |  |  |  |  | |
|  | МАОУ СОШ №4 | | 10 | | |  | 7 | |  | 7 | |  | 0 | |  |  | 0 |  |  |  | 100,0 | |  |  | 100,0 | |  | 23,1 | |  |  | 26,6 | |  |  | Федюшина Е.В. | |  | |

Процент общей успеваемости остался на том же уровне 100%, как и в 2018-2019 учебном году. Произошло значительное снижение среднего балла в сравнении с результатами 2018-2019 учебного года.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 учебного года**

**учащихся 11 классов по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Всего** | | | | |  |  |  | **Количество учащихся,** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Средний** | | | | |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **Заявлено** | | |  | **выполняли** | | | | |  |  | **получивших балл ниже** | | | | | | | | | |  |  |  | **Успеваемость** | | | | | | |  |  | **Учитель** | |  |  | |
|  | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **балл** | | | | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **ЕКР** | | | | |  |  |  |  |  | **минимального** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2019** | | |  | **2019** | |  |  | **2018** | |  |  |  | **2019** | | |  |  | **2018** | |  |  |  |  | **2019** | |  |  | **2018** | | |  | **2019** | |  |  | **2018** | |  |  |  |  |  |
|  | МАОУ СОШ №4 | | | 5 | | |  | 5 | |  |  | 2 | |  |  |  | 0 | | |  |  | 2 | |  |  |  |  | 100 | |  |  | 0 | |  |  | 25,4 | |  |  | 6,5 |  |  | Саукова С.Н. | |  |  |

Процент общей успеваемости и средний тестовый балл выше результатов 2018-2019 учебного года при увеличении количества учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА на 3 человека.

Процент общей успеваемостей выше городских показателей, средний тестовый балл ниже городских показателей.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2019-2020 учебного года**

**учащихся 11 классов по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Всего | | | | |  |  | Количество учащихся, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОО | |  | Заявлено | | |  | выполняли | | | | |  | получивших балл ниже | | | | | | | |  |  |  | Успеваемость | | | | | |  | Средний балл | | | | | |  | Учитель | | |
|  |  |  |  |  | ЕКР | | | | |  |  |  | минимального | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2019 | | |  | 2019 | |  |  | 2018 |  |  | 2019 | | |  |  | 2018 | |  |  |  | 2019 | |  |  | 2018 | | | 2019 | |  |  | 2018 | |  |  |  |  |
| МАОУ СОШ №4 | | 35 | | |  | 33 | |  |  | 21 |  |  | 13 | | |  |  | 4 |  |  |  |  | 61 | |  |  | 81 | |  | 22,6 | |  |  | 25,4 | |  |  | Федюшина Е.В. | |

Процент общей успеваемости, средний тестовый балл учащихся школы значительно хуже городских показателей 2018-2019 учебного года, при увеличении количества учащихся выбравших предмет для сдачи на ГИА на 12 человек.

**6.2.** **Уровень** **текущего** **и** **промежуточного** **контроля** **знаний**

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 5-8, 10 классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-8,10) в соответствии с приказом Департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима № 216-од от 28.04.2020 года была отменена. Аттестация проводилась по результатам четвертой четверти/второго полугодия 2019/2020 учебного года на основе текущих отметок, полученных обучающимися в апреле-мае 2020 года.

**6.3.** **Результаты** **итоговой** **аттестации** **обучающихся** **9-х** **и** **11-х** **классов.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единой расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», приказами Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 11.06. 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», в целях регулирования процедур, связанных с проведением государственной итоговой аттестации. Итоги промежуточной аттестации обучающихся по всем соответствующим предметам учебного плана были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году и основанием для выдачи аттестатов.

**Сведения о завершении соответствующего уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Всего выпускников | | | | | Получили документ государственного образца | | | | | | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Всего | | | | | В том числе с отличием | | | | |
|  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Основное общее образование | 60 | 59 | 101 | 94 | 108 | 60 | 56 | 101 | 91 | 108 | 2 | 3 | 8 | 10 | 10 |
| Среднее общее образование | 44 | 50 | 41 | 41 | 63 | 44 | 50 | 41 | 40 | 63 | 1 | 7 | 4 | 4 | 12 |
| Всего | 104 | 109 | 142 | 135 | 171 | 104 | 106 | 142 | 131 | 171 | 3 | 10 | 12 | 14 | 22 |

В 2020 году наблюдается:

* увеличение количества выпускников на уровне основного общего образования;
* увеличение количества выпускников на уровне среднего общего образования;
* увеличение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием;
* все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об окончании основного общего и среднего общего образования.

**Количество выпускников 9 классов, получивших   
аттестат об основном общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МАОУ СОШ № 4 | 2 | 3 | 8 | 10 | 10 |

**Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| зол | зол | зол | зол | зол |
| МАОУ СОШ № 4 | 1 | 7 | 4 | 4 | 12 |

**Информация о результатах ЕГЭ выпускников 11 классов**

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в Вузы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Кол-во учащихся, получивших балл ниже минимального | | | | Успеваемость | | | | Средний балл | | | | Учитель |
| **2019** | | **2020** | | **2019** | | **2020** | | **2019** | | **2020** | |
| **ОО** |  | **ОО** |  | **ОО** |  | **ОО** |  | **ОО** |  | **ОО** |  |
| **Русский язык** | 0 |  | 0 |  | 100 |  | 100 |  | 64,9 |  | 70,8 |  | Дощинская И.А. |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мельникова Т.А. |
| - профильный | 0 |  | 0 |  | 100 |  | 100 |  | 58,3 |  | 66,3 |  |
| **Обществознание** | 0 |  | 2 |  | 100 |  | 91,7 |  | 60,2 |  | 53,3 |  | Федюшина Е.В. |
| **Биология** | 0 |  | 0 |  | 100 |  | 100 |  | 51 |  | 55 |  | Быкова С.В. |
| **История** | 0 |  | 0 |  | 100 |  | 100 |  | 55 |  | 58 |  | Федюшина Е.В. |
| **Физика** | 1 |  | 0 |  | 85,7 |  | 100 |  | 58,6 |  | 57,3 |  | Коровина О.К. |
| **Химия** | 0 |  | 2 |  | 100 |  | 50 |  | 51 |  | 37,5 |  | Саукова С.Н. |
| **Информатика** | 0 |  | - |  | 100 |  | - |  | 70 |  | - |  | Алексашина А.А. |
| **География** | 0 |  | - |  | 100 |  | - |  | 58 |  | - |  | Якубовская С.А. |
| **Английский язык** | 0 |  | 0 |  | 100 |  | 100 |  | 81 |  | 73 |  | Алешкина Е.Б. |

Наблюдается стабильная динамика общей успеваемости и положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике профильной, биологии, истории, английскому языку.

**7.** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** **ПРОГРАММ**

**7.1.** **Кадровое** **обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество педагогических работников ОУ | 52 | 100 % |
| В том числе: |  |  |
| Прочие педагогические работники | 7 | 100% |
| с высшим педагогическим | 6 |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 45 | 100% |
| Учителя внешние совместители | - |  |
| Учителя с высшим образованием из них: |  |  |
| с высшим педагогическим | 45 | 100% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 |  |
| **имеют** **почетные** **звания** |  |  |
| «Народный учитель РФ» |  |  |
| «Заслуженный учитель РФ» |  |  |
| другие награды |  |  |
| **имеют** **ведомственные** **знаки** **отличия** |  |  |
| «Отличник народного образования», «Отличник просвещения» |  |  |
| «Почетный работник общего образования» | 5 | 11% |
| **имеют** **другие** **знаки** **отличия** |  |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 | 5% |
| Благодарственное письмо областной Думы | 3 | 7% |
| Знак общественного признания «Социальная звезда» | - |  |
| Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России» | - | - |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года  Из них: | 42 | 93,3% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 42 | 93,3% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 30 | 66,7% |
| высшая категория | 19 | 42,2% |
| первая категория | 11 | 24,4% |

Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 0 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Социальный педагог - психолог | 1 |
| Учителя - логопеды | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя - дефектологи | 1 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | нет |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) |  |

Вывод: в ОУ работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

**7.2.** **Учебно-методическое** **обеспечение**

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором школы.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 25620, учебная литература –12572, художественная литература – 11423, справочная 1625 экземпляров).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 51 тыс. руб.

**7.3.** **Информационно-техническое** **оснащение.**

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

**Информационное** **обеспечение** **образовательного** **процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | % обеспеченности учебниками за счет | | Общий процент обеспеченности учебниками |
| Библиотечного фонда | Приобретение родителями или через обменный фонд |
| Начальная школа | 100 | - | 100 |
| Основная школа | 100 | - | 100 |
| Средняя школа | 100 | - | 100 |

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами электронных учебников и учебных пособий и старых учебников, а также за счет обменного фонда учебников.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

**Технические** **средства** **обеспечения** **образовательного** **процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 124 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 2 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 9 |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | да |

|  |  |
| --- | --- |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество компьютеров. применяемых в управлении | 6 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/нет) | да |

**Материально-техническое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1941 |
| Пристройки (кв.м.) | - |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 700 мест/1087 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м.) | 4334 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.) | 4 |
| Специальные помещения для ГПД: |  |
| - кабинеты для занятий | - |
| - игровые комнаты | - |
| Спортивный зал (кв.м.) | 378 |
| Гимнастический зал (кв.м.) | - |
| Тренажерный зал | - |
| Бассейн | - |
| Школьный стадион | 2 спортивных площадки |
| Столовая (кв.м.) | 390,9 |
| Количество посадочных мест (по проекту) | 112 |
| Буфет | - |
| Медицинский кабинет | Лицензированный медицинский кабинет: 65.1 кв.м. |
| Стоматологический кабинет | - |
| Кабинет психолога | 28,9 |
| Административные кабинеты (перечислить) | Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | - |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м.) | - |

В составе используемых помещении 26 учебных кабинетов, в том числе, 2 специализированных кабинетов (кабинеты физики и химии) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии), 1 компьютерный класс. 2 мастерские по технологии и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности учащихся и сотрудников ОУ установлена система видеонаблюдения в здании и на территории ОУ.

**8.** **Организация** **питания** **обучающихся**

В ОУ успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ СОШ №4 является создание условий, направленных на:

• обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;

• качественное и безопасное питание обучающихся;

• предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;

• пропаганду принципов правильного и полноценного питания. Основными задачами МАОУ СОШ №4 по организации питания

обучающихся являются:

• обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;

• создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

• укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;

• развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;

• обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

• проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация школы руководствуется:

• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ “Об образовании в Российской Федерации”;

• Федеральным законом “О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;

• Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.011-98. • Постановлениями администрации города Ишима.

Питание обучающихся в ОУ осуществляется только в дни учебных

занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в ОУ определяется санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами ( СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в ОУ.

ОУ предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм. Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов скомплектованными завтраками.

