

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 2 от 25 марта 2020 г)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
С.Н. Разнатовская
Приказ от 01.04.2020 № 85 од

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима»**

г. Ишим
2019 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Введение	2
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
3	Система управления образовательным учреждением	8
4	Анализ состояния контингента учащихся школы	14
5	Реализуемые образовательные программы	15
6	Качество подготовки учащихся	18
6.1	Мониторинг качества успеваемости	18
6.2	Уровень текущего и промежуточного контроля знаний	22
6.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	27
6.4	Показатели выбираемости предмета на ГИА	29
6.5	Показатели востребованности выпускников	30
7.	Удовлетворенность качеством образования	31
8	Условия реализации образовательных программ	32
8.1	Показатели кадрового обеспечения	32
8.2	Информационно-техническое оснащение	34
9.	Организация питания обучающихся	36
10.	Воспитательная работа	38
10.1	Профилактика правонарушений	41
10.2	Показатели дополнительного образования	53
11.	Работа с одарёнными детьми	62
11.	Выводы	68

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2019 год.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№520 от 08.12.2015 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима», сокращённое наименование: МАОУ СОШ №4.

Местонахождение: 627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего.98.

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98. 627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 146

Телефоны: 8(34551) 6-62-53;

Факс: 8(34551) 6-62-53;

e-mail: ishim-school4@mail.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Адрес: 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67.

Телефон: 8 (34551) 5-15-61

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 24.11.2015 г.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232428684 от 06.09.2012

ИНН 7205009790 от 08.12.2015 ОГРН 1027201233355

Лицензия: 72 Л 01 №0001575 от 08.12.2015 г.

Выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

72 А 01 №0000143 от 27.02.2014 г. **Регистрационный**

№ 0143

Выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: 27.02.2026г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
---	---------------------------------------	-------------------------	----------------

1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	В соответствии с лицензией - 700	Фактическая численность обучающихся - 1110
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников: -имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 72%	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;	Соответствует
	Соответствие установленным требованиям	

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 05.06.2012, 72 НМ 246040, 05.06.2012, 72 НМ 246037, 05.06.2012, 72 НМ 246038 05.06.2012, 72 НМ 246039

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В учреждение имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима» на 2018-2021 годы.

- проект перспективного развития МАОУ СОШ№4 на 2018-2021 годы, принятый педагогическим советом.

3. В МАОУ СОШ№4 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ СОШ№4 и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в школе создан педагогический совет. Педагогический совет МАОУ СОШ№4 утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы ОУ за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации ОУ и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность ОУ в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы. Исполнение плана контролируется администрацией. Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор МАОУ СОШ №4, либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией по делопроизводству.

В ОУ ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планёрных совещаниях.

В МАОУ СОШ №4 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров между отношений.
- Положение о наблюдательном совете
- Положение об управляющем совете МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Инструкция по заполнению трудовых книжек
- Положение о формировании кадрового резерва и работе с ним
- Положение об обработке персональных данных работников МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МАОУ СОШ № 4 г. Ишима длительного отпуска сроком до одного года за непрерывную преподавательскую работу
- Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о библиотеке МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о медицинском кабинете МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о методическом паспорте учителя
- Положение о Педагоге - исследователе МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о Публичном докладе МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение о Совещании при директоре МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
- Положение об индивидуальной инновационной деятельности педагогов
- Положение о логопедическом кабинете МАОУ СОШ №4
- Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 4 г. Ишима для получения профильного обучения
- Положение о приемной комиссии при организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 4 г. Ишима для получения профильного обучения
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №4 г. Ишим

Положение об оформлении возникновения, перевода и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным учреждением МАОУ СОШ №4 г. Ишима и учащимися и их родителями несовершеннолетних учащихся

Положение об официальном сайте МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о социальном педагоге МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Правила размещения и обновления информации на официальном сайте МАОУ СОШ № 4 г. Ишима в информационно коммуникационной сети Интернет

Положение о бракераже (контроле) пищи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о бракеражной комиссии в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение об обеспечении питанием обучающихся в МАОУ СОШ №4

Паспорт дорожной безопасности

Локальные акты школы об образовательном процессе

Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима»

Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся из Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 4 г. Ишима

Положение об утверждении порядка и основания перевода, отчислении и восстановлении обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о порядке учета детей, имеющих право на получение общего образования и подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ишима»

Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Образовательная программа

Положение о внутришкольном контроле

Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Положение о зачете результатов освоения учебных предметов

Положение о получении образования в заочной форме

Положение о получении образования в очно-заочной форме

Положение о классном часе в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о получении образования в семейной форме

Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы

Положение о порядке закупки учета и хранения бланков документов об образовании

Положение о рабочей программе по предмету

Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

Положение о порядке зачета общеобразовательными организациями города Ишима результатов освоения обучающихся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о Методическом объединении учителей - предметников МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о научном обществе обучающихся

Положение о проведении предметных недель

Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Положение портфеле образовательных достижений (портфолио) обучающегося МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о школьной конфликтной комиссии

Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о школьном библиотечном фонде учебников и учебных пособий, порядке их использования и обеспечение сохранности в МАОУ СОШ № 4 г.Ишима

Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о критериях оценивания знаний обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о профильных классах

Погложение об утверждении прав и обязанностей обучающихся

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима.docx

Положение о школьной конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о порядке применения МАОУ СОШ № 4 г. Ишима электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ № 4 г. Ишима»

Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о родительском комитете МАОУ СОШ № 4 г. Ишима
Положение о предоставлении образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся на дому, с применением дистанционных технологий в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима»
Положение о порядке подготовки, проведения экспертизы, утверждении и хранении экзаменационного материала для проведения промежуточной

аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Локальные акты школы о воспитательном процессе

Положение о классном родительском комитете

Положение о школьном самоуправлении

Положение о совете обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о совете родителей МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о классном родительском собрании

Положение о школьной одежде

Положение об именных стипендиях Глав города Ишима для учащихся и студентов ОУ, находящихся на территории г. Ишима

Положение о наставничестве

Положение о ведении классного журнала

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет МАОУ СОШ № 4 г. Ишима.

Положение о едином орфографическом режиме в МАОУ

СОШ №4 Положение о Совете профилактики

Положение о городской психолого-медико-педагогической комиссии

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В ОУ утверждены:

- Положения о приеме детей в 1-е классы; о приеме в 10 классы. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №4 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ №4 являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ №4, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ №4, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ №4
- содействие созданию в МАОУ СОШ №4 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ №4
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ №4 за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ №4 бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;

- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Федерального закона от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ №4
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу школы в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и школы в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в ОУ; оказывает помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ СОШ №4.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно–хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;

- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ СОШ№4 призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ№4 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ СОШ№4 контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада жизни школы;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ№4 по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ№4.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ СОШ№4 за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ №4 или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ№4 в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (ishim-school4@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 109 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В школе имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий; - контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов);
- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;

- повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей математического цикла. ШМО классных руководителей.

В рамках методической деятельности школы используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (школа, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (школа, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности ШМО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом. Самыми распространенными формами работы ШМО являются следующие:
- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой школы, с практикой обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих

профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы школы.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой на протяжении 2017-2020г.г. является: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе. Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 9 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски, в 25 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах. Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

4. Анализ состояния контингента учащихся школы

Степень обучения Учебный год	Начальная	Основная	Средняя	Общая численность
2018-2019	501	495	114	1110
2017-2018	484	500	86	1070
2016-2017	467	470	97	1034

Структура классов за 2019 год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество классов / средняя наполняемость.	17/501	17/495	5/114	39/1110
В том числе: общеобразовательных (базового уровня)	-	-	3/65	3/65
профильных			2/49	2/49

Вывод: Динамический анализ численности обучающихся за последние три года показывает увеличение количества обучающихся, чему способствовало как общее направление изменения демографической ситуации, так и повышение престижа школы. Увеличивается численность в начальной и старшей школе.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией 72 Л 01 №0001575 от 08.12.2015г., выданной Департаментом образования и науки Тюменской области, МАОУ СОШ №4 осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам (начальное общее, основное общее образование и среднее общее образование).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в ОУ предполагает завершение этапа общего образования, гарантированного Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и наряду с обязательными государственным (федеральным и региональным) компонентом общего образования включает школьный компонент, обеспечивающий учебную и профессиональную ориентацию обучающихся и их предпрофильную подготовку. Указанная программа реализуется в 5-9-х общеобразовательных классах МАОУ СОШ№4 и завершается обязательной государственной аттестацией выпускников и вручением документов об основном общем образовании государственного образца (аттестата) выпускникам, успешно освоившим программу.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в ОУ осуществляется на базе основного общего образования с целью повышения качества общеобразовательной подготовки учащихся и предполагает профильное обучение старшеклассников (10-11 классы) в соответствии с социальным образовательным заказом. Обучающимся и их родителям профили среднего общего образования предоставляются учреждением на выбор. Наряду с государственным компонентом общего образования содержание профильного обучения в ОУ предполагает

значительный школьный компонент, ориентированный на социальную и профессиональную ориентацию обучающихся и их до профессиональную (до вузовскую) предметную и метапредметную подготовку. Программа завершается обязательной государственной аттестацией выпускников в формате Единого государственного экзамена и вручением документов о среднем общем образовании государственного образца (аттестата) выпускникам, успешно освоившим программу.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду ОУ. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по уровням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся ОУ имеет полный комплект УМК по предметам учебного плана на каждом уровне образования.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося при 5-дневной учебной неделе не превышал предельно допустимого.

Преподавание по всем предметам учебного плана было организовано по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 20.06.2017).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на уровне начального общего образования реализовывались образовательные программы «Начальная школа 21 века» и «Школа России».

В 1-4 классах реализовывалась программа ФГОС начального общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015г.).

В 5-8 классах реализовывалась программа ФГОС основного общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 28.10.2015г.).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, запросом учащихся и родителей, наличием материально-технической базы и подготовленностью кадров в школе были организованы 2 профильных класса: 11А, 10А (с внутриклассной профилизацией) по

направлениям социально-гуманитарного и химико-биологического профиля.

Профильные предметы в социально-гуманитарных группах - русский язык, обществознание, экономика, право, история; в химико-биологических группах - математика, биология, химия.

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 49 человек (4%).

Учебный план школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, 4-х учебных четвертей и 2-х полугодий, что соответствует требованиям СанПиНа.

Учебный план МАОУ СОШ № 4 г. Ишима Тюменской области на 2017-2018 учебный год выполнен в полном объеме, федеральный и школьный компоненты государственного образовательного стандарта освоены.

Программно-методическое обеспечение учебного плана гарантировало учащимся школы получение обязательного минимума содержания образования, определяемого Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 4 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Программно–методическое обеспечение образовательной программы

Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2019 год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12715 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 2450 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Читальный зал библиотеки оснащён современным оборудованием: 1 компьютер, подключённый к сети Интернет, телевизор.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека оформляет подписку на периодические издания для детей.

В октябре 2019 года в школе открылся удалённый доступ к информационным ресурсам Президентской библиотеки

6. Качество подготовки учащихся

6.1 Мониторинг качества успеваемости

Первый уровень обучения (1-4 классы)

На первом уровне обучения (17 классов) в которых на конец 2018-2019 учебного года обучалось 501 обучающихся. Преподавание в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа 2100», «Школа России»

Результаты работы за 3 учебных года

	Общая успеваемость			Годовое качество обучения			Ф. И. О. учителя
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1а	-	-	-	-	-	-	Пенькова С.А.
1б	-	-	-	-	-	-	Кушникова Т.С.
1в	-	-	-	-	-	-	Иванова О.В.
1г	-	-	-	-	-	-	Захарова Е.В.
2а	-	-	100%	-	-	83,3	Рябова Н.В.
2б	-	-	100%	-	-	61	Кокорева Е.В.
2в	-	-	100%	-	-	83	Вяткина Л.И.
2г	-	-	100%	-	-	55,9	Кравчина Н.А.
3а	-	100%	100%	-	72,4	76	Берсенева Л.М.
3б	-	100%	100%	-	84,6	84,6	Литвинец Н.Ю.
3в	-	100%	100%	-	72	75	Струнина Л.П.
3г	-	100%	100%	-	68,1	63,6	Киселева Н.А.
3д	-	96%	100%	-	48	60	Ерова Д.В.
4а	100%	100%	100%	76,7	75	62,5	Лохман Л.Н.
4б	100%	100%	100%	77,1	74,2	70,5	Свица Н.А.
4в	100%	100%	100%	76,7	74,2	67,7	Чубук Н.В.
4г	100%	100%	100%	72,4	60,9	52	Вяткина Л.И.
итого	100%	99,7%	100%	70,8%	71,4%	69,3%	

Процент обученности составил – 100%, что является выше показателя прошлого года (+0,3%). Наблюдается понижение качества обучения по сравнению с прошлым годом с 71,4% до 69,3% (-2,1%).