В пищеблоке ОУ в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников - бракеражные журналы,

- десятидневное и ежедневное меню,

- технологические карты на блюда и изделия по меню, - приходные документы на продукцию,

-документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),

- книга отзывов и предложений, информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают завтраки в столовой, согласно списка по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания учащихся осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации); - родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в ОУ по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

ОУ организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в ОУ.

ОУ организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

**9.** **Воспитательная** **работа**

Результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

***Важнейший результат воспитания*** – готовность и способность человека к самоизменению (самовоспитанию).

Выделяется 4 вида воспитания: семейное, религиозное, социальное и коррекционное.

В системе образования реализуется ***социальное воспитание*** – взращивание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленных позитивного развития и духовно-ценностных ориентаций.

При этом ***социальные взаимодействия*** могут быть такими: общество – коллектив – личность; государство – воспитательные организации – человек; коллектив – микрогруппа – личность; воспитатель – коллектив; воспитатель – микрогруппа; воспитатель – воспитанник и т.д.

Эффективным механизмом развития личности является социальное пространство. Если оно не организовано в воспитательном плане, то все усилия педагогов сводятся к нулю. Сегодня с ростом негативных явлений в окружающей среде проблема создания воспитательного пространства значительно усложнилась, сложность еще и в том, что различные образовательные, культурные, профилактические и другие учреждения не всегда можно назвать полноправными членами воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе организуется и ведется через школьную воспитательную систему (ВСШ) – «Школа как модель воспитания в социальной среде». Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природой, предметно- эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Наша школа несколько лет работает как школа-центр досуговой и воспитательной работы в микрорайоне, поэтому педагогический коллектив хорошо понимает, что такое педагогически организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, города, области).

*Цель воспитывающей деятельности педагогического коллектива:*

Создание условий, обеспечивающих возможность духовно-нравственного развития детей через единство воспитательных возможностей семьи, школы и учреждений, занимающихся подрастающим поколением.

*Конечная цель воспитания****:*** социальная адаптация школьников.

На выполнение данной цели направлены все имеющиеся в школе ***целевые воспитательные программы и планы работы:***

1. Программа воспитания «Школа - центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне»;
2. Программа воспитания социализации личности;
3. «Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся»;
4. Программа формирования воспитанности учащихся;
5. Программа «Здоровье»;
6. Программа «Профориентация»;
7. Программа работы лагеря с дневным пребыванием комплексная, краткосрочная «Этих дней не умолкнет слава…»;
8. Программа патриотического воспитания школьников «Я – гражданин России»;
9. Программа «Разговор о правильном питании»;
10. Программа «Семья»;
11. Программа «Эрудит» (работа с одаренными детьми в каникулярное время);
12. Программа «Юниор» (организация занятости несовершеннолетних «группы риска» в каникулярное время);
13. Программа «Малышок» (отдых и оздоровление детей младшего школьного возраста);
14. Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»;
15. Программа «Психологическое здоровье и профилактика социальных вредностей и зависимых состояний»;
16. Программы работы педагога-психолога по профилактике суицида среди детей и подростков;
17. Программа «Ты не один» (социальная реабилитация подростков);
18. Деятельность Управляющего Совета школы (в него входят родители учащихся, проживающих на микроучастке школы, представитель МКУ ИГМЦ);
19. Планы совместной деятельности школы и ТОСов «Залинейка», «Смирновский»;
20. Планы совместной профилактической работы с МАУ «Центр развития»; ОДН МО МВД России «Ишимский»; АУ ИГ ЦСОН «Забота».
21. Договоры на оказание дополнительных образовательных услуг с МАУ СШ г.Ишима, ОДО МАУ ЦДОДГИ;
22. Договор на оказание услуг по профилактике употребления ПАВ с опорным (базовым)

кабинетом ПАВ, на базе МАОУ СОШ № 12);

1. Договор на библиотечное и информационно-библиотечное обслуживание;
2. Рабочие программы кружков и спортивных секций, работающих в школе.

В наличии нормативно-правовая база воспитательной деятельности.

Большинство классных руководителей имеют богатый опыт работы с учащимися. Постоянно и ежегодно помогают детям успешно продвигаться в их росте по учебе, в воспитанности, активности в общественных и спортивных делах.

В 2020 году приоритетными были следующие ***направления воспитательной работы:***

* + Профилактическая работа по предотвращению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правосознания детей, толерантности и милосердия;
  + Формирование самосохранительного и безопасного поведения несовершеннолетних
  + Формирование ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
  + Формирование воспитанности, позитивного лидерства;
  + Воспитание патриотов;
  + Развитие школьниками своих способностей, своей одаренности, своей индивидуальности;
  + Сотрудничество с семьей;
  + Совместная деятельность с ведомствами системы профилактики города, занимающимися вопросами безопасности и профилактики, пропаганды ЗОЖ среди несовершеннолетних.

*Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних* осуществлялось через выполнение запланированных мероприятий по правовому воспитанию, организации работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних; профилактике беспризорности и безнадзорности, профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения несовершеннолетних; по личной безопасности обучающихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ, а также организации летней трудовой занятости и оздоровительного отдыха учащихся.

Наиболее значимые и массовые мероприятия по профилактике асоциальных явлений в 2020 году проводились в дистанционном формате, в связи с ограничительными мерами, принятыми на территории страны, региона:

- *правовой лекторий для учащихся;*

*- неделю правовых знаний* (сентябрь, апрель);

* *пресс -опросы среди учащихся*;
* *акции разного уровня*;
* *Интернет-уроки антинаркотической направленности* для обучающихся 6- 11 классов;
* *классные часы* («Спасибо, я воздержусь», «Я - личность!», «Судьбу свою творим мы сами», «Этические нормы коллектива», «Права и обязанности школьников», «Тайны общения», «Свобода и ответственность», «От самоуважения к самоуправлению», «О сквернословии», «Взаимоотношения и конфликты в классе» и др.);
* *беседы с учащимися* (о СПИДе, ЗОЖ – Овсянникова И.В., специалист АУ ИГ ЦСОН «Забота», Шумакова Л.С., главный специалист МАУ «Центр развития», специалисты ГБУЗ ТО ОКПБ; о соблюдении поведения в общественных местах – школьный инспектор Ракитина Н.А., инспектор по охране прав детства Черкасов Д.Б., работники правоохранительных органов; занятия в рамках школы «Убереги себя от насилия» - специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота»;
* *городские межведомственные профилактические акции «Учебный год», «Каникулы», «Безопасное детство»* - совместно с членами КДН и ЗП г.Ишима, инспекторами ОДН, сотрудниками межрайонной прокуратуры, специалистами МАУ «Центр развития» в течении 2019-2020,2020-2021 учебных гг;
* *индивидуальные консультации школьного психолога и социального педагога*

«Развитие жизнестойкости у подростков», «Конфликтные ситуации и выход из них» и др.;

* *индивидуальные консультации с детьми «группы риска» педагога-психолога* ;
* *викторина «Наши обязанности и права»», встречи старшеклассников с представителями правоохранительных органов;*
* *оформление стендов «Закон и подросток», «Для вас, родители», «В помощь подростку», «Правовой уголок», «Уголок безопасности дорожного движения»;*
* *транслирование видеопрезентаций по школьному информационному табло на правовые темы*: «Правила поведения школьников», «Права ребёнка в России», «Умей сказать «нет» - о неприятии наркотиков, «Профилактика вредных привычек» и др. (по графику);
* трудовая занятость и социально-значимая деятельность школьников в каникулярное время;
* тимуровская, волонтерская и добровольческая помощь в течение года;
* шефство над геронтологическим центром;
* *работа школьного совета профилактики* и др. формы работы.

*Правовой лекторий для родителей****:***

* *на общешкольном уровне*(«Роль семьи в правовом воспитании школьников», «Свободное время ребёнка»; «Боремся с вредными привычками», «Социальное сиротство – нравственная болезнь современного общества», «Педагогическая запущенность подростка и ее причины»);
* *на классных родительских собраниях* («Дети и семейные конфликты», «Чтобы ребенок рос здоровым», «Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности», «Профилактика девиантного поведения и негативных привычек детей», «Досуг современного ребенка», «Формирование гуманности у обучающихся», «Творческая педагогика в семье», «Воспитание трудом», «Об административной ответственности родителей и несовершеннолетних за нарушение режима общественного бытия» (из кодекса Тюменской области) и др.;
* психолого-*педагогические консультации для родителей «Выслушай другую сторону».*

*Оказание методической помощи педагогам в организации профилактической работы с обучающимися:*

* педагогический совет «Современные требования к организации безопасной жизнедеятельности обучающихся»;
* ШМО классных руководителей (Выполнение алгоритмов действия при самовольном уходе детей из дома, при суицидальном поведении несовершеннолетних, при пропуске школьных занятий, «Подросток и мир соблазнов – профилактика курения и алкоголизма», «Агрессивное поведение подростков», «Индивидуальная и групповая работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и курению», «Состояние воспитания и формирования правосознаний у обучающихся и их родителей», «О предупреждении ДДТТ», подготовка к педагогическому совету «Современные требования к организации безопасной жизнедеятельности обучающихся, профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ ) и др.;
* совещания при директоре: («Предупреждение ДДТТ, соблюдение ТБ», «Уровень воспитанности школьников» - анализ на начало и конец учебного года), «Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Состояние работы классных руководителей с детьми «группы риска», «Досуговая занятость обучающихся, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и др).
* участие в работе ГМО зам.директоров по ВР, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов»;
* участие в семинарах и курсах повышения квалификации на базе ЦНППМ г. Ишима, АУ СОН ТО СРЦН «Согласие г.Ишима».

Результат работы по данному направлению (в сравнении за 3 года):

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является снижение, или отсутствие совершенных правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний учащимися. С этой целью в школе проводится: анализ и профилактика правонарушений учащихся; индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания»; работа Совета профилактики; профилактика суицидального поведения и жестокого обращения; профилактика экстремизма и терроризма; пропаганда правовых знаний; организация внеурочной занятости учащихся; организация социально-психологической службы.

* 1. **Профилактика правонарушений**

***Информация о подростках, состоящих******на учете ОДН***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч. год | | На 2018- 2019 уч. год | | 2019-2020 учебный год | |
| количество | ФИ | количество | ФИ | количество | ФИ |
| **8** | Истомина Юлия  Солдатова Любовь  Новаков Николай  Каранчук Александр  Крюков Григорий  Чупин Евгений  Шантурова Юлия  Селин Александр | **3** | Солдатова  Любовь  Новаков Николай  Селедков Максим | **2** | Вощиков Дмитрий, Панченко Даниил |

Анализируя таблицу, можно видеть, что количество детей, состоящих на учёте ОДН, уменьшилось. Это связано с улучшением контроля со стороны родителей за воспитанием, обучением и внеурочным временем своих детей, т.к. все подростки совершили правонарушения в свободное от учебных занятий время, в праздничные и выходные дни. Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, Банке данных несовершеннолетних, внутришкольном учете:

* 1. ежедневный контроль обучения, посещения учебных занятий, занятости несовершеннолетних проведение индивидуальных бесед социального педагога, классного руководителя, администрации школы с несовершеннолетними, состоящими на учетах на различные темы;
  2. организация досуговой занятости несовершеннолетних относящихся к учетной категории;
  3. подготовка пакета документов для получения паспортов гражданами, достигшими 14 летнего возраста, для трудоустройства, организации занятости в каникулярный период;
  4. разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетним и их родителям;
  5. патронаж семьей
  6. профилактические беседы с родителями и детьми.

проведение совместных мероприятий со специалистами служб (МАУ«Центр развития», «Забота», «Согласие», ОДН МУВД «Ишимское») для профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних;

* 1. организация совместных рейдов с сотрудниками МАУ «Центр развития», ОДН, УВД с целью проведения с родителями и несовершеннолетними бесед о важности сохранения здоровья, контроля поведения;
  2. составление индивидуальных программ реабилитации по каждому несовершеннолетнему, относящемуся к категории «группы риска».

С целью профилактики правонарушений в школе реализуется программа

«Профилактики преступлений». Имеются положение о работе Совета профилактики; положение о внутришкольном учете семей «группы риска» и обучающихся с девиантным поведением; положение о правилах поведения обучающихся; положение о социальном педагоге, о классном руководстве; план Совета профилактики и программа работы с обучающимися «группы особого внимания».

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в состав которых входят: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, школьный инспектор, руководитель ШМО классных руководителей. Заседания Совета проводятся систематически – один раз в месяц. Имеется приказ о создании Совета профилактики, протоколы. Школой заключены договора и планы о совместной деятельности с ведомствами профилактики (МАУ «Центр развития»; ОДН МО МВД России «Ишимский»; АУ ИГ ЦСОН «Забота»), учреждениями дополнительного образования (МАУ СШ г. Ишима, ОДО МАУ ЦДОДГИ).

В школе накоплен методический материал по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в течение учебного года в школе осуществлялась следующая воспитательная работа: а) диагностическая работа: изучение детей и семей через анкетирование, наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10 классов; составление социальных паспортов классов и школы; б) работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищных бытовых условий, анкетирование, выявление семей, находящихся в социально опасном положении; в) работа с педагогами: педсоветы, методическая учеба на заседаниях ШМО классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при заместителе директора по ВР по основным направлениям воспитательной работы;

г) работа с обучающимися: групповая и индивидуальная профилактическая работа негативных проявлений в поведении.

Традиционными и эффективными стали такие мероприятия как День школьного инспектора, один раз в месяц заседание Совета профилактики, мини-педсоветы, проведение акций «Портфель», «Неделя добра», «Неделя права», «Неделя психологии», работа отряда волонтеров, добровольцев, РДШ.

В течение года прошли профилактические рейды КДН по классам с участием специалистов разных ведомств. Сотрудники прокуратуры, инспектора ОДН УВД, специалисты «Центра развития», социальный педагог школы побывали с беседами во всех классах. В школе организована «Почта доверия», проводится педагогическое сопровождение «группы особого внимания», работает группа социальной реабилитации от центра АУ ИГ ЦСОН «Забота» для детей из социально-незащищенных семей.

С целью профилактики правонарушений по классам классными руководителями проведены тематические классные часы на темы: «Правила поведения в школе и общественных местах», в начальной школе беседы «Как научится дружить?».

С целью формирования законопослушного поведения в школе оформлен стенд «Права и обязанности школьников». Систематически проводятся индивидуальные беседы администрации школы с обучающимися и их родителями. По классам прошли мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. Инструктажи на темы: «Безопасные каникулы», «ТБ в школе, в общественных местах». Викторина «Личная безопасность», классные часы: «Я - отвечаю за свои поступки», «Дружба в жизни человека», «Сделай мир добрее», «Воспитание толерантности», «Учись дружить», игра-путешествие «Я и мой мир вокруг меня», дискуссия «Что такое экстремизм, терроризм и толерантность».

Работа школы по ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» заключалась в отслеживании и профилактике случаев правонарушений.

На данный момент в школе нет безнадзорных обучающихся и не зарегистрировано случаев употребления наркотиков школьниками.

Проступки подростками совершаются, наверное, как и везде, они фиксируются, анализируются, проводится индивидуальная профилактическая работа.

**Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания»**.

Под постоянным контролем заместителей директора, социального педагога, классных руководителей находятся обучающиеся «группы особого внимания». С целью профилактики правонарушений осуществляется индивидуальное взаимодействие педагогов школы с ребенком: ежедневный контроль поведения и посещения школы, проведение индивидуальных бесед, организация дополнительных занятий с педагогами- предметниками, вовлечение в группу продленного дня и КТД, организация занятости в каникулярное время, классные часы, педагогическая помощь, профилактические беседы по предупреждению правонарушений.

Организована работа с родителями: информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей, планирование совместной деятельности, посещение семей, собеседование, применение общественных и административных мер воздействия. Проводится работа Совета профилактики, педсоветов с приглашением родителей и обучающихся. Осуществляется связь школы с учреждениями социальной защиты населения, с органами правопорядка, с отделом опеки и попечительства, с Центром профилактики наркомании, с детской поликлиникой. В течение учебного года оказана материальная помощь детям из малообеспеченных, неблагополучных семей через льготное питание в столовой школы, определение детей в группу социальной реабилитации при школе. На обучающихся, состоящих на различных видах учета, оформляются необходимые документы (индивидуальные карты учета, ежемесячные отчеты классных руководителей). Ежемесячно осуществляется мониторинг учетных категорий обучающихся, состоящих на различных видах учета. По сравнению с прошлым годом нет роста количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Работа Совета профилактики.

В течение года в школе работал Совет профилактики. Плановые заседания Совета проходили 1 раз в месяц. Через Совет профилактики за 2019-2020 учебный год прошло - 19 несовершеннолетних. Деятельность Совета профилактики, направлена на корректировку негативных явлений в школе, профилактику правонарушений, тактичную корректировку негативного влияния семьи, профилактику уклонений несовершеннолетних от учебы.

Темы заседаний зависели от текущих актуальных проблем: разбор конфликтов, неадекватное поведение обучающихся, уклонение родителей от воспитания ребенка, нарушение ПДД.

В течение года школа работала в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН МО МВД России «Ишимский», специалистом МКУ ИГМЦ, ОКПБ (ежемесячная сверка по н\л, состоящих на учете а ОДН, Банке данных, наркологии и своевременная оперативная профилактическая работа и помощь таким н\л и их семьям).

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что ряд поставленных задач в начале года был выполнен, наблюдается положительная динамика в работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте ОДН, ВШУ, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако наличие обучающихся учетных категорий ставит перед педагогическим коллективом новые задачи:

1. Продолжать социальное сопровождение детей «группы риска»
2. Проводить социально-педагогическую диагностику контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и развития.
3. Продолжать работу по организации и контролю досуговой занятости обучающихся.
4. Активизировать работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение обучающихся и их родителей.
5. Координировать деятельность всех специалистов школы и социума по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Формировать у обучающихся адекватное представления о здоровом образе жизни, профилактике правонарушений.
7. Осуществлять социальную защиту детей, находящихся под опекой.
8. Предупреждать конфликтные ситуаций в классных коллективах, порождающие детскую жестокость.

Анализ преступлений и правонарушений обучающихся школы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016  уч. год | 2016-2017 уч.  год | 2017-2018 уч.  год | 2018-2019 уч.  год | 2019-2020 уч.год |
| Совершили  преступления | 4 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| Совершили  правонарушения | 11 | 6 | 4 | 1 | 0 |

**Причины правонарушений несовершеннолетних:**

* + неблагоприятная атмосфера в некоторых семьях (отсутствие уважения, доверительных отношений, взаимоподдержки и внимания);
  + недостаточная правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей;
  + резкое разделение в обществе по материальному достатку;
  + широкое информирование населения о преступности, с подробным описанием содеянного в СМИ;
  + далеко негуманные детские компьютерные игры провоцируют наших школьников на совершение противоправных деяний;
  + отсутствие родительского внимания, контроля и участия в жизни ребенка.
  + недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с несовершеннолетними и их семьями;
* плохое знание внутреннего мира подростков, требующих к себе особого внимания, их окружения;
* отсутствие совместной деятельности с родительской общественностью по работе с детьми «группы риска».

Поэтому в новом учебном году работа по формированию правосознания у обучающихся будет продолжена, это будет основной задачей воспитания в 2020 году.

Для решения этой задачи необходимо:

* как можно чаще приглашать для бесед, индивидуальных бесед с обучающимися школьного инспектора, сотрудников правоохранительных органов;
* классным руководителям не только вести беседы по профилактике правонарушений со всем классным коллективом, но и больше работать индивидуально как с детьми, требующими к себе особого внимания, так и их родителями;
* чаще привлекать детей «группы риска» к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях, мероприятиях Юнармии;
* наставникам осуществлять постоянный контроль за поведением, учёбой, занятостью несовершеннолетних подростков, а не перекладывать эту работу на плечи только социального педагога;
* использовать родительский потенциал в воспитании у детей правосознания, привлекать членов классных родительских комитетов к проведению индивидуальной работы с детьми «группы риска», для проведения бесед, круглых столов на проблемные темы с детскими коллективами;

классным руководителям совместно с социально-психологической службой школы в системе проводить мероприятия по формированию толерантности и эмпатии.

**Профилактика суицидального поведения и жестокого обращения**

С целью профилактики суицидального поведения, фактов жестокости в отношении несовершеннолетних в школе имеется: раздел в плане воспитательной работы в школе по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения среди несовершеннолетних, профилактики аутоагрессивного поведения, журнал учета случаев суицидального поведения обучающихся и выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, журнал мониторинга социальных страниц учащихся, программа «Дружный класс.Без агрессии», планы классных руководителей работы с классом, направленные на профилактику жестокости и суицида.

Педагогический коллектив ознакомлен с алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях. В каждом учебном кабинете находятся папки с указанными алгоритмами, чтобы в любой момент педагог мог актуализировать свои знания по данному вопросу. Проведена разъяснительная работа по выполнению алгоритмов на ШМО классных руководителей, на педсоветах. Каждому классному руководителю выданы алгоритмы. Составлен акт ознакомления с данными алгоритмами.

Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения ведется в трех направлениях: 1) с педагогами (рассмотрение данного вопроса на педсоветах, на ШМО классных руководителей); 2) с родителями (через тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы с педагогами, информационные стенды, родительские группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах); 3) с учениками (через классные часы, беседы, консультации, индивидуальную работу педагогов и администрации школы, беседы школьного библиотекаря, социального педагога, специалистов учреждений профилактики, еженедельные мониторинги страниц учащихся в социальных сетях). Работа классных руководителей осуществляется через контроль успеваемости, посещения учебных и внеурочных занятий, наблюдение за общением учащихся в школе, диагностику, классные часы, консультации, контроль за размещение информации на страницах учащихся в социальных сетях.