Второй уровень (5-9 классы)

На втором уровне обучения - 17 классов в которых на конец учебного года обучалось 495 обучающихся.

На втором уровне ежегодно в 9-х классах организуется предпрофильная подготовка, которая в 2018-2019 учебном году была представлена 6 предметными курсами в 10-11 классах: по географии, физике, обществознанию, биологии, химии, истории.

Результаты работы за 3 учебных года

	Общая успеваемость			Годовое качество обучения			Ф. И. О. Классного руководителя
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
5а	100%	100%	100%	83,3	79,3	80	Иванова Е.Ю.
5б	100%	100%	100%	74	69,6	72,7	Петелина А.С.
5в	100%	100%	100%	73,1	76	74,1	Вохтанцева Е.С.
5г	100%	100%	100%	70,8	60,9	70,8	Прокопьева М.М.
6а	100%	100%	100%	65	54,5	53	Карх К.С.
6б	100%	100%	100%	60	74,2	70,6	Березина Ю.А.
6в	100%	100%	100%	70,4	74,2	71,8	Завьялова Е.С.
7а	100%	100%	100%	76,9	48,4	41	Алешкина Е.Б.
7б	100%	100%	100%	91,1	80	53,3	Коровина О.К.
7в	100%	100%	100%	78,6	71,4	54,6	Моложавых К.В.
8а	100%	100%	100%	76,7	73,3	55	Алексашина А.А.
8б	100%	100%	100%	78,6	71,4	66,7	Буянова Н.Н.
8в	100%	100%	100%	71	66,7	60	Казанцева Е.С.
8г	100%	100%	100%	52,2	38,5	30	Алексеева Л.В.
9а	100%	100%	100%	57	50	42	Быкова С.В.
9б	100%	100%	96,9%	50	56	53,1	Мельникова Т.А.
9в	100%	100%	100%	68	64	51,6	Черногор И.В.
итого	100%	100%	99,9%	77,02	61,2%	59,3%	

В сравнении за три года на ступени основного общего образования наблюдается:

- понижение общей успеваемости (99,9%), так как один выпускник 9 класса не прошел итоговую аттестацию;
- понижение показателя качественной успеваемости в общем по школе (-1,9);
- качественная успеваемость выше среднего в 8 классах: 5 абвг, 6бв, 8бв.

Несмотря на то, что по итогам года на уровне основного общего образования 100%

Третий уровень обучения (10-11 классы)

На третьем уровне обучения - 5 классов, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучалось 114 обучающихся.

Результаты работы за 2 учебных года

	Общая успеваемость		Годовое качество знаний		Ф. И. О. учителя
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	
10а	100%	100%	86,4	92,5	Федюшина Е.В.
10б	100%	100%	22,7	50	Якубовская С.А.
10в	100%	100%	43,5	36,6	Жирнова М.В.
11а	100%	100%	86,4	90,9	Доцинская И.А.
11б	100%	100%	31,3	21	Моор И.В.
Итого	100%	100%	58,1%	58,2	

Наблюдается стабилизация общей успеваемости по итогам года.
Задача повышения качества обучения в старшей остается актуальной.
Повышению качества знаний обучающихся в 10-11 классах по отдельным предметам помогают введенные предметы по выбору по физике, географии, биологии, химии, обществознанию.
Содержание предметов по выбору расширяет и углубляет содержание учебных предметов. Это позволяет обучающимся на практике применять полученные знания при решении задач, соответствующих уровню части «С», включаемых в тесты ЕГЭ.

Результаты учебной деятельности по уровням образования

Классы/уровни образования	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных учащихся на конец года	Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение	Закончил и учебный год		Получили справку об окончании в ЛО	Получили с отличием и награждены медалью	% успеваемости	% качества	
									на «5»	на «4» и «5»					
1-4	500	12	11	501	381	500	1	0	81	183	0	0	0	100	69,3
5-9	499	10	14	495	492	489	8	0	66	226	0	10	1	99,8	59,3
10-11	112	9	7	114	114	65	8	0	17	50	4	0	1	100	58,8
Всего	1111	31	32	1110	987	1054	17	0	164	459	4	10	2	99,9	63,1
Год	Классов-комплектов	На конец года	Переведено	Переведено условно	Дублирование	«5»	«4» и «5»	% успеваемости	% качества						
<i>Начальная школа</i>															
2014-15	16	440	440	0	0	48	196	100	73,7						
2015-16	16	436	436	0	0	45	176	100	72						
2016-17	17	467	467	0	0	53	177	100	70,8						
2017-18	17	484	483	2	1	71	179	99,7	71,4						
2018-19	17	501	501	1	0	81	183	100	69,3						
<i>Основная школа</i>															
2014-15	15	404	343	0	0	39	172	99,5	52,2						
2015-16	16	444	376	0	0	47	256	99,5	69,5						
2016-17	18	470	470	0	0	63	299	99,4	77						
2017-18	18	500	500	0	0	57	248	99,8	61,2						
2018-19	17	495	487	8	0	66	226	99,4	59,3						
<i>Старшая школа</i>															
2014-15	4	116	53	0	0	6	34	89,7	34,5						
2015-16	4	98	54	0	0	9	29	100	38,9						
2016-17	4	97	47	6	0	10	35	100	46,4						
2017-18	4	86	42	3	0	10	40	100	58,1						
2018-19	5	114	65	8	0	17	50	100	58,8						
<i>Вся школа</i>															
2014-15	35	963	836	0	0	93	402	98,4	58,2						
2015-16	36	970	866	0	0	101	461	99,8	66,8						
2016-17	39	1034	984	6	0	126	511	99,6	71,4						
2017-18	39	1070	1025	6	1	138	467	99,8	64,8						
2018-19	39	1110	1052	17	0	164	459	99,9	63,1						

В сравнении с 2017 -18 учебным годом количество обучающихся в школе увеличилось на 40 чел. В 2018-2019 учебном году наблюдается понижение процента качественной успеваемости на уровне начального на 2,1, основного общего образования на 1,9, повышение - среднего общего образования на 0,7%. На ступени начального образования процент общей успеваемости повысился на 0,3%.

Показатель общей успеваемости по школе выше городского показателя на 0,1%, показатель качественной успеваемости по школе выше городского показателя на 5,2%.

По итогам 2018-2019 учебного года 142 обучающимся были вручены «Похвальные листы за отличные успехи в учении», что на 8 человек больше, чем в прошлом учебном году. Количество ударников также снизилось на 8 человек. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся при переходе от одного уровня образования к другому. Поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования в новом учебном году, усилить работу по преемственности в обучении между I, II и III уровнями обучения. А также усилить работу по сохранению контингента отличников и ударников в 5 классах, соблюдая принципы преемственности и повышая качество обучения:

Информация о сохранении числа отличников и ударников в 5 классах в 2018-2019 учебном году

Класс	Количество отличников				Количество ударников					
	по итогам 2017-2018 учебного года	по итогам 1 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 2 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 3 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 2017-2018 учебного года	по итогам 1 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 2 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 3 четверти 2018-2019 учебного года	по итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года
5а	4	4	5	5	5	18	20	20	19	19
5б	4	5	5	5	6	12	12	12	12	11
5в	4	5	5	5	5	15	14	14	14	14
5г	5	6	6	6	6	9	10	10	10	10
Всего	17	20	21	21	22	54	56	56	55	54

Статистические данные о количестве обучающихся, получивших аттестат особого образца

год	кол-во медалей	аттестат особого образца 9 класс
2014-2015	5 - золото	3
2015-2016	1 - золото	2
2016-2017	7 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	3
2017-2018	4 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	8
2018-2019	4 - Медаль «За особые успехи в учении» + аттестат особого образца	10

Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе

год	кол-во выпускников	кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе	доля от общего количества выпускников
2014-2015	61	49	80%
2015-2016	60	51	85%
2016-2017	59	50	85%
2017-2018	59	45	76%
2018-2019	94	64	68%

Одним из условий повышения качества знаний является 100-процентная посещаемость обучающимися учебных занятий, своевременное устранение пробелов в знаниях, контроль со стороны классных руководителей.

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы проведена следующая работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин: родительские собрания, индивидуальная работа с обучающимися и родителями детей, пропускающими уроки без уважительной причины, работа социально-психологической службы, ежедневный контроль за посещаемостью со стороны классных руководителей и администрации школы.

Успеваемость и посещаемость обучающихся 9-11 классов была на особом контроле со стороны классных руководителей и администрации. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с семьями по успеваемости и посещаемости обучающихся.

Вывод: наблюдается снижение качества знаний обучающихся в 2019 году, несмотря на увеличение количества отличников и ударников (на 18 человек), в 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по повышению качества знаний с учетом результатов работы предыдущего года. МАОУ СОШ № 4 планирует организовать целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьных методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

6.2. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 5-8, 10 классах

Для прохождения итоговой аттестации школа руководствовалась методическими рекомендациями МО РФ, школьным положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х, 10-х классов,

Решением педагогического совета переводными экзаменами были утверждены следующие предметы:

Математика	
Контрольная работа	5, 6, 7, классы
Тест	8,10 классы
Русский язык	
Диктант с грамматическим заданием	5, 6, 7классы
сжатое изложение, тест	8 класс
Тест	10 класс
предмет по выбору	
история (тест)	5 класс
обществознание (тест)	6 класс
география (тест)	7 класс

предметы по выбору (тест)	8 класс
предметы по выбору (тест)	10 класс

Приказом директора было утверждено расписание проведения переводных экзаменов, состав экзаменационных комиссий.

**Результаты промежуточной аттестации
по русскому языку**

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Кач%	Усп %	Ср. оценка	Учитель
5А	30	30	6/6	17/15	7/9	-	76,7/70	100	4,3,3,9	Иванова Е.Ю.
5Б	22	22	6/8	8/8	8/6	-	63,6/72,7	100	3,9/4,1	Иванова Е.Ю.
5В	27	27	7/7	9/8	11/12	-	59,3/55,6	100	3,9/3,8	Иванова Е.Ю.
5г	23	22	5	12	5	-	77,3	100	4	Буянова Н.Н.
6А	30	29	4/3	16/10	9/16	-	69/44,8	100	3,8/3,6	Иванова Е.Ю.
6Б	33	32	6	9	17	-	46,9	100	3,7	Казанцева Е.С.
6В	32	32	5/5	18/20	9/7	-	71,9/78,1	100	3,9/3,9	Моложавых К.В.
7А	29	29	3/8	13/17	12/3	1/1	55,2/86,2	96,6	3,6/4	Моложавых К.В.
7Б	30	30	6/3	15/17	9/10	-	70/66,7	100	3,9/3,8	Моложавых К.В.
7В	33	33	6/8	16/16	11/9	-	66,7/72,7	100	3,8/4	Моложавых К.В.
8А	29	29	4	13	10	2	58,6	93,1	3,7	Казанцева Е.С.
8Б	27	27	5	16	5	1	77,8	96,3	3,9	Буянова Н.Н.
8В	30	30	0	10	19	1	33,3	96,7	3,3	Казанцева Е.С.
8Г	23	23	1	8	12	2	39,1	91,3	3,4	Казанцева Е.С.
10А	27	27	3	15	9	-	66,7	100	3,8	Доцинская И.А.
10Б	24	24	0	3	18	3	12,5	87,5	3	Доцинская И.А.
10В	22	22	0	1	18	3	4,5	86,4	2,9	Доцинская И.А.
Итого	471	468	66	199	192	13	56,6	97,2	3,8	

Средняя оценка за экзаменационные работы ниже показателя по школе (3,8) у обучающихся: 6б (Казанцева Е.С.), 8а, в, г (Казанцева Е.С.), 10б,в (Доцинская И.А.).