В рамках реализации программы «Дружный класс. Без агрессии» классными руководителями проведены беседы, анкетирование, индивидуальные консультации с детьми и их родителями, встречи обучающихся и их родителей со специалистами профилактических ведомств. С учениками были организованы коллективные творческие дела, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции, толерантности и ответственного отношения к жизни, сплочение классных коллективов и организацию интересного досуга на темы: «Отношение в нашем классе», «Правонарушения и ответственность», «Дружба мальчиков и девочек», «Умение общаться и дружить», «Насилие в семье и школе», «Что такое толерантность», дискуссии по разбору поступков подростков. Проведен социологический опрос по выявлению фактов жестокого обращения обучающихся.

Школой осуществляется тесное взаимодействие с ведомствами и учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», мультицентром «Моя территория»). Организованы информационные часы по обучению детей и родителей правилам безопасного поведения в Интернет - среде. С родителями обучающихся заключены договора по информационной безопасности детей. Профилактические материалы были размещены на школьном сайте и на общешкольных стендах. Классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности, по итогам которой спланирована индивидуальная работа с каждым ребенком. Классными руководителями и социальным педагогом проводился родительский всеобуч по правовому просвещению, повышению ответственности родителей за надлежащий уровень обеспечения жизни и развития ребенка.

**Профилактика экстремизма и терроризма**

Педагогическим коллективом школы в направлении профилактики экстремизма и терроризма решались следующие задачи: создание условий для снижения агрессии, экстремистской активности молодежи и воспитания толерантной, патриотичной, социально ответственной личности; помощь нуждающимся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; создание безопасной школьной среды; формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям; расширение знаний конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия терроризму, развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом.

С целью снижения агрессии молодежи, для воспитания успешной, толерантной, социально ответственной личности обучающихся в школе проходят традиционные общешкольные мероприятия: Неделя добра, Месячник патриотического воспитания, праздники «День защиты детей», общешкольный митинг Памяти, организуются встречи учащихся с представителями ОВД, МЧС, ФСБ, классные часы на темы: «Что такое толерантность?», «Дружба. Умение прощать», «Правила поведения в обществе». Вопрос профилактики экстремизма запланирован в планах воспитательной работы классных руководителей, отражается в мониторинге отчетов их работы каждую четверть. Приказом по школе назначен ответственный за сверку федерального списка экстремистских материалов и доведение его до сведения педагогов школы.

С целью создания безопасной школьной среды педагогами проводится визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов (перед каждым уроком и внеклассным мероприятием), ознакомление обучающихся с правилами поведения по обеспечению безопасности в школе, проведение инструктажей по технике безопасности. Классные руководители ведут журналы инструктажей. Заместителем директора по обеспечению безопасности образовательного процесса и заведующей хозяйством проводится осмотр запасных выходов, неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов и проверка замков, запоров на предмет исправности, целостности. Несколько раз в год проводятся тренировочные эвакуации. Проводятся осмотры помещений, инструктажи с педагогами и воспитанниками по обеспечению безопасности при проведении общешкольных праздников, ежедневная визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов и исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации.

С целью создания условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации социальный педагог осуществляет индивидуальную работу с детьми «группы риска», которая включает в себя беседы, анкетирование, консультирование.

Организовано оказание материальной помощи детям из неблагополучных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации: льготное питание в столовой школы, организацию группы социальной реабилитации от центра «Забота», бесплатную выдачу учебников и школьных принадлежностей, выдачу вещей через операции «Портфель», «Неделя добра» и спонсорскую помощь. На школьном сайте и общешкольном стенде размещены материалы по профилактике экстремизма. Вопросы профилактики экстремизма рассматривались: на Педагогическом совете «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», на общешкольном родительском собрании «Социальное здоровье несовершеннолетних. Права, обязанности родителей. Профилактика экстремизма», на заседаниях ШМО классных руководителей «Подростковая агрессивность. Профилактика экстремизма», на совещании при заместителе директора по ВР вопрос «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Детская агрессивность, коррекция агрессивного поведения. Профилактика экстремизма». Прошли мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости и культуры межнационального общения, формирование гражданственности и социальной активности на темы: «Терроризм как глобальная проблема современности», «Основы антитеррористической политики российского государства», «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму», «Общие основы противодействия терроризму», «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Традиционными стали беседы на темы: «3 сентября - День солидарности по борьбе с терроризмом», «Мы граждане России», «Дружба- это здорово!», «Будь внимателен!», «Мы живем в многонациональной стране», «Осторожность и внимательность в жизни человека», «ТБ в общественных местах», «Самое важное для человека- жизнь». Профилактика экстремизма проходит через изучение культурных традиций на уроках русского языка, технологии, музыки, литературы, истории, обществознания, ИЗО, географии. В течение учебного года на общешкольных мероприятиях: линейке «День знаний», праздник «Последний звонок», на дискотеках в старших классах инспектора ОДН МО МВД России «Ишимский» осуществляли дежурство. Вопрос «Об ответственности молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности. Профилактика экстремизма и терроризма» рассматривался на классных родительских собраниях.

Причины общие:

* недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с несовершеннолетними и их семьями;
  + плохое знание внутреннего мира подростков, требующих к себе особого внимания, их окружения;
  + отсутствие совместной деятельности с родительской общественностью по работе с детьми «группы риска».

Поэтому в новом учебном году работа по формированию правосознания у обучающихся будет продолжена, это будет основной задачей воспитания в 2020-2021 учебном году.

Для решения этой задачи необходимо

* как можно чаще приглашать для бесед, индивидуальных бесед с обучающимися школьного инспектора, сотрудников правоохранительных органов;
* классным руководителям не только вести беседы по профилактике правонарушений со всем классным коллективом, но и больше работать индивидуально как с детьми, требующими к себе особого внимания, так и их родителями; чаще привлекать детей «группы риска» к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях;
* наставникам осуществлять постоянный контроль за поведением, учёбой, занятостью несовершеннолетних подростков, а не перекладывать эту работу на плечи только социального педагога;
* использовать родительский потенциал в воспитании у детей правосознания, привлекать членов классных родительских комитетов к проведению индивидуальной работы с детьми «группы риска», для проведения бесед, круглых столов на проблемные темы с детскими коллективами;
* классным руководителям совместно с социально-психологической службой школы в системе проводить мероприятия по формированию толерантности и милосердия.

*Направление «Формирование ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности»* осуществлялось через:

* мероприятия плана по спортивно-оздоровительной работе и по обеспечению безопасности детской жизнедеятельности (антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и формирование толерантности среди обучающихся, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, личная безопасность детей, экологическое воспитание):
* занятия детей в специальных группах;
* занятия в спортивных и тренажерных залах;
* участие в общешкольной и городской Спартакиадах школьников и учителей;
* Дни здоровья;
* анкетирование, ведение мониторинга по состоянию здоровья школьников;
* месячник пожарной безопасности с проведением тематических классных часов

- организация деятельности дружины юных пожарных (ДЮП) и их участие в соревнованиях различного уровня;

* городские состязания по пожарно-прикладным видам спорта;
* инструктажи по ТБ, ДДТТ, ПДД и др.;

- акции по ПДД и профилактике ДДТТ «Внимание – дети!» (сентябрь, январь, май-июнь);

* просмотр фильмов «Пивной алкоголизм», «Змей Бедович», «Технология спаивания»;
* областная акция по добровольному обследованию несовершеннолетних на немедицинское потребление наркотических веществ;
* выпуск листовок, молний, плакатов по ЗОЖ;
* выпуск видеопрезентаций на темы здоровья и безопасности детской жизнедеятельности по школьному информационному табло;
* школьные и городские конкурсы по ПДД;
* областной конкурс по ПДД «Правила эти пусть знают все дети!»;
* проведение физкультминуток на уроках;
* городские конкурсы агитбригад, ринги, эрудит-турниры,

марафоны здоровья;

* конкурс социальных проектов «Сильные духом»;
* медицинский осмотр школьников;
* Европейская неделя иммунизации;
* классные часы на темы: «Огонь – друг и враг человека», «Здоровое сердце – залог здоровья», «Профилактика болезней зубов», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Сохраним свое здоровье» (о бомбочках, новогодних петардах, спичках, зажигалках и др.), «Учитесь управлять своими эмоциями» (ответственность за нанесение оскорбления, унижения, избиения и т.п.), «Внешний вид и поступки», «Вред курения» (школьные медицинские работники), «Береги свою жизнь» (с участием инспекторов пожарной части), «О негативной телевидеоинформации» и др.;
* месячник «Наша безопасность» с проведением бесед «Правила нашей безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм и его опасность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества» и конкурсов рисунков «Детство без страха», «Скажем терроризму – нет!»;
* классные уголки здоровья;
* походы, экскурсионные поездки;
* работа пришкольных оздоровительных площадок и лагерей в каникулярное время;
* занятость обучающихся социально-значимой деятельностью, трудозанятость от МАУ «Центр развития»;

- волонтёрское движение («Содружество+»).

Результат работы по формированию ЗОЖ и обеспечению безопасности детской жизнедеятельности среди обучающихся:

* + техника безопасности соблюдалась как во время уроков, так и во внеурочной деятельности;
* закреплялись и повторялись правила ПДД, пожарной безопасности, по линии ГО и ЧС, правила безопасности на улице, в быту, в общении с другими людьми и т.д., велись журналы по ТБ;
* активно работал волонтёрский отряд «Содружество +» под руководством Рейн Анастасии Юрьевны;
* призовые места в соревнованиях по СГДПВС (руководитель Михалко Дмитрий Алексеевич);
* своевременная помощь обучающимся, педагогам и родителям социально- психологической службой школы.

Статистика нарушения ПДД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | начальное | среднее | старшее | всего |
| 2017-2018 | 41 | 13 | 0 | 55 |
| 2018-2019  (сентябрь- июнь) | 22 | 17 | 0 | 39 |
| 2019-2020 | 40 | 21 | 0 | 61 |

Несмотря на проводимую работу по соблюдению ПДД, 61 человек нарушили правила дорожного движения. (По начальной школе – 40 нарушений ПДД, по среднему звену – 21, в старших классах – 0 нарушений ПДД).

*Причины нарушения ПДД:*

* + недостаточная профилактическая работа с родителями обучающихся младшего и среднего звена;
  + отсутствие у детей безопасного поведения на улице из-за формального проведения занятий по профилактике ДДТТ отдельными классными руководителями.

*По формированию ЗОЖ у школьников и обеспечению безопасности детской жизнедеятельности в 2021 году необходимо:*

* классным руководителям скорректировать планы по обеспечению дорожной, личной безопасности детей для уменьшения несчастных случаев;
* больше внимания и заботы уделить вопросу питания детей, для этого организовать постоянный контроль со стороны родителей за работой пищеблока;
* организовывать больше встреч школьников с врачами детской поликлиники, гинекологии, стоматологии и др.;
* усилить физкультурно-оздоровительную работу в классах, классным руководителям планировать и как можно чаще проводить выезды на природу, выходы на городской стадион;
* привлекать к участию в Днях здоровья, походах, спортивных состязаниях родителей и специалистов спортивных школ;
* чаще проводить волонтерские акции внутри школы на темы вреда детскому организму, наносимого употреблением алкоголя, спиртных и энергетических напитков, курением.

*«Формирование воспитанности, позитивного лидерства»* осуществлялось через***:***

* + Детская школьная организация «Содружество+» через деятельность органов детского самоуправления под руководством педагога-организатора, учителей-кураторов, классных руководителей осуществляла формирование воспитанности, развитие лидерства, организовывала обучающихся на активное участие в школьных и городских мероприятиях:
* школьные конкурсы на лучший листок здоровья, бюллетень, плакат на тему

«ЗОЖ»;

* волонтерские оздоровительные акции, проводимые волонтерскими отрядами и возглавляемые самими ребятами;
* фестиваль ШТЭМ, патриотической песни, стихов о Родине;
* тематические вечера;
* конкурсы: творческие, социальных проектов, профилактической направленности;
* школьный конкурс «Лучший класс года»;
* участие в городских сессиях ученического лидерства;
* школьные рейды «Внешний вид», «Школьная форма», «Что в твоем портфеле?» (готовность к школьным занятиям);
* Пресс-Центр «Юниор + ТВ», выпуск стенной газеты, использование школьного информационного табло;
* участие в работе школьного сайта.

В 2021 году для улучшения результатов работы детской организации необходимо:

* педагогу-организатору, кураторам Советов детской организации усилить работу со школьным самоуправлением; активно принимать участие в мероприятиях Российского движения школьников;
* более полно использовать возможности ребят-лидеров, выбранных в Советы;
* привлекать к мероприятиям, организуемым по линии школьного самоуправления, обучающихся, требующих к себе особого внимания, поручать им значимые дела;
* классным руководителям 1-11 классов ежедневно вести работу по формированию классного ученического самоуправления, не пускать этот вид

деятельности на самотёк (обсуждать события прошедшего рабочего дня, готовить классные мероприятия, совместно с детьми вести коррекцию поведения отдельных школьников, отмечать успехи и неудачи в учёбе детей, учить жить достойно и позитивно, быть толерантными и милосердными, формировать самовоспитание обучающихся, чтобы каждый ребёнок имел возможность расти духовно, стать на ступеньку выше);

* взрослым необходимо относиться к инициативам детей более серьёзно, поддерживать, если нужно, корректировать, оказывать помощь в организации акций, мероприятий различной тематики.

*Патриотическое воспитание* реализовывалось через:

* Программу «Патриотическое воспитание школьников «Я-гражданин России»;
* Программу «Военно-патриотическое воспитание школьников»;
* Работу школьного музея
* Школьные традиции, которые можно назвать «Годовой круг дел»;
* Встречи на уроках Мужества с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чеченской войн, УТФ;
* Дни Памяти и Скорби (15.02 и 22.06);
* Тематические встречи в честь памятных военных дат;
* Городские и областные конкурсы («Смотр строя и песни», «Почетных караулов», стихов, патриотической песни, рисунков, сочинений и т.п.);
* Патриотические игровые программы «Богатырская наша сила», «Зарница», «Звезда Победы», «Меткий стрелок» и др.
* Митинги в честь 23 февраля и 9 мая;
* Состязания по ВП ВС (школьные, городские, областные);
* Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов ВОВ и УТФ;
* Торжественное вручение паспортов;
* Торжественное открытие на здании школы мемориальной доски в память об учителях-ветеранах Великой Отечественной войны»
* Трудовые десанты.

Результат:

* городской конкурс по туристско-краеведческой работе – 3 место;
* активное участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня (краеведческие чтения «Сердце, отданное детям», конкурс «Из дальних странствий возвратясь» и др.);
* продолжается работа по переводу на электронные носители фотографий и списков выпускников школы;
* ведётся сбор информации о педагогах-ветеранах, учениках –участниках ВОВ.

В новом учебном году по патриотическому направлению необходимо выполнить следующее:

* + руководителю музея вести работу, привлекая возможности учителей- ветеранов педагогического труда;
  + руководителю музея готовиться к участию в конкурсах и акциях разного уровня более тщательно, чтобы результаты оставались высокими;
  + школьным МО учителей истории и русского языка оказывать поддержку в составлении и написании творческих работ, представляемых музеем.

Направление *«Интеллект, одаренность»* (развитие способностей обучающихся) осуществлялось через:

* + - организацию работы по развитию творческих способностей школьников, их интеллектуальных способностей:
      * элективные курсы по разным предметам (по выбору детей); - школьные предметные декады, олимпиады УРФО;
      * школьные, городские, областные олимпиады по всем изучаемым предметам; - школьные интеллектуальные марафоны знаний (для 5-8 классов);
* НОУ «Эврика» (5-11 классы) и «Эрудит» (1-4 классы); -научно- практическая конференция «Шаг в будущее»; - занятость в работе Совета музея;
* участие в краеведческой и поисковой деятельности; - Книжкина неделя;
* историко-краеведческая игра «Наследники»; - конкурс

«Имею право»;

* совместная работа с городскими библиотеками;
* на классных часах отмечались следующие знаменательные даты года: Международный день толерантности (ноябрь, 1-11 классы); День Матери (ноябрь, 1-11 классы); Международный день инвалидов (декабрь, участие в городском конкурсе); День прав человека (декабрь, 5-11 классы); 65 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (январь, 9-11 классы); Международный день борьбы с наркоманией (март, 8-11 классы); Всемирный день здоровья (апрель, 1-11 классы); День семьи (май, 1-11 классы); День славянской письменности и культуры (май, 1-11 классы); и другие темы.

**10.2 Показатели дополнительного образования**

- *занятия в кружках, спортивных секциях по интересам:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.г од | Всего учащих ся в ОУ на  конец уч.года | Кружки и секции в школе, в т.ч. спортивные | В них  учащихся, в т.ч. спортивные  секции | ЦДОДГИГГГИ | В них  учащихся | Другие | Охват досуговой  занятостью н\л «группы риска» |
| 2016/  2017 | 1034/  98,7% | 59/10 | 720/365 | 41 | 765 | 277 | 16 (100%) |
| 2017/  2018 | 1078  98,5% | 61/11 | 754/397 | 41 | 768 | 277 | 8(100%) |
| 2018/  2019 | 1110  98,6% | 64/ 12 | 760/458 | 45 | 778 | 279 | 6 (100%) |
| 2019/  2020 | 1118 (98,8%) | 58/10 | 840/510 | 40 | 750 | 273 | 12 (100%) |

**Вывод:**

Результат:

* охват досуговой деятельностью составил 98,8%, по сравнению с прошлым годом (98,6%) наблюдается рост количества детей, посещающих школьные кружки (это объясняется введением в начальной школе стандартов второго поколения с полной занятостью детей в кружках, секциях во второй половине дня);
* победы в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах разного уровня;
* использование информационного библиотечного центра в воспитательных целях.

В новом учебном году следует:

* достичь 99% охвата детей досуговой деятельностью, так как предпосылки для этого имеются;
* уделить внимание работе кружков творческого направления с целью представления результатов их работы в различных конкурсах и акциях;
* увеличить количество спортивных секций на базе школы с целью большего охвата детей спортивно-физкультурной деятельностью;
* классным руководителям, учителям-предметникам самим участвовать в различных смотрах, творческих конкурсах и фестивалях с целью не только повышения своей квалификации, но и положительного примера для своих воспитанников – «Успешный учитель – успешный ученик».

*Направление «Сотрудничество с семьей»* реализовывалось через:

* работа общешкольного родительского лектория по программе «Родительский всеобуч»;
* консультации по вопросам учебы и поведения детей;
* участие родителей в жизни школы через занятость в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах, в заседаниях городского Совета родительской общественности;
* участие в разрешении проблем и конфликтов, возникающих в семьях, в классе, среди учеников;
* патронаж семей, требующих особого внимания со стороны общественности;
* ежемесячный мониторинг социального паспорта семей для мобильного принятия решений по отдельным категориям семей (неполные, малообеспеченные семьи и т.п.);
* совместная подготовка и участие в праздниках;
* профориентация (беседы, экскурсии на место работы родителей, вечера вопросов и ответов);
* конференция для родителей 5-11 классов «Роль семьи в становлении разумного образа жизни подростка»;
* конкурсы сочинений, стихов, рисунков, плакатов о семье, о семейных традициях;
* классные родительские собрания;
* посещение родителями уроков у детей своего класса; - летняя трудовая занятость, оздоровление детей;
* оказание педагогической помощи выпускникам в период сдачи выпускных экзаменов и др.

Результат:

* позитивное понимание большей частью родителей проблем школьной жизни (по результатам диагностики);
  + активное участие родителей в жизни классных коллективов начального звена и отдельных классов средней ступени обучения;
* участие родителей в общественной жизни школы.

Проблема:

* + не использование классными руководителями 5-6 классов родительского потенциала в воспитании детей;
* не посещение частью родителей родительских собраний.

*В новом учебном году необходимо:*

* + разнообразить традиционные формы совместной деятельности (классные и общешкольные родительские собрания, лектории, конференции, занятия в педагогической студии, семейные марафоны и конкурсы и др.);
  + больше проводить коллективных дел на сплочение родительских и детских коллективов;
  + с каждой семьей работать индивидуально, поддерживать и оказывать профессиональную педагогическую помощь, учить быть выдержанными и толерантными как в своей семье так и в обществе;
  + привлекать родителей из классных родительских комитетов для решения воспитательных проблем, возникающих в детских коллективах, особенно при работе с детьми «группы риска»;
    - один раз в четверть проводить День семьи и школы в разной форме: поход, праздник, состязания, посещение кинотеатра, выставки, стадиона,

оздоровительного центра, дни именинника, презентации семейных традиций и т.д.

* + привлекать родительский актив для контроля за соблюдением детьми требуемого внешнего вида (одежда классического стиля, стрижки, макияж и др.).

Направление *«Совместная деятельность с учреждениями города, заинтересованными в воспитании детей»* осуществлялась через планы совместной работы со специалистами:

* + - *ОДН г. Ишима* (инд. работа, патронаж детей, требующих особого внимания; участие в СПП);
    - *КДН, органы опеки* (беседы, заслушивание детей и нерадивых родителей; особое внимание, забота и помощь детям из категории опекаемых и сирот; совместные профилактические акции);
    - *ТОСы «Залинейка», «Смирновский»* (совместные праздничные программы, классные часы, трудовые дела и т.д.);
      * *Опорный (базовый) кабинет ПАВ на базе МАОУ СОШ №12* (тренинги, беседы, психолог. игры и др.);
    - *МАУ «Центр развития»* (конкурсы, марафоны, акции, волонтерство, наглядность для стенда «Мир в твоих руках», работа с семьёй, трудовая занятость подростков, конкурсы социальных проектов);
    - *Стадион «Центральный»* (ангар для игры в баскетбол, мини-футбол, беговая дорожка, проведение «Стартов надежд» и «Веселых стартов», лыжных гонок, школьной Спартакиады и др.);
* *ГИБДД*
  + *Центр занятости г. Ишима, администрация ССУЗов и ВУЗов Ишима, Тюмени, Омска* (профориентационная работа);
  + *МАУ ЦДОДГИ* (учащиеся школы занимаются в кружках на базе ЦДОДГИ;

*В 2021 году необходимо:*

* активнее работать с медицинскими учреждениями города;
  + уделять больше внимания психологическому здоровью несовершеннолетних, привлекая к воспитательной работе специалистов АУ СОН ТО СРЦН «Согласие».