Результаты промежуточной аттестации по математике

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Кач%	Усп%	Ср. оценка	Учитель
5А	30	30	9	15	6	-	80	100	4,1	Петелина А.С.
5Б	22	22	3	13	6	-	72,7	100	3,9	Петелина А.С.
5В	27	27	3	11	13	-	51,9	100	3,6	Петелина А.С.
5г	23	22	6	8	8	-	63,6	100	3,9	Петелина А.С.
6А	30	29	2	11	16	-	44,8	100	3,5	Карх К.С.
6Б	33	32	9	13	10	-	68,8	100	4	Карх К.С.
6В	32	32	4	13	15	-	53,1	100	3,7	Карх К.С.
7А	29	29	2	10	16	1	41,4	96,6	3,4	Алексеева Л.В.
7Б	30	30	4	10	16	-	46,7	100	3,6	Мельникова Т.А.
7В	33	33	6	9	18	-	45,5	100	3,6	Алексеева Л.В.
8А	29	29	1	3	25	-	13,8	100	3,2	Алексашина А.А.
8Б	27	27	0	7	19	1	25,9	96,3	3,2	Алексеева Л.В.
8В	30	30	0	3	26	1	10	96,7	3	Алексеева Л.В.

8Г	23	23	0	1	20	2	4,3	91,3	2,8	Алексеева Л.В.
10А	27	27	1	11	15	-	44,4	100	3,5	Мельникова Т.А.
10Б	24	24	0	1	20	3	4,2	85	2,7	Алексашина А.А.
10В	22	22	0	0	19	3	0	86,4	2,9	Мельникова Т.А.
Итого	471	468	50	139	268	11	40,4	97,6	3,5	

Обучающиеся в достаточной степени владеют умением извлекать информацию из источников различных типов и применять её на практике, используют навыки анализа текста.

Результаты промежуточной аттестации по истории

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
5а	30	30	0	19	11	0	63,3	100	3,6	Завьялова Е.С.
5б	22	22	3	12	7	0	68,2	100	3,8	
5в	27	27	0	17	10	0	63	100	3,6	
5г	23	22	1	12	9	0	59,1	100	3,6	
итого	102	101	4	60	37	0	63,4	100	3,7	

Качество ниже среднего показали обучающиеся 5а, в, г класса.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
6а	30	29	3	17	9	0	69	100	3,8	Дементьева Т.М.
6б	33	31	10	17	4	0	87,1	100	4,2	
6в	32	32	5	13	14	0	56,3	100	3,7	
итого	95	92	18	47	27	0	70,7	100	3,9	

Качество ниже среднего показали обучающиеся 6б классе.

Результаты промежуточной аттестации по географии

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп. %	ср. балл	учитель
7а	29	29	0	5	23	0	17,2	100	3,1	Якубовская С.А.
7б	30	30	0	6	24	0	20	100	3,2	
7в	33	33	1	6	25	0	21,2	100	3	
итого	92	92	1	17	72	0	19,6	100	3,1	

Качество ниже среднего показали обучающиеся 7в класса

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а	20	20	5	10	5	0	75	100	4	Дементьева Т.М.
8б	16	16	1	4	11	0	31,3	100	3,1	
8В	10	10	1	4	5	0	50	100	3,6	
8Г	7	7	0	1	6	0	14,3	100	3,1	
итого	53	53	7	19	27	0	49,1	100	3,6	

Качество ниже среднего показали обучающиеся 8 б,г класса.

Результаты промежуточной аттестации по биологии

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а,б,в,г	21	21	0	9	12	0	42,9	100	3,4	Быкова С.В.

итого	21	21	0	9	12	0	42,9	100	3,4	
-------	----	----	---	---	----	---	------	-----	-----	--

Результаты промежуточной аттестации по истории

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 в	1	1	0	0	1	0	0	100	3	Завьялова Е.С.

Результаты промежуточной аттестации по географии

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 б,в,г	13	13	1	5	7	0	46,2	100	3,5	Якубовская С.А.
Итого	13	13	1	5	7	0	46,2	100	3,5	

Результаты промежуточной аттестации по физике

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8а,б,в	15	15	2	5	8	0	46,7	100	4,9	Коровина О.К.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 б	1	1	1	0	0	1	100	100	5	Вохтанцева Е.С.

Результаты промежуточной аттестации по информатике

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 а,г	2	2	0	0	1	1	0	50	2,5	Берманов П.А.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

класс	всего выбрали	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
8 б	1	1	1	0	0	0	100	100	5	Буянова Н.Н.

Результаты промежуточной аттестации по физике

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10а	2	2	0	2	0	0	100	100	4	Коровина О.К.

Результаты промежуточной аттестации по биологии

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10 б,в	6	6	0	1	5	0	16,7	100	3,2	Быкова С.В.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10а	25	25	0	15	10	0	60	100	3,6	Федюшина Е.В.
10б	14	14	0	0	14	0	0	100	3	
10в	20	20	0	2	18	0	10	100	3,1	
Итого	59	59	0	17	42	0	28,8	100	3,3	

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

класс	всего	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп.%	ср. балл	учитель
10б	1	1	0	1	0	0	100	100	4	Алешкина Е.Б.

Анализ динамики среднего балла по переводным экзаменам показывает, что средний балл выполнения экзаменационной работы повысился по сравнению с прошлым годом по всем предметам, но остаётся на допустимом уровне. Для дальнейшей работы по повышению среднего балла по предметам необходимо:

- на заседаниях ШМО проанализировать причины данного качества знаний обучающихся;
- в планы ВШК на 2019-2020 год внести дополнения с учетом анализа результатов промежуточной аттестации;
- провести работу над ошибками выполненных контрольных работ с разбором типичных ошибок в классе, учесть типичные ошибки прошлых лет.
- на 2019-2020 учебный год спланировать работу как с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, так и с обучающимися с высоким уровнем познавательной активности.

С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Учителям русского языка и математики, начальных классов на заседаниях ШМО обсудить результаты переводных экзаменов, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, причины затруднений.
2. Более качественно проводить мониторинг знаний и проблем обучающихся, отслеживать результативность работы по ликвидации учебных проблем индивидуально каждого обучающегося, опираясь на построение индивидуальной образовательной траектории.
3. Учителям – предметникам обсудить возможные *методические* и организационные пути преодоления затруднений.
4. Администрации школы запланировать контроль преподавания математики и русского языка, особо обратив внимание на:
 - Выявление общеучебных и информационных умений, умения применять знания на практике; устанавливать причинно-следственные связи; умение работать с таблицами, диаграммами и текстами;
 - Технику чтения с 5 по 9 класс;
 - Работу учителей по организации мониторинга учебных затруднений обучающихся и их ликвидации;
 - Организацию познавательной деятельности обучающихся на уроках.
5. Заслушать отчеты учителей русского языка и математики на планёрных заседаниях администрации школы о работе с обучающимися по повышению качества обучения.

- Усилить индивидуальную работу педагогов предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. мероприятий различных уровней, по подготовке совместных публикаций.
- Сформировать банк олимпиадных заданий с учетом заданий муниципального, регионального и всероссийского уровней, проводить качественный анализ олимпиадных работ.
- Организовать развитие системы досуга и отдыха одаренных детей через мотивацию к различным видам внеурочной и научно-исследовательской деятельности.
- Активизировать работу клуба родителей одаренных детей.
- Разнообразить форму проведения тематических занятий тьюторам научных обществ средней и старшей ступени.
- Усилить работу по взаимодействию с высшими учебными заведениями Тюменской области.
- Использовать технологию дистанционного обучения для оптимального развития одаренных детей.

6.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников 9, 11 классов.

Сведения о завершении соответствующего уровня

Уровень образования	Всего выпускников				Получили документ государственного образца							
	2016	2017	2018	2019	Всего				В том числе с отличием			
					2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Основное общее образование	60	59	101	94	60	56	101	93	2	3	8	10
Среднее общее образование	44	50	41	41	44	50	41	40	1	7	4	4
Всего	104	109	142	135	104	106	142	133	3	10	12	14

В 2019 году наблюдается:

- уменьшение количества выпускников на уровне основного общего образования;
- стабилизация количества выпускников на уровне среднего общего образования;
- увеличение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием;
- один обучающийся 9 класса получили справку об обучении в ОО, так как не прошел государственную итоговую аттестацию по географии в основной период;
- один обучающийся 11 классов не прошел государственную итоговую аттестацию по математике и получил справку об обучении в ОО.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

ОО	2016	2017	2018	2019
МАОУ СОШ № 4	2	3	8	10

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью

ОО	2016	2017	2018	2019
	зол	зол	зол	зол
МАОУ СОШ № 4	1	7	4	4

Информация о результатах ГИА выпускников 9 классов

Предмет	Средняя оценка/балл			Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Учитель
	2018		2019	2018		2019	2018		2019	
	ОО	город	ОО	ОО	город	ОО	ОО	город	ОО	
Русский язык	3,7/27,8	3,7/27,8	3,7	100	99,8	100	57,4	60,8	53,2	Казанцева Е.С., Буянова Н.Н.
Математика	3,7/15	3,7/15	3,7	100	97,9	100	57,4	69,8	55,3	Мельникова Т.А. Алексашина А.А.
Химия	4,3/26,5	4,3/26,5	4,8	100	100	100	100	87,8	100	Саукова С.Н.
Биология	3,6/24,3	3,6/24,3	4,5	100	99,6	100	50	42,2	52,8	Быкова С.В.
Физика	3,7/21,2	3,7/21,2	3,6	100	100	100	62,5	60,4	41,7	Коровина О.К.
Обществознание	3,9/27,4	3,9/27,4	3,4	100	100	100	71,7	63,4	40,5	Дементьева Т.М.
География	3,5/18,6	3,5/18,6	3,8	100	99,4	97,8	46,2	55,4	43,5	Якубовская С.А.
Информатика	-	-	4	-	-	100	-	-	100	Берманов П.А.
Английский язык	-	-	5	-	-	100	-	-	100	Алешкина Е.Б.

ВЫВОД: По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Например, наблюдается снижение общей и качественной успеваемости по географии. Наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку, математике, физике, резкое снижение по обществознанию. В 2020 году администрация МАОУ СОШ № 4 проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов как внутреннее, так и внешнее, чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВШК будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Информация о результатах ЕГЭ выпускников 11 классов

Наименование предмета	Кол-во учащихся, получивших балл ниже минимального			Успеваемость			Средний балл			Учитель
	2018		2019	2018		2019	2018		2019	
	ОО	город	ОО	ОО	город	ОО	ОО	город	ОО	
Русский язык	0	0	0	100	100	100	67,3	69	64,9	Дощинская И.А.

Математика										Мельников а Т.А.
-базовый уровень	1	1	1	97,6	99,4	96,6	3,9	4,1	3,8	
- профильный	1	1	0	91,7	96,3	100	44,8	42,7	58,3	
Обществознание	0	0	0	100	78,1	100	53,9	51	60,2	Федюшина Е.В.
Биология	1	1	0	50	93,4	100	49	54,1	51	Быкова С.В.
История	0	0	0	100	96,2	100	48,7	54,3	55	Федюшина Е.В.
Физика	0	0	1	100	93,2	85,7	54,5	51,2	58,6	Коровина О.К.
Химия	-	-	0	-	-	100	-	-	51	Саукова С.Н.
Информатика	0	0	0	100	100	100	64	62,7	70	Алексашина А.А.
География	-	-	0	-	-	100	-	-	58	Якубовская С.А.
Английский язык	0	0	0	100	100	100	65	62,1	81	Алешкина Е.Б.

ВЫВОД: По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество снизились только по основным предметам: по математике базовой как общая успеваемость, так и качественная; по русскому языку наблюдается понижение только качественной успеваемости. По таким предметам как: математика профильная, обществознание, физика, информатика, английский язык наблюдается стабилизация общей успеваемости и повышение качественной успеваемости. Все учителя, показавшие положительную динамику поощрены грамотами и благодарностями администрации школы за добросовестный труд. Кроме того, данные учителя являются наставниками и передают положительный опыт молодым специалистам.

6.4 Показатели выбираемости предмета на ГИА Выпускники 9 классов в формате ОГЭ

Название предмета	Количество человек, сдававших в 2018 году	Количество человек, сдававших в 2019 году
Обществознание	93	80
География	39	49
Химия	6	5
Биология	44	36
Физика	16	12
Информатика	0	1
Английский язык	0	1
История	2	0
Литература	2	0

Вывод: Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ показывают, что

2019 году уменьшилось количество человек, выбиравших обществознание, химию, биологию, физику. Такие предметы, как история и литература в 2019 году не была выбрана ни одним учеником. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВШК в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА.

Выпускники 11 классов в формате ЕГЭ

Название предмета	Количество человек, сдававших в 2018 году	Количество человек, сдававших в 2019 году
Математика (профильная)	12	12
Обществознание	10	14
История	6	7
География	0	1
Химия	0	1
Биология	2	2
Физика	4	7
Информатика	2	1
Английский язык	1	1

Вывод: Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ показывают, что 2019 году на прежнем уровне осталось количество человек, выбиравших математику профильную, биологию и английский язык. Наблюдается повышение количества выбравших такие предметы, как обществознание, история, география, физика, химия. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВШК в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

6.5 Показатели востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Продолжили обучение в 10м классе	В учреждениях СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную

								службу в армию
2018	101	76	25	41	13	24	0	4
2019	94	72	22	41	17	22	0	2

Вывод: В 2019 году уменьшилось общее количество выпускников 9-го класса, соответственно наблюдается уменьшение количества учеников, которые продолжили обучение в 10 классе. Если же посмотреть в процентном соотношении от количества учащихся, то можно наблюдать увеличение количества числа, продолжающих обучение в 10 классе на 2%. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение на среднем уровне обучения, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников 11 класса в 2019 году осталось на прежнем уровне. Количество поступающих в ВУЗ увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2020 году результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю будут обобщены на педсовете школы. Данные классные руководители, учителя-предметники будут назначены наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также администрация школы продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

7. Удовлетворенность качеством образования

Ежегодно в план ВШК включен такой показатель, как удовлетворённость родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организацией. В 2019 году в ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Уровень образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	
	2018г.	2019г.
НОО	100%	100%
ООО	100%	100%
СОО	100%	100%
По школе в целом	100%	100%

Вывод: Высокие показатели удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации

над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. В 2020 году школа постарается сохранить результаты самообследования по данному показателю. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Кроме того, будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Показатели кадрового обеспечения

	2018г.		2019г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических	48	100 %	49	100 %
В том числе:				
Прочие педагогические работники	4		4	
с высшим педагогическим	4	100 %	4	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	44	100%	45	100 %
Учителя – внешние совместители	-			
Учителя с высшим образованием из				
с высшим педагогическим	44	100%	45	100 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0			
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации	0	0	0	0
имеют почетные звания				
«Народный учитель РФ»				
«Заслуженный учитель РФ»				
другие награды				
имеют ведомственные знаки				
«Отличник народного образования», «Отличник				
«Почетный работник общего	5	11%	5	11%
имеют другие знаки отличия				
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	5%	3	7%
Благодарственное письмо областной Думы	3	7%	3	7%
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-			

Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	-	-		
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	43	96%	43	96%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	30	68%		
высшая категория	23	52%	25	56%
первая категория	7	16%	7	16%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Социальный педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод: в ОУ работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом, систематически повышает квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и получают дополнительное обучение, чтобы минимизировать свои профессиональные дефициты.

8.2. Информационно-техническое оснащение.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

Информационное обеспечение образовательного процесс

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками
	Библиотечного фонда	Приобретение родителями или через обменный фонд	
Начальная школа	100	-	100
Основная школа	89	Обменный фонд 11	100
Средняя школа	100	-	100

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами электронных учебников и учебных пособий и старых учебников, а также за счет обменного фонда учебников.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	124
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1941
Пристройки (кв.м.)	-

Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	700 мест/1087
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	4334
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.)	4
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м.)	378
Гимнастический зал (кв.м.)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м.)	390,9
Количество посадочных мест (по проекту)	112
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: 65.1 кв.м.
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	28,9
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м.)	-

В составе используемых помещений 30 учебных кабинетов, в том числе, 2 специализированных кабинетов (кабинеты физики и химии) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии), 1 компьютерный класс. 2 мастерские по технологии и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности учащихся и сотрудников ОУ установлена система видеонаблюдения в здании и на территории ОУ.

9. Организация питания обучающихся

В ОУ успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ СОШ №4 является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ СОШ №4 по организации питания обучающихся являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация школы руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральным законом “О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.011-98.
- Постановлениями администрации города Ишима.

Питание обучающихся в ОУ осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в ОУ определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в ОУ.

ОУ предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм. Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов комплектованными завтраками.

В пищеблоке ОУ в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню,
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений, информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают завтраки в столовой, согласно списка по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания учащихся осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) безналичным расчетом.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в ОУ по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

ОУ организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в ОУ.

ОУ организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

10. Воспитательная работа

Результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самовоспитанию).

Выделяется 4 вида воспитания: семейное, религиозное, социальное и коррекционное.

В системе образования реализуется **социальное воспитание** – возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностных ориентаций.

При этом **социальные взаимодействия** могут быть такими: общество – коллектив – личность; государство – воспитательные организации – человек; коллектив – микрогруппа – личность; воспитатель – коллектив; воспитатель – микрогруппа; воспитатель – воспитанник и т.д.

Эффективным механизмом развития личности является социальное пространство. Если оно не организовано в воспитательном плане, то все усилия педагогов сводятся к нулю. Сегодня с ростом негативных явлений в окружающей среде проблема создания воспитательного пространства значительно усложнилась, сложность еще и в том, что различные образовательные, культурные, профилактические и другие учреждения не всегда можно назвать полноправными членами воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе организуется и ведется через школьную воспитательную систему (ВСШ) – «Школа как модель воспитания в социальной среде». Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природой, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Наша школа несколько лет работает как школа-центр досуговой и воспитательной работы в микрорайоне, поэтому педагогический коллектив хорошо понимает, что такое педагогически организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, города, области).

Цель воспитывающей деятельности педагогического коллектива:

Создание условий, обеспечивающих возможность духовно-нравственного развития детей через единство воспитательных возможностей семьи, школы и учреждений, занимающихся подрастающим поколением.

Конечная цель воспитания: социальная адаптация школьников.

На выполнение данной цели направлены все имеющиеся в школе **целевые воспитательные программы и планы работы:**

1. Программа становления и развития МОУ СОШ №4 как школы-центра воспитательной и досуговой работы в микрорайоне;
2. Программа воспитания социализации личности;
3. «Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся»;
4. Программа формирования воспитанности учащихся;
5. Программа «Здоровье»;
6. Программа «Профориентация»;
7. Программа «Зеленая планета Эльдorado» (отдых и оздоровление в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей);

8. Программа патриотического воспитания школьников «Я – гражданин России»;
9. Программа «Разговор о правильном питании»;
10. Программа «Семья»;
11. Программа «Эрудит» (работа с одаренными детьми в каникулярное время);
12. Программа «Юниор» (организация занятости несовершеннолетних «группы риска» в каникулярное время);
13. Программа «Малышок» (отдых и оздоровление детей младшего школьного возраста);
14. Программа «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»;
15. Программа «Психологическое здоровье и профилактика социальных вредностей и зависимых состояний»;
16. Программы работы педагога-психолога по профилактике суицида среди детей и подростков;
17. Программа «Ты не один» (социальная реабилитация подростков);
18. Деятельность Управляющего Совета школы (в него входят родители учащихся, проживающих на микроучастке школы, председатель ТОСа «Залинейка», члены совета ТОСа, депутат городской Думы);
19. План совместной деятельности школы и ТОСа «Залинейка»;
20. Совместные с центрами «Согласие» и «Забота» планы образовательных и воспитательных мероприятий;
21. План совместной профилактической работы с МАУ «Центр развития»;
22. План совместной деятельности с УВД г. Ишима;
23. Договоры на оказание дополнительных образовательных услуг с АУ ДОД СЮТ, АУ ДОД СЮН, АУ ДОД ДДТ, АНО ДОД ДЮСШ № 1,3;
24. Договор на оказание услуг по профилактике употребления ПАВ (на базе МОУ СОШ № 12);
25. Договор на библиотечное и информационно-библиотечное обслуживание;
26. Планы и программы кружков и спортивных секций, работающих в школе.

В наличии нормативно-правовая база воспитательной деятельности.

Большинство классных руководителей имеют богатый опыт работы с воспитанниками. Постоянно и ежегодно помогают детям успешно продвигаться в их росте по учебе, в воспитанности, активности в общественных и спортивных делах.

В 2019 году приоритетными были **направления:**

- Профилактическая работа по предотвращению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правосознания детей, толерантности и милосердия;
- Формирование ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- Формирование воспитанности, позитивного лидерства;
- Воспитание патриотов;
- Развитие школьниками своих способностей, своей одаренности, своей индивидуальности;
- Сотрудничество с семьей;
- Совместная деятельность с учреждениями города, заинтересованными в воспитании детей.

Профилактика асоциальных явлений осуществлялось через выполнение запланированных мероприятий по правовому воспитанию, организации работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних; профилактике беспризорности и безнадзорности, профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения несовершеннолетних; по личной безопасности обучающихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ, а также организации летней трудовой занятости и оздоровительного отдыха обучающихся.

Наиболее значимые и массовые мероприятия по профилактике асоциальных явлений:

- - *правовой лекторий для обучающихся;*
- *неделю правовых знаний* (сентябрь, апрель);
- *пресс-опросы среди обучающихся;*
- *акции разного уровня;*
- *Интернет-уроки антинаркотической направленности для обучающихся 6-11 классов;*
- *классные часы* («Спасибо, я воздержусь», «Я - личность!», «Судьбу свою творим мы сами», «Этические нормы коллектива», «Права и обязанности школьников», «Тайны общения», «Свобода и ответственность», «От самоуважения к самоуправлению», «О сквернословии», «Взаимоотношения и конфликты в классе» и др.);
- *беседы с учащимися* (о СПИДе, ЗОЖ – Овсянникова И.В., Поверинова Л.С., Щербаков А.А.; о соблюдении поведения в общественных местах – школьный инспектор Ракитина Н.А., инспектор по охране прав детства Чемакин М., работники правоохранительных органов;
- *занятие школы «Убереги себя от насилия» АНО центр «Забота»;*
- *«Учебный год» - городская межведомственная профилактическая акция КДН, ОДН, «Центр развития» - в течение учебного года;*
- *индивидуальные консультации школьного психолога и социального педагога «Развитие жизнестойкости у подростков», «Конфликтные ситуации и выход из них» и др.;*
- *индивидуальные консультации с детьми «группы риска» педагога-психолога Соболевича В.В.;*
- *викторина «Наши обязанности и права»», встречи старшеклассников с представителями правоохранительных органов;*
- *оформление стендов «Закон и подросток», «Для вас, родители», «В помощь подростку», «Правовой уголок», «Уголок безопасности дорожного движения»;*
- *транслирование видеопрезентаций по школьному информационному табло на правовые темы: «Правила поведения школьников», «Права ребёнка в России», «Умей сказать «нет» - о неприятии наркотиков, «Профилактика вредных привычек», и др. (по графику);*
- *трудовая занятость и социально-значимая деятельность школьников в каникулярное время;*
- *тимуровская помощь в течение года;*
- *шефство над геронтологическим центром;*
- *работа школьного совета профилактики и др. формы работы.*

Правовой лекторий для родителей:

- *на общешкольном уровне* («Роль семьи в правовом воспитании школьников», «Свободное время ребёнка»; «Боремся с вредными привычками», «Социальное сиротство – нравственная болезнь современного общества», «Педагогическая запущенность подростка и ее причины»);

- на *классных родительских собраниях* («Дети и семейные конфликты», «Чтобы ребенок рос здоровым», «Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности», «Профилактика девиантного поведения и негативных привычек детей», «Досуг современного ребенка», «Формирование гуманности у обучающихся», «Творческая педагогика в семье», «Воспитание трудом», «Об административной ответственности родителей и несовершеннолетних за нарушение режима общественного бытия» (из кодекса Тюменской области) и др.;
- *психолого-педагогические консультации для родителей «Выслушай другую сторону».*

Оказание методической помощи педагогам в организации профилактической работы с обучающимися:

- педагогический совет «Современные требования к организации безопасной жизнедеятельности обучающихся»;
- ШМО классных руководителей (Выполнение алгоритмов действия при самовольном уходе детей из дома, при суицидальном поведении несовершеннолетних, при пропуске школьных занятий, «Подросток и мир соблазнов – профилактика курения и алкоголизма», «Агрессивное поведение подростков», «Индивидуальная и групповая работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и курению», «Состояние воспитания и формирования правосознаний у обучающихся и их родителей», «О предупреждении ДДТТ», подготовка к педагогическому совету «Современные требования к организации безопасной жизнедеятельности обучающихся ,) и др.;
- совещания при директоре: («Предупреждение ДДТТ, соблюдение ТБ», «Уровень воспитанности школьников» - анализ на начало и конец учебного года), «Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Состояние работы классных руководителей с детьми «группы риска», «Досуговая занятость обучающихся, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и др).
- ГМО ПГ «Организация воспитательной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков» - проблема учебного года, «Асоциальное поведение школьников – как результат непонимания, конфликтов в среде ученической, между учителем – учеником, родителем – ребенком».
- Сотрудничество с МАУ «Центр развития» (городские и внутришкольные мероприятия с детьми и родителями);
- Организация учащихся на участие в городских волонтерских акциях, марафонах, смотрах и конкурсах;

Результат работы по данному направлению (в сравнении за 3 года):

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является уровень профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних. С этой целью в школе проводится: анализ и профилактика правонарушений учащихся; индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания»; работа Совета профилактики; профилактика суицидального поведения и жестокого обращения; профилактика экстремизма и терроризма; пропаганда правовых знаний; организация внеурочной занятости учащихся; организация социально-психологической службы.