В конце учебного года родители и дети отвечали на вопросы традиционной итоговой анкеты «Анализ воспитательного процесса».

**Итоги анкетирования родителей следующие:**

69% - считают, что их ребенок идет в школу с хорошим, радостным настроением;

30% - настроение бывает разное;

47% - ребенок эпизодически участвовал в подготовке и проведении мероприятий в классе;

39% - постоянно участвуют во всех делах;

47% - идут на родительское собрание с хорошим настроением;

36% - когда как;

48% - нравятся мероприятия в классе;

52% - нравятся общешкольные мероприятия;83% - удовлетворены отношениями с классными руководителями; 71% - удовлетворены отношениями с учителями-предметниками.

**Привлекает родителей в школе:**

88% - преподавательский состав;

87% - хороший уровень знаний, даваемый детям;

85% - школа рядом с домом;

73% - хорошие и внимательные отношения к детям;

89% - престижность;

68% - детям нравится;

55% - понимание наших детей;

57% - индивидуальный подход.

**Родители предлагают:**

98% - улучшить питание;

57% - больше экскурсионных поездок;

72% - больший выбор кружков и секций;

80% - борьба с курением;

90% - введение охраны;

49% - чтобы был порядок в столовой;

42% - поменять некоторых учителей;

64% - сделать подходы к школе.

**Учащиеся отвечали на вопросы так:**

48% - ходят в школу с разным настроением;

52% - ходят в школу с радостью;

37% - участвуют в подготовке и проведении мероприятий в классе и общешкольных;

23% - совсем не участвуют;

47% - мероприятия в школе интересны;

23% - мероприятия в школе не интересны;

76% - ученики имеют награды за активную школьную жизнь;

44% - находят поддержку в классе;

42% - находят поддержку в классе, но не всегда;

55% - отношения с одноклассниками нормальные;

54% - отношения с одноклассниками не всегда ровные;

79% - в основном нормальные отношения с классными руководителями;

65% - в основном нормальные отношения с учителями-предметниками;

93% - не покинут стены школы ни за что.

**Предложения школьников 5-11 классов по организации школьной жизни:**

94% - улучшить питание, ввести буфет;

77% - ездить на турбазу, экскурсии в другие города;

66% - больше спортивных состязаний;

49% - установить турникеты;

48% - парные уроки;

25% - не обзываться учителям;

36% - мало кружков художественной самодеятельности;

27% - чтобы были справедливые оценки;

47% - установить камеры в учебных кабинетах;

33% - душ после тренировок и уроков физической культуры.

В школе работает ШМО классных руководителей.

На заседаниях обсуждались проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, работой с родителями:

* преемственность в работе начального и среднего звена;
* анализ планов ВР, контроль за работой классных руководителей;
* подготовка к педагогическому совету «Гармония общения: ученик, учитель, родитель…»;
* анализ проблем учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
* состояние правосознания школьников;
* работа классных руководителей с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
* работа классных руководителей по повышению качества успеваемости;
* диагностика воспитательного процесса;
* взаимодействие социума и школы в воспитании обучающихся;
* выполнение алгоритмов в случае самовольного ухода детей из дома, непосещения школьных занятий, признаков суицидального поведения, опасного общения в социальных сетях;
* летний отдых, оздоровление, трудовая занятость учащихся в каникулярное время, в том числе и детей «группы риска».

На ВШК в 2020 году выносились следующие вопросы:

* корректировка планов ВР в соответствии с общими целевыми установками школы;
* преемственность при переходе учащихся из младшего звена в среднее звено;
* работа с детьми «группы риска»;
* профилактика жестокого обращения с детьми;
* повышение качества успеваемости школьников;
* создание благоприятной и безопасной детской жизнедеятельности в школе и на её территории;
* участие классных коллективов в мероприятиях школы по ЗОЖ;
* состояние ведения школьной документации;
* работа СПП;
* организация методической воспитательной работы в 1-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классах;
* отдых, оздоровление трудовая занятость детей в каникулярное время;
* работа с семьей;
* состояние профилактической деятельности по ПДД, БДД;
* деятельность кружков и спортивных секций и др.

Для классных руководителей Карх К.С., Завьяловой Е.С., Петелиной А.С., Грицкевич Т.А. , были проведены следующие консультации на темы:

* о состоянии планов ВР и воспитательных системах классов;
* о необходимой документации классных руководителей;
* о работе с семьей;
* об организации дежурства, основах самоуправления;
* об организации в классе КТД;
* о работе с детьми «группы риска» и их семьями;
* толерантность общения.

Вся запланированная контролирующая деятельность по ВШК по воспитательной работе была проведена полностью.

На особом контроле была работа классных руководителей, профилактическая деятельность по предотвращению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, совместная работа с семьей, внеурочная занятость детей и др.

В каникулярное время школьники имели возможность отдохнуть, оздоровиться в летнем лагере дневного пребывания. В летние каникулы 2020 года работало 3 смены (2-я, 3-я, 4-я смена по 10 дней) детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга». Отдохнуло в нем 450 детей. Подростки с 14 лет работали от МАУ «Центр развития» 40 человек. В основном это дети из незащищенных категорий, состоящие на разных видах учета.

550 школьников разного возраста занимались социально-значимой деятельностью – выполняли различные виды работ (оказание посильной помощи пожилым людям, шефство над детскими садиками №7 и 10, благоустройство территории школы, волонтёрство, работа в школьном музее и библиотеке).

**Работа по** **профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений** несовершеннолетних велась в соответствии с разработанными в ОУ программами«Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и второгодничества», комплексной учебно-воспитательной программой профилактической работы школы по предупреждению приобщения обучающихся к употреблению наркотических средств «Всё в твоих руках», комплексной программы укрепления здоровья в школе «Школа формирования культуры здоровья», а также планами работы с обучающимися, находящимися в зоне социального риска, и планом профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В рамках этих программ в школе было проведено ряд мероприятий: организация досуговой занятость обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся; работа с родителями (родительские собрания,

В школе постоянно действует Совет профилактики правонарушений среди подростков (за этот год состоялось 9 заседаний), на каждого ребенка у социального педагога заведена «Индивидуальная карта наблюдения».

Ведущим и системообразующим направлением является ***здоровьесберегающее***. Воспитательная работа по этому направлению проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями дополнительного образования (детско-юношеские спортивные школы, станция юннатов).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

В каждом классе оформлен «Уголок здоровья», где размещена информация по здоровому образу жизни, рекомендации врачей.

С целью формирования у обучающихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Проект по здоровому питанию «Здоровое поколение-здоровое будущее» Дни здоровья;

- Конкурсы рисунков:

«Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам»; Конкурс сочинений «Мы против СПИДа»;

- Тематические классные часы;

- Уроки нравственности и здоровья 1-11 классы;

- Участие в городских конкурсах по данному направлению.

В течение учебного года классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы **по безопасности жизнедеятельности** (правила поведения с незнакомыми людьми, в общественых местах, если напала собака, один дома и т.д.). Классные руководители на родительских собраниях дают методические рекомендации родителям (законным представителям) о действиях детей в различных ситуациях. С обучающимися проводилась большая разнообразная работа **по профилактике ДДТТ**: конкурс рисунков «Огонь - твой друг и враг», месячник безопасности (сентябрь). Были показаны видеофильмы «Опасные шалости», «Игра с огнём», «Лесные пожары». С обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара», «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах» (май – июнь). Два раза в год проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС.

Обучающиеся принимают активное участие как в школьных, так и в мероприятиях различного уровня: городские конкурсы, акции: «Безопасное колесо», «ПДД дошколятам», «Внимание, водитель»; проведение операции «Каникулы».

В школе создан отряд ЮИД, который принимает активное участие в мероприятиях по ПДД. В школе агитбригада отряда проводила конкурсы с обучающимся начальных классов, информировала о нарушителях ПДД, выпускала информационные листовки, газету «Учим ПДД вместе».

Вопросы по профилактике ДДТТ включались в тематику родительских собраний (с приглашением старшего инспектора ГИБДД Резинькова Ю.А.).

Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Я – гражданин России», призванной создать систему **патриотического воспитания** в образовательном учреждении.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства. Одной из эффективных форм в работе по формированию гражданско-патриотического воспитания, является совместная работа с краеведческим музеем.

В рамках празднования Дня пожилого человека и Дня Учителя обучающиеся проводят акции «Ветеран живет рядом», «Не забывать учителей!», принимают активное участие в праздничных концертах и оформлении поздравительных газет.

Большое внимание уделяется изучению конституции РФ.

Особое место в патриотическом воспитании занимает празднование Дня Победы. В 2020 году празднование Дня Победы прошло в онлайн-формате, что позволило охватить каждую семью, каждого ребенка. Учащиеся принимали участие в онлайн акциях «#ОкнаПобеды», «#ПесниПобеды», «#МедалимоегоДеда», «Бессмертный полк» и т.д.

Силами ребят готовится праздничная программа «Детство, опаленное войной» (с приглашением ветеранов ВОВ и ветеранов трудового фронта). Тимуровский отряд проводит уборку памятника, погибшим от ран в госпиталях во время ВОВ. В рамках этого праздника проводится усиленная работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ и ветеранам трудового фронта.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений; готовят концертные номера, театрализованные представления, мини- проекты, мини-спектакли, фотовыставки, выставки прикладного творчества и т.п.

Важную роль в реализации плана **физического воспитания** и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителя физкультуры совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня обучающихся и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

В течение года на общешкольных родительских собраниях выступали сотрудники детской поликлиники, школьный фельдшер, соц. педагог с лекциями

«Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости», «Дети и ПАВ», «Причины и последствия детской агрессии».

В 2019-2020 учебном году 365 обучающихся посещали спортивные секции в школе, ещё 170 – секции и клубы на стадионах «Локомотив», «Центральный», в Стрехнинском спортивном комплексе. Все участники школьного спортивного клуба «Витязь» с большим удовольствием участвуют во всех спортивных праздниках и мероприятиях. Формы таких мероприятий самые разнообразные. Многие стали традиционными.

Коллектив школы стремится создать благоприятные условия для развития **интеллектуальных способностей**. Использование различных форм работы позволило создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.

Весь год ученики принимали активнейшее участие во всех конкурсах регионального, городского, федерального и международного уровня. Формированию приоритета знаний в жизни обучающихся способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках.