10.1 Профилактика правонарушений

Информация о подростках, состоящих на учете ОДН

На 2016-2017 учебный год	На 2017-2018 уч. год	На 2018- 2019 уч. год
--------------------------	----------------------	-----------------------

КОЛИЧЕСТВО	ФИО	КОЛИЧЕСТВО		КОЛИЧЕСТВО	ФИО
16	Борисов Даниил Алимуродов Сомон Бенгерт Вадим Сотниченко Вадим Антошкин Егор Гунбин Валентин Костыря Дмитрий Истомина Юлия Солдатова Любовь Сафьянов Андрей Атамасов аркадий Дик Даниил Догдаев Дмитрий Улыбин Дмитрий Карымов Вадим Крюков Григорий	8	Истомина Юлия Солдатова Любовь Новаков Николай Каранчук Александр Крюков Григорий Чупин Евгений Шантурова Юлия Селин Александр	3	Солдатова Любовь Новаков Николай Селедков Максим

Анализируя таблицу, можно видеть, что количество детей, состоящих на учёте ОДН, увеличилось вдвое. Это связано с отсутствием контроля со стороны родителей за воспитание, обучение и внеурочное время своих детей, т.к. все подростки совершили правонарушения в свободное от учебных занятий время, в праздничные и выходные дни. Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, ГБД, внутришкольном учете:

1. ежедневный контроль обучения, посещения учебных занятий, занятости несовершеннолетних
2. проведение индивидуальных бесед социального педагога, классного руководителя, администрации школы с несовершеннолетними, состоящими на учетах на различные темы;
3. организация досуговой занятости несовершеннолетних относящихся к учетной категории;
4. подготовка пакета документов для получения паспортов гражданами, достигшими 14 летнего возраста, для трудоустройства, организации занятости в каникулярный период;
5. разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетним и их родителям;
6. патронаж семьи с различными целями, профилактические беседы с родителями и детьми.
7. проведение совместных мероприятий со специалистами служб (МАУ «Центр развития», «Забота», «Согласие», ОДН МУВД «Ишимское») для профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних;
8. организация совместных рейдов с сотрудниками МАУ «Центр развития», ОДН, УВД с целью проведения с родителями и несовершеннолетними бесед о важности сохранения здоровья, контроля поведения;
9. составление индивидуальных программ по каждому несовершеннолетнему, относящемуся к категории «группы риска».

С целью профилактики правонарушений в школе реализуется программа «Профилактики преступлений». Имеются положение о работе Совета профилактики; положение о внутришкольном учете семей «группы риска» и обучающихся с диванным поведением; положение о правилах поведения обучающихся; положение о социальном педагоге, о классном руководстве; план Совета профилактики и программа работы с обучающимися «Группы особого внимания». В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в состав которых входят: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, школьный инспектор, руководитель ШМО классных руководителей. Заседания Совета проводятся систематически – один раз в месяц. Имеется приказ о создании Совета профилактики, протоколы. Школой заключены договора о совместной деятельности с ведомствами профилактики (ОДН УВД, «Центр развития», центрами «Забота», «Согласие»), с учреждениями культуры (ГДК, библиотеки, музеи), учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ №1,3, ДДТ, СЮТ, СЮН). В школе накоплен методический материал по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в течение учебного года в школе осуществлялась следующая воспитательная работа: а) диагностическая работа: изучение детей и семей через анкетирование, наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10 классов; составление социальных паспортов классов и школы; б) работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищных бытовых условий, анкетирование, выявление семей, находящихся в социально опасном положении; в) работа с педагогами: педсоветы, методическая учеба на заседаниях ШМО классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при заместителе директора по ВР по основным направлениям воспитательной работы; г) работа с обучающимися: групповая и индивидуальная профилактическая работа негативных проявлений в поведении. Традиционными и эффективными стали такие мероприятия как День школьного инспектора, один раз в месяц заседание Совета профилактики, мини- педсоветы, проведение акций «Портфель», «Неделя добра», «Неделя права» работа отряда волонтеров. В течение года прошли профилактические рейды КДН по классам с участием специалистов разных ведомств. Сотрудники прокуратуры, инспектора ОДН УВД, специалисты «Центра развития», социальный педагог школы побывали с беседами во всех классах. В школе организована «Почта доверия», проводится педагогическое сопровождение «группы особого внимания», работает группа продленного дня от центра «Забота» для детей из социально-незащищенных семей. С целью профилактики правонарушений по классам классными руководителями проведены тематические классные часы на темы: «Правила поведения в школе и общественных местах», в начальной школе беседы «Как научиться дружить?». С целью формирования законопослушного поведения в школе оформлен стенд «Права и обязанности школьников». Систематически проводятся индивидуальные беседы администрации школы с обучающимися и их родителями. По классам прошли мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. Инструктажи на темы: «Безопасные каникулы», «ТБ в школе, в общественных местах». Викторина «Личная безопасность», классные часы: «Я - отвечаю за свои поступки», «Дружба в жизни человека», «Сделай мир добрее», «Воспитание толерантности», «Учись дружить», игра-путешествие «Я и мой мир вокруг меня», дискуссия «Что такое экстремизм, терроризм и толерантность». Работа школы по ФЗ № 120. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» заключалась в отслеживании и профилактике случаев правонарушений. На данный

момент в школе нет безнадзорных обучающихся и не зарегистрировано случаев употребления наркотиков школьниками. Проступки подростками совершаются, наверное, как и везде, они фиксируются, анализируются, проводится индивидуальная профилактическая работа.

Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания».

Под постоянным контролем заместителей директора, социального педагога, классных руководителей находятся обучающиеся «группы особого внимания». С целью профилактики правонарушений осуществляется индивидуальное взаимодействие педагогов школы с ребенком: ежедневный контроль поведения и посещения школы, проведение индивидуальных бесед, организация дополнительных занятий с педагогами- предметниками, вовлечение в группу продленного дня и КТД, организация занятости в каникулярное время, классные часы, педагогическая помощь, профилактические беседы по предупреждению правонарушений. Организована работа с родителями: информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей, планирование совместной деятельности, посещение семей, собеседование, применение общественных и административных мер воздействия. Проводится работа Совета профилактики, педсоветов с приглашением родителей и обучающихся. Осуществляется связь школы с учреждениями социальной защиты населения, с органами правопорядка, с отделом опеки и попечительства, с Центром профилактики наркомании, с детской поликлиникой. В течение учебного года оказана материальная помощь детям из малообеспеченных, неблагополучных семей через льготное питание в столовой школы, определение детей в ГПД при школе. На обучающихся, состоящих на различных видах учета, оформляются необходимые документы (индивидуальные карты учета, ежемесячные отчеты классных руководителей). Ежемесячно осуществляется мониторинг учетных категорий обучающихся, состоящих на различных видах учета. По сравнению с прошлым годом нет роста количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Работа Совета профилактики. В течение года в школе работал Совет профилактики. Заседания Совета проходили 1 раз в месяц. Через Совет профилактики за 2018-2019 учебный год прошло - 19 несовершеннолетних. Деятельность Совета профилактики, направлена на корректировку негативных явлений в школе, профилактику правонарушений, тактичную корректировку негативного влияния семьи, профилактику уклонений несовершеннолетних от учебы. Темы заседаний зависели от определенных проблем: разбор конфликтов, неадекватное поведение обучающихся, уклонение родителей от воспитания ребенка. В течение года школа работала в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН УВД, сотрудниками КДН, ГБД (ежемесячная сверка состоящих на учете, индивидуальные и групповые беседы, совместные посещения квартир несовершеннолетних).

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что ряд поставленных задач в начале года был выполнен, наблюдается положительная динамика в работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте ОДН, ВШУ, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако наличие обучающихся учетных категорий ставит перед педагогическим коллективом новые задачи:

1. Продолжать социальное сопровождение детей «группы риска»
2. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и развития.
3. Организация и контроль досуговой занятости обучающихся.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение обучающихся и их родителей.
6. Координация деятельности всех специалистов школы и социума по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
7. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактике правонарушений.
8. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
9. Предупреждение конфликтных ситуаций в классных коллективах, порождающих детскую жестокость.

Анализ преступлений и правонарушений обучающихся школы:

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Совершили преступления	4	6	5	1
Совершили правонарушения	11	6	4	1

Причины правонарушений несовершеннолетних:

- неблагоприятная атмосфера в некоторых семьях (отсутствие уважения, доверительных отношений, взаимоподдержки и внимания);
- недостаточная правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей;
- резкое разделение в обществе по материальному достатку;
- широкое информирование населения о преступности, с подробным описанием содеянного, в СМИ;
- далеко негуманные детские компьютерные игры провоцируют наших школьников на совершение противоправных деяний;
- отсутствие родительского внимания, контроля и участия в жизни ребенка.
- недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с несовершеннолетними и их семьями;
- плохое знание внутреннего мира подростков, требующих к себе особого внимания, их окружения;
- отсутствие совместной деятельности с родительской общественностью по работе с детьми «группы риска».

Поэтому в новом учебном году работа по формированию правосознания у обучающихся будет продолжена, это будет основной задачей воспитания в 2020 году.

Для решения этой задачи необходимо

- как можно чаще приглашать для бесед, индивидуальных бесед с обучающимися школьного инспектора, сотрудников правоохранительных органов;
- классным руководителям не только вести беседы по профилактике правонарушений со всем классным коллективом, но и больше работать индивидуально как с детьми, требующими к себе особого внимания, так и их родителями;

- чаще привлекать детей «группы риска» к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях;
- наставникам осуществлять постоянный контроль за поведением, учёбой, занятостью несовершеннолетних подростков, а не перекладывать эту работу на плечи только социального педагога;
- использовать родительский потенциал в воспитании у детей правосознания, привлекать членов классных родительских комитетов к проведению индивидуальной работы с детьми «группы риска», для проведения бесед, круглых столов на проблемные темы с детскими коллективами;
- классным руководителям совместно с психолого-педагогической службой школы в системе проводить мероприятия по формированию толерантности и милосердия.

Профилактика суицидального поведения и жестокого обращения

С целью профилактики суицидального поведения, фактов жестокости в отношении несовершеннолетних в школе имеется: общешкольный план профилактики суицидального поведения, жестокости среди несовершеннолетних, журнал учета случаев суицидального поведения обучающихся и выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, журнал учета случаев опасного общения в социальных сетях, программа «Дружный класс. Без агрессии», планы классных руководителей работы с классом, направленные на профилактику жестокости и суицида. Педагогический коллектив ознакомлен с алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях. Проведена разъяснительная работа по выполнению алгоритмов на МО классных руководителей, на педсоветах. Каждому классному руководителю выданы алгоритмы. Составлен акт ознакомления с данными алгоритмами. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения ведется в трех направлениях: 1) с педагогами (рассмотрение данного вопроса на педсоветах, на ШМО классных руководителей); 2) с родителями (через тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы с педагогами, информационные стенды); 3) с учениками (через классные часы, беседы, консультации, индивидуальную работу педагогов и администрации школы, беседы школьного библиотекаря, социального педагога, специалистов учреждений профилактики, еженедельные мониторинги страниц учащихся в социальных сетях). Работа классных руководителей проходит через контролирование успеваемости, посещения учебных и внеурочных занятий, наблюдение за общением учащихся в школе, диагностику, классные часы, консультации, контроль за размещением информации на страницах учащихся в социальных сетях. В рамках реализации программы «Дружный класс. Без агрессии» классными руководителями проведены беседы, анкетирование, индивидуальные консультации с детьми и их родителями, встречи обучающихся и их родителей со специалистами профилактических ведомств. С учениками были организованы коллективные творческие дела, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции, толерантности и ответственного отношения к жизни, сплочение классных коллективов и организацию интересного досуга на темы: «Отношение в нашем классе», «Правонарушения и ответственность», «Дружба мальчиков и девочек», «Умение общаться и дружить», «Насилие в семье и школе», «Что такое толерантность», дискуссии по разбору поступков подростков. Проведен социологический опрос по выявлению фактов жестокого обращения обучающихся. Школой осуществляется тесное взаимодействие с ведомствами и учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН, центром «Забота», центром «Согласие», «Центром развития»). Организованы информационные часы по обучению детей и

родителей правилам безопасного поведения в Интернет - среде. С родителями обучающихся заключены договора по информационной безопасности детей. Профилактические материалы были размещены на школьном сайте и на общешкольных стендах. Классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности, по итогам которой спланирована индивидуальная работа с каждым ребенком. Классными руководителями и социальным педагогом проводился родительский всеобуч по правовому просвещению, повышению ответственности родителей за надлежащий уровень обеспечения жизни и развития ребенка.

Профилактика экстремизма и терроризма

Педагогическим коллективом школы в направлении профилактики экстремизма и терроризма решались следующие задачи: создание условий для снижения агрессии, экстремистской активности молодежи и воспитания толерантной, патриотичной, социально ответственной личности; помощь нуждающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; создание безопасной школьной среды; формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям; расширение знаний конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия терроризму, развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом.

С целью снижения агрессии молодежи, для воспитания успешной, толерантной, социально ответственной личности обучающихся в школе проходят традиционные общешкольные мероприятия: Неделя добра, Месячник патриотического воспитания, праздники «День защиты детей», общешкольный митинг Памяти, организуются встречи учащихся с представителями ОВД, МЧС, ФСБ, классные часы на темы: «Что такое толерантность?», «Дружба. Умение прощать», «Правила поведения в обществе». Вопрос профилактики экстремизма запланирован в планах воспитательной работы классных руководителей, отражается в мониторинге отчетов их работы каждую четверть. Приказом по школе назначен ответственный за сверку федерального списка экстремистских материалов и доведение его до сведения педагогов школы.

С целью создания безопасной школьной среды педагогами проводится визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов (перед каждым уроком и внеклассным мероприятием), ознакомление обучающихся с правилами поведения по обеспечению безопасности в школе, проведение инструктажей по технике безопасности. Классные руководители ведут журналы инструктажей. Заместителем директора по обеспечению безопасности образовательного процесса и заведующей хозяйством проводится осмотр запасных выходов, неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов и проверка замков, запоров на предмет исправности, целостности. Несколько раз в год проводятся тренировочные эвакуации. Проводятся осмотры помещений, инструктажи с педагогами и воспитанниками по обеспечению безопасности при проведении общешкольных праздников, ежедневная визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов и исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации.

С целью создания условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации социальный педагог осуществляет индивидуальную работу с детьми «группы риска», которая включает в себя беседы, анкетирование, консультирование. Организовано оказание

материальной помощи детям из неблагополучных семей и находящимся в трудной жизненной ситуации: льготное питание в столовой школы, организацию группы ОДП от центра «Забота», бесплатную выдачу учебников и школьных принадлежностей, выдачу вещей через операции «Портфель», «Неделя добра» и спонсорскую помощь. На школьном сайте и общешкольном стенде размещены материалы по профилактике экстремизма. Вопросы профилактики экстремизма рассматривались: на Педагогическом совете «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», на общешкольном родительском собрании «Социальное здоровье несовершеннолетних. Права, обязанности родителей. Профилактика экстремизма», на заседаниях МО классных руководителей «Подростковая агрессивность. Профилактика экстремизма», на совещании при заместителе директора по ВР вопрос «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Детская агрессивность, коррекция агрессивного поведения. Профилактика экстремизма». Прошли мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости и культуры межнационального общения, формирование гражданственности и социальной активности на темы: «Терроризм как глобальная проблема современности», «Основы антитеррористической политики российского государства», «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму», «Общие основы противодействия терроризму», «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Традиционными стали беседы на темы: «3 сентября - День солидарности по борьбе с терроризмом», «Мы граждане России», «Дружба - это здорово!», «Будь внимателен!», «Мы живем в многонациональной стране», «Осторожность и внимательность в жизни человека», «ТБ в общественных местах», «Самое важное для человека - жизнь». Профилактика экстремизма проходит через изучение культурных традиций на уроках русского языка, технологии, музыки, литературы, истории, обществознания, ИЗО, географии. В течение учебного года на общешкольных мероприятиях: линейке «День знаний», праздник «Последний звонок», на дискотеках в старших классах инспектора ОДН УВД осуществляли дежурство. Вопрос «Об ответственности молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности. Профилактика экстремизма и терроризма» рассматривался на классных родительских собраниях.

Причины общие:

- недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с несовершеннолетними и их семьями;
- плохое знание внутреннего мира подростков, требующих к себе особого внимания, их окружения;
- отсутствие совместной деятельности с родительской общественностью по работе с детьми «группы риска».

Поэтому в новом учебном году работа по формированию правосознания у обучающихся будет продолжена, это будет основной задачей воспитания в 2018 – 2019 учебном году.

Для решения этой задачи необходимо

- как можно чаще приглашать для бесед, индивидуальных бесед с обучающимися школьного инспектора, сотрудников правоохранительных органов;
- классным руководителям не только вести беседы по профилактике правонарушений со всем классным коллективом, но и больше работать индивидуально как с детьми, требующими к себе особого внимания, так и их родителями;

- чаще привлекать детей «группы риска» к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях;
- наставникам осуществлять постоянный контроль за поведением, учёбой, занятостью несовершеннолетних подростков, а не перекладывать эту работу на плечи только социального педагога;
- использовать родительский потенциал в воспитании у детей правосознания, привлекать членов классных родительских комитетов к проведению индивидуальной работы с детьми «группы риска», для проведения бесед, круглых столов на проблемные темы с детскими коллективами;
- классным руководителям совместно с психолого-педагогической службой школы в системе проводить мероприятия по формированию толерантности и милосердия.

Направление

«Формирование ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности»

осуществлялось через:

- мероприятия плана по спортивно-оздоровительной работе и по обеспечению безопасности детской жизнедеятельности (антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и формирование толерантности среди обучающихся, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, личная безопасность детей, экологическое воспитание):

- занятия детей в специальных группах;
- занятия в спортивных и тренажерных залах;
- участие в общешкольной и городской Спартакиадах школьников и учителей;
- Дни здоровья;
- городские состязания «Веселые старты» и «Старты надежд»;
- анкетирование, ведение мониторинга по состоянию здоровья школьников;
- месячник пожарной безопасности с проведением тематических классных часов
- организация деятельности дружины юных пожарных (ДЮП) и их участие в соревнованиях различного уровня;
- городские состязания по пожарно-прикладным видам спорта;
- инструктажи по ТБ, ДДТТ, ПДД и др.;
- акции по ПДД и профилактике ДДТТ «Внимание – дети!» (сентябрь, январь, май-июнь);
- просмотр фильмов «Пивной алкоголизм», «Змей Бедович», «Технология спаивания»;
- областная акция по добровольному обследованию несовершеннолетних на немедицинское потребление наркотических веществ;
- выпуск листовок, молний, плакатов по ЗОЖ;
- выпуск видеопрезентаций на темы здоровья и безопасности детской жизнедеятельности по школьному информационному табло;
- школьные и городские конкурсы по ПДД;
- областной конкурс по ПДД «Правила эти пусть знают все дети!»;
- проведение физкультминуток на уроках;
- конференция (с «Центром развития») «Две стороны жизни»;
- городские конкурсы агитбригад, ринги, эрудит-турниры, марафоны здоровья;
- конкурс социальных проектов «Нам жить в 21 веке, посвященный Всемирному Дню здоровья»;

- медицинский осмотр школьников;
- Европейская неделя иммунизации;
- классные часы на темы: «Огонь – друг и враг человека», «Здоровое сердце – залог здоровья», «Профилактика болезней зубов», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Сохраним свое здоровье» (о бомбочках, новогодних петардах, спичках, зажигалках и др.), «Учитесь управлять своими эмоциями» (ответственность за нанесение оскорбления, унижения, избиения и т.п.), «Внешний вид и поступки», «Вред курения» (школьные медицинские работники), «Береги свою жизнь» (с участием инспекторов пожарной части), «О негативной телевидеоинформации» и др.;
- месячник «Наша безопасность» с проведением бесед «Правила нашей безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм и его опасность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества» и конкурсов рисунков «Детство без страха», «Скажем терроризму – нет!»
- классные уголки здоровья;
- походы, экскурсии, лыжные и пешие мини-броски «Ишим - Синицыно»;
- работа пришкольных оздоровительных площадок и лагерей в каникулярное время;
- занятость обучающихся социально-значимой деятельностью, трудоустройство от Центра занятости города Ишима;
- волонтерское движение (команда «Активисты жизни») – участники акций, состязаний, марафонов, конкурсов волонтерской направленности (признаны лучшими в городе среди школьных волонтерских команд).

Результат работы по формированию ЗОЖ и обеспечению безопасности детской жизнедеятельности среди обучающихся:

- техника безопасности соблюдалась как во время уроков так и во внеурочной деятельности;
- закреплялись и повторялись правила ДД, пожарной безопасности, по линии ГО и ЧС, правила безопасности на улице, в быту, в общении с другими людьми и т.д., велись журналы по ТБ;
- активно работал волонтерский отряд «Содружество +» под руководством Гавриковой Ольгой Анатольевной;
- призовые места в соревнованиях по ВПВС (рук Михалко Дмитрий Алексеевич);
- 2 место в городской Спартакиаде школьников;
- своевременная помощь обучающимся, педагогам и родителям социально-психологической службой школы;

Учебный год	начальное	среднее	старшее	всего
2017-2018	41	13	0	55
2018-2019 (сентябрь-июнь)	22	17	0	39

Несмотря на проводимую работу по соблюдению ПДД, 37 человек нарушили правила дорожного движения. (По начальной школе – 22 нарушения ПДД, по среднему звену – 17, в старших классах – 0 нарушений ПДД).

Причины нарушения ПДД:

- недостаточная профилактическая работа с родителями обучающихся младшего и среднего звена;
- отсутствие у детей безопасного поведения на улице из-за формального проведения занятий по профилактике ДДТТ отдельными классными руководителями.

По формированию ЗОЖ у школьников и обеспечению безопасности детской жизнедеятельности в 2020 году необходимо:

- классным руководителям скорректировать планы по обеспечению дорожной, личной безопасности детей для уменьшения несчастных случаев;
- больше внимания и заботы уделить вопросу питания детей, для этого организовать постоянный контроль со стороны родителей за работой пищеблока;
- организовывать больше встреч школьников с врачами детской поликлиники, гинекологии, стоматологии и др.;
- усилить физкультурно-оздоровительную работу в классах, классным руководителям планировать и как можно чаще проводить выезды на природу, выходы на городской стадион;
- привлекать к участию в Днях здоровья, походах, спортивных состязаниях родителей и специалистов спортивных школ;
- чаще проводить волонтерские акции внутри школы на темы вреда детскому организму, наносимого употреблением алкоголя, спиртных и энергетических напитков, курением.

«Формирование воспитанности, позитивного лидерства»

осуществлялось через:

- Детская школьная организация «Содружество+» через деятельность органов детского самоуправления под руководством педагога-организатора, учителей-кураторов, классных руководителей осуществляла формирование воспитанности, развитие лидерства, организовывала обучающихся на активное участие в школьных и городских мероприятиях:
 - школьные конкурсы на лучший листок здоровья, бюллетень, плакат на тему «ЗОЖ»;
 - волонтерские оздоровительные акции, проводимые волонтерскими отрядами и возглавляемые самими ребятами;
 - фестиваль ШТЭМ, патриотической песни, стихов о Родине;
 - тематические вечера;
 - конкурсы: творческие, социальных проектов, профилактической направленности;
 - школьный конкурс «Лучший класс года»;
 - участие в городских сессиях ученического лидерства;
 - школьные рейды «Внешний вид», «Школьная форма», «Что в твоём портфеле?» (готовность к школьным занятиям);
 - Пресс-Центр «Юниор + ТВ», выпуск стенной газеты, использование школьного информационного табло;
 - участие в работе школьного сайта.