Следующее, имеющее немаловажное значение в становлении личности, - **нравственно-эстетическое** направление. Ежегодно в начале октября отмечается День пожилого человека, в этот же период проходит Неделя добра. Цель проведения этих мероприятий: воспитание у детей чувства сопереживания, милосердия, желания прийти на помощь в трудную минуту.

Классными руководителями разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая **работа с родителями** или лицами, их заменяющими. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга.

Использовались разные формы работы: проведение родительских собраний в классах, по параллелям; индивидуальная работа с родителями; КТД в классах с привлечением родителей; лектории; круглые столы; родительские рейды; консультации; Дни Здоровья.

Было проведено 6 общешкольных родительских собрания, на которые приглашались специалисты разных профилей: сотрудники ГИБДД, инспектора ОДН, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты ведомств профилактики, медицинские работники и др.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан сайт школы.

В 2020 году проведен большой объем работы по **профилактике экстремизма и терроризма.**

Социальный педагог провел анкетирование и тестирование по развитию толерантности и межкультурного взаимопонимания в школе. Классные руководители регулярно проводили классные часы с приглашением специалистов ведомств профилактики. Были проведены беседы «Экстремизм и его опасность», «Современная молодежная субкультура: зло или самовыражение?» и др.

На классных часах обсуждались следующие темы: «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Правопорядок. Правоотношения», «Юридический конфликт. Правонарушения. Юридическая ответственность», «Субъекты и объекты гражданского права», «Права, обязанности и ответственность членов семьи», «Правила поведения при угрозе и во время теракта».

В профилактике экстремизма нашей школе большую помощь оказывает настоятель Покровской церкви отец Александр Чурсин, который систематически проводит профилактические беседы и встречи с учащимися, принимает участие в Уроках мужества и т.д.

Немалое внимание уделяется **трудовому воспитанию**. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Вокруг школы расположен школьный парк. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идёт через работу кружков, процесс дежурства в классах, организации социально-значимой деятельности.

Одним из направлений воспитательной системы является развитие **школьного ученического самоуправления.**

Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

В школе создана организация – объединение «Содружество+» (1034 чел.).

**Экологическое воспитание** - одно из приоритетных направлений воспитательной работы.

В целях привития любви и уважения к природе были проведена операция «Скворечник», трудовая акция по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок», акция «Зеленая Россия», научно-исследовательская конференция в области экологии, праздник «Земля – наш общий дом!», презентация экологических проектов

«Защити планету!», экологические игры, викторины, конкурсы.

Учителя начальных классов прививают любовь к природе, организуют экскурсии в лес, проводят викторины: «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?», изготавливают различные поделки из природного материала, проводят конкурсы о природе «Береги природу – наш дом». Классные руководители 5-11х классов проводят единый классный час, посвященный дню Земли, диспуты, конкурсы, викторины.

Таким образом, в 2021 году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в современных условиях, обращая пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива учащихся и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников.

**10.Работа с одаренными детьми**

Проблема выявления, обучения и развития одаренных детей очень актуальна в данное время и требует пристального внимания в современном российском обществе, именно поэтому к образовательному учреждению сегодня предъявляются высокие требования.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима была продолжена работа по реализации направления *«Одаренные дети».*

*Целью* данной программы является выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития тех, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для осуществления цели поставлены следующие *задачи*:

1. знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
2. обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование; 3. знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
3. проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
4. выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

6. предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу;

7. овладение элементами исследовательской деятельности.

План работы с одаренными обучающимися на 2019-2020 учебный год включал в себя два *направления* работы педагогического коллектива:

-работа с обучающимися;

-работа с педагогами;

-работа с родителями одаренных детей.

*Работа с обучающимися*

Работа с обучающимися нацелена на создание условий для оптимального развития одарённых детей, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Для этого обучающиеся школы вовлекаются в мероприятия различных уровней: конференции, олимпиады, чемпионаты, фестивали, форумы, предметные недели, творческие конкурсы, игры, круглые столы, кружки и т.д., которые позволяют им дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма, сертификаты участников и призы. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов.