В 2020 году для улучшения результатов работы детской организации необходимо:

- педагогу-организатору, кураторам Советов детской организации усилить работу со школьным самоуправлением;

- активно принимать участие в мероприятиях Российского движения школьников;
- более полно использовать возможности ребят-лидеров, выбранных в Советы;
- привлекать к мероприятиям, организуемым по линии школьного самоуправления, обучающихся, требующих к себе особого внимания, поручать им значимые дела;
- классным руководителям 1-11 классов ежедневно вести работу по формированию классного ученического самоуправления, не пускать этот вид деятельности на самотёк (обсуждать события прошедшего рабочего дня, готовить классные мероприятия, совместно с детьми вести коррекцию поведения отдельных школьников, отмечать успехи и неудачи в учёбе детей, учить жить достойно и позитивно, быть толерантными и милосердными, формировать самовоспитание обучающихся, чтобы каждый ребёнок имел возможность расти духовно, стать на ступеньку выше);
 - взрослым необходимо относиться к инициативам детей более серьёзно, поддерживать, если нужно, корректировать, оказывать помощь в организации акций, мероприятий различной тематики.

«Воспитание патриотов» реализовывалось через:

- Программу «Патриотическое воспитание школьников «Я – гражданин России»;
- Программу «Военно-патриотическое воспитание школьников»;
- Работу школьного музея
- Школьные традиции, которые можно назвать «Годовой круг дел»;
- Встречи на уроках Мужества с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чеченской войн, УТФ;
- Дни Памяти и Скорби (15.02 и 22.06);
- Тематические встречи в честь памятных военных дат;
- Городские и областные конкурсы («Смотр строя и песни», «Почетных караулов», стихов, патриотической песни, рисунков, сочинений и т.п.);
- Патриотические игровые программы «Богатырская наша сила», «Зарничка», «Звезда Победы», «Меткий стрелок» и др.
- Митинги в честь 23 февраля и 9 мая;
- Состязания по ВП ВС (школьные, городские, областные);
- Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов ВОВ и УТФ;
- Торжественное вручение паспортов;
- Торжественное открытие на здании школы мемориальной доски в память об учителях-ветеранах Великой Отечественной войны»
- Трудовые десанты.

Результат:

- городской конкурс по туристско-краеведческой работе – 3 место;
- активное участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня (краеведческие чтения «Сердце, отданное детям», конкурс «Из дальних странствий возвратись» и др.);
- продолжается работа по переводу на электронные носители фотографий и списков выпускников школы;
- ведётся сбор информации о педагогах-ветеранах, учениках –участниках ВОВ..

В новом учебном году по патриотическому направлению необходимо выполнить следующее:

- руководителю музея вести работу, привлекая возможности учителей-ветеранов педагогического труда;
- руководителю музея готовиться к участию в конкурсах и акциях разного уровня более тщательно, чтобы результаты оставались высокими;
- школьным МО учителей истории и русского языка оказывать поддержку в составлении и написании творческих работ, представляемых музеем.

Направление «Интеллект, одаренность» (развитие способностей обучающихся) осуществлялось через:

- организацию работы по развитию творческих способностей школьников, их интеллектуальных способностей:
 - элективные курсы по разным предметам (по выбору детей); - школьные предметные декады, олимпиады УРФО;
 - школьные, городские, областные олимпиады по всем изучаемым предметам; - школьные интеллектуальные марафоны знаний (для 5-8 классов);
- НОУ «Эврика» (5-11 классы) и «Эрудит» (1-4 классы); -научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - занятость в работе Совета музея;
- участие в краеведческой и поисковой деятельности; - Книжка неделя;
- историко-краеведческая игра «Наследники»; - конкурс «Имею право»;
- совместная работа с городскими библиотеками;
- на классных часах отмечались следующие знаменательные даты года:
 - Международный день толерантности (ноябрь, 1-11 классы); День Матери (ноябрь, 1-11 классы); Международный день инвалидов (декабрь, участие в городском конкурсе); День прав человека (декабрь, 5-11 классы); 65 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (январь, 9-11 классы); Международный день борьбы с наркоманией (март, 8-11 классы); Всемирный день здоровья (апрель, 1-11 классы); День семьи (май, 1-11 классы); День славянской письменности и культуры (май, 1-11 классы); и другие темы.

10.2 Показатели дополнительного образования

- занятия в кружках, спортивных секциях по интересам:

Уч. Год	Всего учащихся в ОУ на конец уч.года	Кружки и секции в школе, в т.ч. спортивные	В них учащихся, в т.ч. спортивные секции	АН О ДОД	В них учащихся	Другие	Охват досуговой деятельностью детей «группы риска»
2016/2017	1034/ 98,7%	59/10	720/365	41	765	277	16 (100%)
2017/2018	1078 98,5%	61/11	754/397	41	768	277	8(100%)
2018/2019	1110 98,6%	64/ 12	760/458	45	778	279	6 (100%)

Вывод:

Результат:

- охват досуговой деятельностью составил 98,6%, по сравнению с прошлым годом (98,5%) наблюдается небольшой рост количества детей, посещающих школьные кружки (это объясняется введением в начальной школе стандартов второго поколения с полной занятостью детей в кружках, секциях во второй половине дня);
- победы в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- использование информационного библиотечного центра в воспитательных целях.

В новом учебном году следует:

- достичь 99% охвата детей досуговой деятельностью, так как предпосылки для этого имеются;
- уделить внимание работе кружков творческого направления с целью представления результатов их работы в различных конкурсах и акциях;
- увеличить количество спортивных секций на базе школы с целью большего охвата детей спортивно-физкультурной деятельностью;
- классным руководителям, учителям-предметникам самим участвовать в различных смотрах, творческих конкурсах и фестивалях с целью не только повышения своей квалификации, но и положительного примера для своих воспитанников – «Успешный учитель – успешный ученик».

Направление «Сотрудничество с семьей» реализовывалось через:

- работа общешкольного родительского лектория по программе «Родительский всеобуч»;
- консультации по вопросам учебы и поведения детей;
- участие родителей в жизни школы через занятость в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах, в заседаниях городского Совета родительской общественности;
- участие в разрешении проблем и конфликтов, возникающих в семьях, в классе, среди учеников;
- патронаж семей, требующих особого внимания со стороны общественности; - ежемесячный мониторинг социального паспорта семей для мобильного принятия решений по отдельным категориям семей (неполные, малообеспеченные семьи и т.п.);
- совместная подготовка и участие в праздниках;
- профориентация (беседы, экскурсии на место работы родителей, вечера вопросов и ответов);
- конференция для родителей 5-11 классов «Роль семьи в становлении разумного образа жизни подростка»;
- конкурсы сочинений, стихов, рисунков, плакатов о семье, о семейных традициях;
- классные родительские собрания;
- посещение родителями уроков у детей своего класса; - летняя трудовая занятость, оздоровление детей;
- оказание педагогической помощи выпускникам в период сдачи выпускных экзаменов и др.

Результат:

- позитивное понимание большей частью родителей проблем школьной жизни (по результатам диагностики);
- активное участие родителей в жизни классных коллективов начального звена и отдельных классов средней ступени обучения;
- участие родителей в общественной жизни школы.

Проблема:

- не использование классными руководителями 5-6 классов родительского потенциала в воспитании детей;
- не посещение частью родителей родительских собраний. В новом учебном году необходимо:
 - разнообразить традиционные формы совместной деятельности (классные и общешкольные родительские собрания, лектории, конференции, занятия в педагогической студии, семейные марафоны и конкурсы и др.);
 - больше проводить коллективных дел на сплочение родительских и детских коллективов;
 - с каждой семьей работать индивидуально, поддерживать и оказывать профессиональную педагогическую помощь, учить быть выдержанными и толерантными как в своей семье так и в обществе;
 - привлекать родителей из классных родительских комитетов для решения воспитательных проблем, возникающих в детских коллективах, особенно при работе с детьми «группы риска»;
 - один раз в четверть проводить День семьи и школы в разной форме: поход, праздник, состязания, посещение кинотеатра, выставки, стадиона, оздоровительного центра, дни именинника, презентации семейных традиций и т.д.
 - привлекать родительский актив для контроля за соблюдением детьми требуемого внешнего вида (одежда классического стиля, стрижки, макияж и др.).

Направление «Совместная деятельность с учреждениями города, заинтересованными в воспитании детей» осуществлялась через планы совместной работы со специалистами:

- РЦ «Согласие» (консультации, лекции, выступления на родительском лектории);
- ОДН г. Ишима (инд. работа, патронаж детей, требующих особого внимания; участие в СПП);
- КДН, органы опеки (беседы, заслушивание детей и нерадивых родителей; особое внимание, забота и помощь детям из категории опекаемых и сирот; совместные профилактические акции);
- ТОС «Залинейка» (совместные праздничные программы, классные часы, трудовые дела и т.д.);
 - ГКЦ (посещение концертов, спектаклей, выставок, дискотек, игровых программ);
 - Кабинет профилактики вредных привычек при СОШ №12 (тренинги, беседы, психолог. игры и др.);
- МАУ «Центр развития» (конкурсы, марафоны, акции, волонтерство, наглядность для стенда «Мир в твоих руках», работа с семьей, трудовая занятость подростков, конкурсы социальных проектов);
- Стадион «Центральный» (ангар для игры в баскетбол, мини-футбол, беговая дорожка, проведение «Стартов надежд» и «Веселых стартов», лыжных гонок, школьной Спартакиады и др.);
- ГИБДД

- *Центр занятости г. Ишима, администрация ССУЗов и ВУЗов Ишима, Тюмени, Омска* (профориентационная работа);
- *СЮТ, СЮН, ДДТ* (учащиеся школы занимаются в кружках на базе СЮТ, СЮН, ДДТ; детская организация школы входит в состав городской организации «СОЮЗ» и куратор располагается в ДДТ);

В 2020 году необходимо:

- активнее работать с медицинскими учреждениями города;
- уделять больше внимания психологическому здоровью несовершеннолетних, привлекая к воспитательной работе специалистов РЦ «Согласие» и «Забота».

В конце учебного года родители и дети отвечали на вопросы традиционной итоговой анкеты «Анализ воспитательного процесса».

Итоги анкетирования родителей следующие:

- 69% - считают, что их ребенок идет в школу с хорошим, радостным настроением;
- 30% - настроение бывает разное;
- 47% - ребенок эпизодически участвовал в подготовке и проведении мероприятий в классе;
- 39% - постоянно участвуют во всех делах;
- 47% - идут на родительское собрание с хорошим настроением;
- 36% - когда как;
- 48% - нравятся мероприятия в классе;
- 52% - нравятся общешкольные мероприятия;

- 83% - удовлетворены отношениями с классными руководителями;
- 71% - удовлетворены отношениями с учителями-предметниками.

Привлекает родителей в школе:

- 88% - преподавательский состав;
- 87% - хороший уровень знаний, даваемый детям;
- 85% - школа рядом с домом;
- 73% - хорошие и внимательные отношения к детям;
- 89% - престижность;
- 68% - детям нравится;
 - 55% - понимание наших детей;
 - 57% - индивидуальный подход.

Родители предлагают:

- 98% - улучшить питание;
- 57% - больше экскурсионных поездок;
- 72% - больший выбор кружков и секций;
- 80% - борьба с курением;
- 90% - введение охраны;
- 49% - чтобы был порядок в столовой;
- 42% - поменять некоторых учителей;
- 64% - сделать подходы к школе.

Учащиеся отвечали на вопросы так:

- 48% - ходят в школу с разным настроением;
- 52% - ходят в школу с радостью;
- 37% - участвуют в подготовке и проведении мероприятий в классе и общешкольных;
- 23% - совсем не участвуют;

47% - мероприятия в школе интересны; 23%
- мероприятия в школе не интересны;
76% - ученики имеют награды за активную школьную жизнь;
44% - находят поддержку в классе;
42% - находят поддержку в классе, но не всегда;
55% - отношения с одноклассниками нормальные;
54% - отношения с одноклассниками не всегда ровные;
79% - в основном нормальные отношения с классными руководителями;
65% - в основном нормальные отношения с учителями-предметниками;
93% - не покинут стены школы ни за что.

Предложения школьников 5-11 классов по организации школьной жизни:

94% - улучшить питание, ввести буфет;
77% - ездить на турбазу, экскурсии в другие города;
66% - больше спортивных состязаний;
49% - ввести охрану;
48% - парные уроки;
25% - не обзывать учителей;
36% - мало кружков художественной самодеятельности;
27% - чтобы были справедливые оценки;
47% - установить камеры;
33% - душ после тренировок и уроков физической культуры.