Результаты работы с одаренными детьми за 2019-2020 учебный год приведены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Городской уровень | Областной уровень | Всероссийский, международный уровни |
| **УЧАЩИЕСЯ** | | | |
| Сентябрь | ГАОУ Тюменской области «Физико-математическая школа».  Похвальная грамота за успешное выступление в I туре устной олимпиады по математике среди учащихся 4-6 классов Тюменской области  **Кирикова Ульяна** 5 класс  20 экологический фестиваль школьников в г.Ишиме «Зеленый мир»  **Стрельцова Валерия** 10 кл.- 1место,  **Гайдукова Кристина** , 10кл.- 1место  **Чикишева Елизавета,**11кл -1 место  **Лобко Анастасия,**11кл – 1 место.  XХ экологический фестиваль школьников в г. Ишиме «Зеленый мир – 2019»  **Смирнова Виктория,11кл.-**2 место | Региональный конкурс детских художественных работ «Родины любимый уголок»-победитель. **Козлова Анна,4** класс  Региональный конкурс детских художественных работ «Родины любимый уголок»1 место ,2020 **Долгушина Наташа,**  XXI Городского заочного экологического конкурса«Живая планета»,2020Номинация «Экологический плакат»-. **Долгушина Наташа-**1 место**,**  **Кирикова Ульяна**.-2 место,  **Лихачева Настя** 3 место  **Дудкин Давид** 3 место,  **Малюк Катя** – 2 место |  |
| Октябрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам  **Туркова Елизавета Евгеньевна** ,9 кл.-1 место по литературе  **Субботина Анна Андреевна** ,11 кл.-3 место по биологии  **Куринских Валентина**  **Витальевна** 10 кл,-3 место по биологии  V Городской заочный конкурс рисунков и фотографий «Овощная карусель»  **Воротынцева Полина** 3кл.-1 место **Номинация Самый Самый**  **Стрельцова Валерия,** 10кл,-1 место  **Лобко Анастасия,**11кл.- 2место,  **Чикишева Елизавета,**11кл-3место,  **Трещеткина Александра,**1кл- 2место,  **Трещеткина Александра**,1 кл-3место,  **Луговая Ангелина** 4кл,-1 место  Департамент по социальным вопросам администрации г Ишима Муниципальное казенное учреждение Ишимский городской методический цент  **Москаленко Полина ,**  4 кл.- 3 место  **Лоськова Александра** 1кл- 1 место  **Нефёдков Максим,**3кл- 3 место  В муниципальном этапе Олимпиады для детей с ОВЗ в номинации «Технологическое и техническое творчество » в 2019-2020г  XXI городской научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее 2019» В секции «Культурология Юниор +»  **Репкина Дарья** ,8кл.-2 место | XXI I городской научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее 2020» В секции «Иностранные языки »  2 место ,**Федорова Полина**  XXI I городской научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее 2020» В секции «История »-3 место ,**Чистякова Мария**  XXI I городской научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее 2020» В секции «История »-2 место, **Вереникина Валерия**  XXI Городского заочного экологического конкурса «Живая планета»,2020Номинация «Экологический плакат» - 3 место, **Луговая Ангелина** | Международный фестиваль-конкурс детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир» диплом победителя , номинация «Поэзия» 2020,**Шкунова Алина**  Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою» в номиниции Литературное творчество .Поэзия  –диплом финалиста ,2020г,**Шкунова Алина**  IV Всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»  -1 место Литературное творчество  **Лоськова Александра**  IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»  2 место Живопись, графика  3 место- декоративно-прикладное искусство ,**Лезина Елизавета** |
| Ноябрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам  **Дудкина Арина,10кл-** 2 место по экологии  Международная онлайн олимпиада (Знанио)  **Малюк Екатерина,**9 кл.- 2 место по математике  **Маслова Полина,**9кл- 3 место по математике  **Плотникова Устинья**,9кл.-3 место по математике  **Охотникова Лиза** 3кл-1место  **Мелихова Катя** 3кл -1 место  **Жемчуг Максим** 3кл -1 место  Городской конкурс творчества (Беспокойные сердца ) посвященный 100-летию комсомола .  **Щербакова Анна** ,11кл-1 место  В номинации (Изобразительное искусство )  **Чикишева Елизавета** 11кл,-1 место  Всероссйский творческий конкурс (Горизонты педагогиги) номинация литературное чтение .  **Окунь Дмитрий**,5 кл.- 2 место  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников **Лобко Анастасия ,**11кл,-2 место по МХК (Дощинская И.А.)  Городской конкурс творчества (Беспокойные сердца) посвященный 100-летию комсомола.  **Смирнова Валерия**,7кл.- 3 место.  VII Научно -практическая конференция УЧИСЬ ТВОРИ,ИССЛЕДУЙ,  **Брютова Анжелика,7кл,-** 2 место  Городской конкурс( Из дальних странствий возвратясь)  **Ваганова Валерия** 9кл,-1 место  V городской конкурс рисунков  «Красная книга глазами детей»  **Чикишева Елизавета,11кл-** 1 место  Спартакиада общеобразовательных  Дошкольных учреждений города Ишима имени ЗМС СССР,ЗТ СССР В.А.Порфирьева  **Гопкина Анна** 11кл,3 место  **Камолов Рустам** 3место  **Рябцева Елена**,10кл, 3 место  **Пекшев Данил**,7кл, 1 место  **Шалимов Владислав**,8кл, -1 место  **Жигалкина Вика** ,7кл, -1 место  **Мединина Женя,** 7кл, -1 место  **Залевская Дарина,** 8кл, -1 место  **Коляда Денис,** 8кл, -1 место  **Черемнова Кристина,** 11кл, -3 место  **Елисеев Максим** 11кл,-3 место  **Кожин Андрей** ,11кл,-3 место | Областной этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам  **Куринских Валентина** ,10кл,-3 место по экологии  **Демин Никита,** 9 кл призер по физ-ре  **Аубакумова Анна,** 11 кл призёр по физ-ре  **Рябцева Елена** ,10кл призёр по физ-ре  **Елисеев Максим** ,11кл призер по физ-ре | XII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку  **Садовничая Надя** ,5кл- 3 место  **Изотова Диана** ,5 кл -3место  **Окунь Дима** -5кл-3 место  **Талалаева Лера** 3кл-1 место  **Сулимова Полина** 3 кл – 1 место  **Падерина Олеся** ,3 кл -1место  **Охотникова Лиза,** 3кл-1место  **Мелихова Катя** ,3кл -1 место  **Жемчуг Максим** , 3кл -1 место |
| Декабрь | Городской конкурс рисунков ГТО Путь к знаку отличия !  **Десятова Алина** ,1 кл.-3 место  **Смолин Михаил** ,3кл-1место ,  **Лезина Елизавета** 2кл-2 место  Vгородской экологический конкурс творческих работ «Я и мой питомец »  **Номинация «Мягкая игрушка»**  **Змановская Полина** ,4кл.-3 место  Номинация «Мягкая игрушка»  **Фазлы Злата** 3кл,-2 место  **Кузлякина Арина** 3кл,-3 место  НоминацияФотоконкурс  Фазлы Злата 3 место  Номинация «Мягкая игрушка »  **Улыбина Ева** ,1кл-1 место  **Ламбина Эвелина,1кл.-** 2 место  **Трещеткина Александра** ,1кл-3 место  **Подушкова Полина** ,1кл-3 место  Номинация Фотоконкурс  **Подушкова Полина** ,1кл-2 место  Номинация Литературная  **Смолина Ульяна** 1кл,-1 место  **Ламбина Эвелина**,1кл- 2 место  **Номинация «Мягкая игрушка»**  Рябова Маргарита ,1кл.-2место  **Номинация Фотоконкурс**  Заворохин Алексей,3кл.- 2 место  **Номинация Литературная**  Рябова Маргарита 2 место  Заворохин Алексей 2место  Грамота за 1 место в соревнованиях на кубок «Боевого братства (Стрельба),  Грамота за 1 место в соревнованиях на кубок «Боевого  братства» Оказание первой помощи  Грамота за 2 место в соревнованиях на кубок «Боевого братства» Оказание первой помощи,  Грамота за 2 место в соревнованиях на кубок «Боевого братства»  разборка и сборка АК -74,  Грамота за 2 место в соревнованиях в соревнованиях на кубок «Боевого братства» Лабиринт.  Открытый городской конкурс юных дизайнеров «Новогодняя ёлочная игрушка - 2019»  **Турнова Анастасия** ,6кл-2 место  **Усольцева Екатерина,**6кл,- 1 место |  | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие»  **Подушкова Полина-** 2место  **Трещёткина Александра-** 2место  **Улыбина Ева-** 2место  **Смирнова Татьяна-** 2место  **Врачинская Полина-** 2место  **Дудкин Давид-** 2место  **Ламбина Эвелина -**3место  **Бибиков Матвей -**3место **Кузеев Святослав -**3место  **Десятова Евгения -**3место  **Беседина Влада-**3место  **Федорова Маргарита-**3место  **Вишнякова Алина -**3место  Международная предметная олимпиада «Эверест»  **Шумилина Анастасия** 1кл-1 место  по окружающему миру |
| Январь | ТЮМГУ Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова КОНКУРС чтецов «Вечер современной поэзии 2019» В номинации авторское слово диплом 1степени  **Окунь Дима ,**5кл. | ТЮМГУ Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова  **Галганова Софья Сергеевна ,**10кл.-  Диплом победителя межрегионального конкурса научных и социальных проектов «Перспектива» | Международный конкурс Лисёнок  **Турнова Лиза,** математика 2 степень  **Русский язык** 1 ст  **Трескин Максим** ,матем.1 ст  **Русский язык** 2 ст  **Ваганов Савелий** матем,2ст  **Тарасова Ольга** 2 ст  **Козлов Станислав** 3ст  **Вяльцев Егор** 2ст  **Морозова Юля** 3ст  **Стоякин Максим** 1ст  **Санникова Альбина** 2ст  **Руденко Вика** 2ст  **Ковалева Ксения** 2ст  **Косенцова Елена** 3ст  **Банчу Миша** 1ст  **Малкова Оливия** 1ст  **Бабакова Настя** 3ст  **Калашников Витя** 2ст  **Лаптева Эльвира** 2ст  **Гребенчукова Настя** 2ст  **Плесовских Вадим** 3ст  **Кузлякина Арина** 2ст  **Волкова Арина** 3 ст  Все по математике |
| Февраль | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 5-6 классы **Гормакова Варвара**,5кл.- 3 место русский язык  **Золина Полина** ,5кл.-3 место по литературе  **Талалаева Алина** ,6кл-3 место русский язык  **Гормакова Варвара** 5кл -2 место  **Трофименко Арсений,5 кл.-** 3м по географии  **Заворохин Добрыня,5**кл.- 3м по географии  **Гормакова Варвара,5 кл.-** 3 место по технологии | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Д.И.Менделеева  **Галганова Соня** диплом-2 ст  **Ваганова Валерия** сертификат финалиста  **Исакова Мария** сертификат финалиста  **Смирнова Виктория** сертификат финалиста  **Коляда Иван**  сертификат финалиста |  |
| Март | Городская олимпиада среди конкурсантов СГ ДПВС  **Саглаев Лев**,9кл.- 3 место 2020г  **Команда СОШ №4**  2 Место 2020г |  |  |
| Апрель | «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ  Кафедра биологии, географии и методик их преподавания дистанционная олимпиада для школьников по географии и биологии  **Лезина Елизавета**,2кл - 2 место  **Максимова Валерия,2** кл -3 место  **Байтоков Манас** ,2кл.-3 место  **Воротынцева Полина** ,3кл.-1 место по окр миру  по биологии и географии :  **Васильева Анна,10кл-** 3м  **Субботина Анна** ,10кл-3 м  **Куринских Валентина,10кл-** 3 м  **Демин Никита,9кл-** 3м  V городской конкурс рисунков  «Красная книга глазами детей»  **Ковалева Жанна,**11кл-2 место  **Лобко Анастасия,11кл** -1 место  **Быковская Дарья**,4кл- 3 место  Муниципальный этап Креатив -фестиваля Надежда творческих и исследовательских проектов младших школьников в 2019-2020 учебном году  Номинация: проба пера  **Максимова Валерия**,2кл-3 место  **Лезина Елизавета**,2кл.- 1 место  Номинация: социальные проекты  **Шкунов Александр** 2 место | Областной экологический форум «Зеленая планета 2020»заочный тур  **Денисова Алена**-2м  **Максимова Валерия-**2м | Международная игра –конкурс «Русский медвежонок 2019»  **Чернова Мария,**2кл-1 место  **Лезина Елизавета,**2кл.- 2 место  **Филев Никита**,2кл-3 место  Международная олимпиада«Страна талантов»  **Лезина Елизавета** ,2кл-1 место  **Байтоков Манас**,2кл- 1 место  **Ваганов Иван**,6кл- 1 место  **Максимова Валерия,2кл.-** 1 место  **Ларин Константин**,2кл- 1 место  **Чернова Мария.**2кл**-** 1 место  **Лезина Елизавета,**2кл,**-** 2 место  **Филев Никита** ,2кл.-3 место  Международная олимпиада«Страна талантов»  **Лезина Елизавета** 1 место  **Байтоков Манас** 1 место  **Ваганов Иван** 1 место  **Максимова Валерия** 1 место  **Ларин Константин** 1 место  Международный конкурс -игра по природоведению «Астра» тема Здоровье  **Пронина Анна** 1 ст  **Федорова Маргарита** 1ст  **Ламбина Эвелина** 1ст  **Бибиков Матвей** 1ст  **Бессонова Анастасия** 1ст  **Улыбина Ева** 2 ст |
| Май | Городской фестиваль – конкурс чтецов и вокалистов «Цена победы»,в рамках Года памяти и славы в РФ и в связи с 75 –летием Победы в ВОВ 1941-1945 годов.  **Хор школы** 1 место.  **Долгушина Наталья** дипломант 2 ст.  **Смирнова Наталья** дипломант 1 ст. |  | III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  рисунков по ПДД «Лето без ДТП»  **Морочковский Артем**1 место  **Шаркеева Елизавета** 1 место  **Астаев Егор** -1 место  **Носков Алексей** -1 место  **Рычкова Дарина** 1 место  **Нефедков Максим** 2 место  **Черных Анжелика** -2 место  **Шкунов Александр –** 1 место  **Шкунов Андрей -**1 место |

С 2012 года в МАОУ СОШ №4 создано НОУ «Исследователь», численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, активно участвующих в различного рода олимпиадах и конкурсах, в 2019-2020 учебном году составила 295 человек.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

по общеобразовательным предметам (7-11 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| участники | призовые места | участники | призовые места | участники | призовые места |
| Школьный | 201 | 121 | 333 | 156 | 295 | 197 |
| Городской | 78 | 8 | 71 | 10 | 175 | 20 |
| Областной | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 5 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя результативность всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика количества участников Всероссийской олимпиады и количества призовых мест на городском и областном уровнях. Необходимо отметить, что процент количества призеров очень мал в сравнении с общим количеством обучающихся учреждения. Не прослеживается систематическая индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам, не своевременно пополняется банк олимпиадных заданий с учетом заданий муниципального, регионального и всероссийского уровня, анализ олимпиадных работ проводится некачественно, т.е. работа по олимпиадному движению организована недостаточно.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **2017-2018 год** | | **2018-2019 год** | | **2019-2020** | |
| участники | призовые места | участники | призовые места | участники | призовые места |
| Городской | 14 | 3 | 12 | 9 | 7 | 4 |
| Областной | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результативности участия обучающихся в научно-практической конференции «Шаг в будущее» показывает отрицательную динамику, процент количества участников и призеров очень мал в сравнении с общим количеством обучающихся учреждения. Не прослеживается индивидуальная научно – исследовательская работа с детьми среднего и старшего звена, т.к. не все педагоги предметники занимаются подготовкой научно-исследовательских проектов одновременно и в старшей категории детей и в средней (юниоры). Значит недостаточно организована систематическая работа в данном направлении, неэффективно работают члены НОУ «Исследователь», педагоги-наставники, закрепленные за одаренными детьми, необходимо усилить деятельность в данном направлении.

*Работа с педагогами*

Одна из сфер совместной деятельности педагога и психолога в современной

школе - работа с одаренными детьми. Дети с высокой познавательной активностью,

развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность в ситуации классно-урочной системы обучения получают внимание со стороны педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заседание ШМО учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» | По плану | Руководители ШМО |
| Дальнейшее внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения | В течение года | Учителя-предметники |
| Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: олимпиады по предметам; разработки интеллектуальных мероприятий; диагностические материалы по работе с одаренными учащимися | В течение года | Учителя-предметники Классные руководители |
| Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | В течение года | Учителя-предметники Классные руководители, Администрация ОУ |
| Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | Март | Администрация ОУ  Управляющий совет |
| Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми | В течение года | Администрация ОУ |
| Обобщение опыта учителей, работающих с одаренными детьми: выступление учителей на семинарах, педагогических советах; участие в работе муниципального методического объединения учителей | В течение года | Администрация ОУ  Учителя-предметники |

*Работа с родителями*

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли». Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому педагогам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье, с целью оказания содействия родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при обучении и воспитании одарённого ребёнка.

В МАОУ СОШ №4 г. Ишима с целью повышения психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в развитии способностей одаренных детей в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся;

- определение рекомендаций по оказанию помощи одаренным детям со стороны родителей;

- привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования;

- поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы.

Классные руководители координируют взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, для того чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям.

Они постоянно работают над повышением успеваемости и развитием познавательной активности обучающихся. Даже в классах, где успеваемость высокая, стимулируют у детей интерес и любовь к знаниям, добиваются улучшения качества обучения, прививают учащимся навыки самообразования. В этом заинтересованы также учителя-предметники и родители

**11.** **Выводы:**

Полученные в результате самообследования МАОУ СОШ №4 данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

2. Повышение эффективности научно-методической работы.