В школе работает ШМО классных руководителей

На заседаниях обсуждались проблемные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, работой с родителями:

- преемственность в работе начального и среднего звена;
- анализ планов ВР, контроль за работой классных руководителей;
- подготовка к педагогическому совету «Гармония общения: ученик, учитель, родитель...»;
- анализ проблем учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- состояние правосознания школьников;
- работа классных руководителей с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работа классных руководителей по повышению качества успеваемости;
- диагностика воспитательного процесса;
- взаимодействие социума и школы в воспитании обучающихся;
- выполнение алгоритмов в случае самовольного ухода детей из дома, непосещения школьных занятий, признаков суицидального поведения, опасного общения в социальных сетях;
- летний отдых, оздоровление, трудовая занятость учащихся в каникулярное время, в том числе и детей «группы риска».

На ВШК в 2019 учебном году выносились следующие вопросы:

- корректировка планов ВР в соответствии с общими целевыми установками школы;
- преемственность при переходе учащихся из младшего звена в среднее звено;
- работа с детьми «группы риска»;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- повышение качества успеваемости школьников;

- создание благоприятной и безопасной детской жизнедеятельности в школе и на её территории;
- участие классных коллективов в мероприятиях школы по ЗОЖ;
- состояние ведения школьной документации;
- работа СПП;
- организация методической воспитательной работы в 1-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классах;
- отдых, оздоровление трудовая занятость детей в каникулярное время;
- работа с семьей;
- состояние профилактической деятельности по ПДД, БДД;
- деятельность кружков и спортивных секций и др.

Для классных руководителей Карх К.С., Дементьевой Т.М., Завьяловой Е.С. были проведены следующие консультации на темы:

- о состоянии планов ВР и воспитательных системах классов;
- о необходимой документации классных руководителей;
- о работе с семьей;
- об организации дежурства, основах самоуправления;
- об организации в классе КТД;
- о работе с детьми «группы риска» и их семьями;
- толерантность общения.

Вся запланированная контролирующая деятельность по ВШК по воспитательной работе была проведена полностью.

На особом контроле была работа классных руководителей, профилактическая деятельность по предотвращению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, совместная работа с семьей, внеурочная занятость детей и др.

В каникулярное время во время учебы школьники имели возможность отдохнуть, оздоровиться на оздоровительных площадках при школе, они имели право выбора: объединиться в отряды «Олимпиец», «Малышок», «Юниор», «Одаренные дети» В летние каникулы работало 2 смены (июнь, июль) детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Отдохнуло в нем 454 ребенка. Подростки с 14 лет работали от «Центра развития» 40 человек. В основном это дети из незащищенных категорий, состоящие на разных видах учета.

550 школьников разного возраста занимались социально-значимой деятельностью – выполняли различные виды работ (оказание посильной помощи пожилым людям, шефство над детскими садиками №7 и 10, благоустройство территории школы, волонтерство, подготовка и проведение массовых мероприятий в оздоровительном лагере, работа в школьном музее и библиотеке).

Работа по **профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений** несовершеннолетних велась в соответствии с разработанными в ОУ программами «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и второгодничества», комплексной учебно-воспитательной программой профилактической работы школы по предупреждению приобщения обучающихся к употреблению наркотических средств «Всё в твоих руках», комплексной программы укрепления здоровья в школе «Школа формирования культуры здоровья», а также планами работы с обучающимися, находящимися в зоне социального риска, и планом профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В рамках этих программ в школе было проведено ряд мероприятий: организация досуговой занятости обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся; работа с родителями (родительские собрания,

посещение на дому и др.); организация занятости обучающихся в каникулярное время; социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми с девиантным поведением; создание форм активной действенной социально-педагогической помощи и защиты для конкретного ребенка; формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической и коррекционной работы; вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, формирование у него разносторонних интересов и увлечений;

Инспектором ОДН были проведены беседы по темам: «Ответственность несовершеннолетних по УК РФ», «Берегись бед, пока их нет», «Антиобщественные молодежные организации», «Действия в экстремальных ситуациях», «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья» и другие.

С целью недопущения **жестокое обращение** с детьми проводится активная профилактическая работа в школе. Среди педагогического коллектива школы социально-психологической службой, администрацией школы постоянно проводится на педагогических советах, МО классных руководителей разъяснительная работа о внимательном отношении к ребенку. Педагоги школы наблюдают за внешним видом и психическим состоянием обучающихся.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в области, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

В школе постоянно действует Совет профилактики правонарушений среди подростков (за этот год состоялось 9 заседаний), на каждого ребенка у социального педагога заведена «Индивидуальная карта наблюдения».

Ведущим и системообразующим направлением является **здоровьесберегающее**. Воспитательная работа по этому направлению проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями дополнительного образования (детско-юношеские спортивные школы, станция юннатов).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

В каждом классе оформлен «Уголок здоровья», где размещена информация по здоровому образу жизни, рекомендации врачей.

С целью формирования у обучающихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

Проект по здоровому питанию «Здоровое поколение-здоровое будущее»

Дни здоровья,

Конкурсы рисунков:

«Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам»;

Конкурс сочинений «Мы против СПИДа»,

Тематические классные часы;

Уроки нравственности и здоровья 1-11 классы.

Участие в городских конкурсах по данному направлению.

В течение учебного года классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы **по безопасности жизнедеятельности** (правила поведения с незнакомыми людьми, в общественных местах, если напала собака, один дома и т.д.). Классные руководители на родительских собраниях дают методические рекомендации родителям (законным представителям) о действиях детей в различных ситуациях.

С обучающимися проводилась большая разнообразная работа по профилактике ДДТТ: конкурс рисунков «Огонь - твой друг и враг», месячник безопасности (сентябрь). Были показаны видеофильмы «Опасные шалости», «Игра с огнём», «Лесные пожары». С обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара», «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах» (май – июнь). Два раза в год проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС.

Обучающиеся принимают активное участие как в школьных, так и в мероприятиях различного уровня: городские конкурсы, акции: «Безопасное колесо», «ПДД дошколятам», «Внимание, водитель»; проведение операции «Каникулы».

В школе создан отряд ЮИД, который принимает активное участие в мероприятиях по ПДД. В рамках «Недели безопасности» члены отряда ЮИД выступали перед воспитанниками МАДОУ д/с № 7,10,21. В школе агитбригада отряда проводила конкурсы с обучающимся начальных классов, информировала о нарушителях ПДД, выпускала информационные листовки, газету «Учим ПДД вместе».

Вопросы по профилактике ДДТТ включались в тематику родительских собраний (с приглашением старшего инспектора ГИБДД Гульятеева Р.Н.).

Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Я – гражданин России», призванной создать систему патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства. Одной из эффективных форм в работе по формированию гражданско-патриотического воспитания, является совместная работа с краеведческим музеем.

В рамках празднования Дня пожилого человека и Дня Учителя обучающиеся проводят акции «Ветеран живет рядом», «Не смейте забывать учителей!», принимают активное участие в праздничных концертах и оформлении поздравительных газет.

Большое внимание уделяется изучению конституции РФ. В декабре месяце ежегодно проводится праздник «Я – гражданин России!» (вручение паспортов).

Особое место в патриотическом воспитании занимает празднование Дня Победы. Силами ребят готовится праздничная программа «Детство, опаленное войной» (с приглашением ветеранов ВОВ и ветеранов трудового фронта). Тимуровский отряд проводит уборку памятника, погибшим от ран в госпиталях во время ВОВ. В рамках этого праздника проводится усиленная работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ и ветеранам трудового фронта.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений; готовят концертные номера, театрализованные представления, мини-проекты, мини-спектакли, фотовыставки, выставки прикладного творчества и т.п.

Важную роль в реализации плана физического воспитания и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителя физкультуры совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня обучающихся и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

В течение года на общешкольных родительских собраниях выступали сотрудники детской поликлиники, школьный фельдшер, соц. педагог с лекциями «Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости», «Дети и ПАВ», «Причины и последствия детской агрессии».

В 2017 – 2018 учебном году 365 обучающихся посещали спортивные секции в школе, ещё 155 – секции и клубы на стадионах «Локомотив», «Центральный», в Стрехнинском спортивном комплексе. Все участники школьного спортивного клуба «Витязь» с большим удовольствием участвуют во всех спортивных праздниках и

мероприятиях. Формы таких мероприятий самые разнообразные. Многие стали традиционными.

Коллектив школы стремится создать благоприятные условия для развития **интеллектуальных способностей**. Использование различных форм работы позволило создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.

Весь год ученики принимали активнейшее участие во всех конкурсах регионального, городского, федерального и международного уровня. Формированию приоритета знаний в жизни обучающихся способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках.

Следующее, имеющее немаловажное значение в становлении личности, - **нравственно-эстетическое** направление. Ежегодно в начале октября отмечается День пожилого человека, в этот же период проходит Неделя добра. Цель проведения этих мероприятий: воспитание у детей чувства сопереживания, милосердия, желания прийти на помощь в трудную минуту.

Классными руководителями разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая **работа с родителями** или лицами, их заменяющими. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга.

Использовались разные формы работы: проведение родительских собраний в классах, по параллелям; индивидуальная работа с родителями; КТД в классах с привлечением родителей;

лектории; круглые столы; родительские рейды; консультации; Дни Здоровья.

Было проведено 6 общешкольных родительских собраний, на которые приглашались специалисты разных профилей: сотрудники ГИБДД, инспектора ОДН, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты ведомств профилактики, главный врач ГДБ и др.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан сайт школы.

В 2019 году проведен большой объем работы по **профилактике экстремизма и терроризма**.

Социальный педагог провела анкетирование и тестирование по развитию толерантности и межкультурного взаимопонимания в школе. Классные руководители регулярно проводили классные часы с приглашением специалистов ведомств профилактики. Были проведены беседы «Экстремизм и его опасность», «Современная молодежная субкультура: зло или самовыражение?» и др.

На классных часах обсуждались следующие темы: «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Правопорядок. Правоотношения», «Юридический конфликт. Правонарушения. Юридическая ответственность», «Субъекты и объекты гражданского права», «Права, обязанности и ответственность членов семьи», «Правила поведения при угрозе и во время теракта».

Немалое внимание уделяется **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Вокруг школы расположен школьный парк. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идёт через работу кружков, процесс дежурства в классах, организации социально-значимой деятельности.

Одним из направлений воспитательной системы является развитие **школьного ученического самоуправления**.

Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

В школе создана организация – объединение «Содружество+» (1034 чел.).

Экологическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы.

В целях привития любви и уважения к природе были проведена операция «Скворечник», трудовая акция по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок», акция «Зеленая Россия», научно-исследовательская конференция в области экологии, праздник «Земля – наш общий дом!», презентация экологических проектов «Защити планету!», экологические игры, викторины, конкурсы.

Учителя начальных классов прививают любовь к природе, организуют экскурсии в лес, проводят викторины: «Что в лесу растёт? Кто в лесу живёт?», изготавливают различные поделки из природного материала, проводят конкурсы о природе «Береги природу – наш дом». Классные руководители 5-11х классов проводят единый классный час, посвященный дню Земли, диспуты, конкурсы, викторины.

Таким образом, в 2020 году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в современных условиях, обращая пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, учащихся и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников.

11. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы.

В 2019 году в МАОУ СОШ № 4 г. Ишима была продолжена работа по реализации направления «*Одаренные дети*».

Целью данной программы является выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития тех, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для осуществления цели поставлены следующие *задачи*:

1. знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
2. обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
3. знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
4. проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
5. выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
6. предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу;
7. овладение элементами исследовательской деятельности.

План работы с одаренными обучающимися на 2019 год включал в себя два *направления* работы педагогического коллектива:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями одаренных детей.

Работа с обучающимися

Работа с обучающимися нацелена на создание условий для оптимального развития одарённых детей, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Для этого обучающиеся школы вовлекаются в мероприятия различных уровней: конференции, олимпиады, чемпионаты, фестивали, форумы, предметные недели, творческие конкурсы, игры, круглые столы, кружки и т.д., которые позволяют им дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма, сертификаты участников и призы. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Результаты работы с одаренными детьми за 2019 год приведены в таблице:

Период	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
УЧАЩИЕСЯ			
Сентябрь	<u>Всероссийский День бега «Кросс нации»:</u> 1 победитель; 1 призер. <u>Легкоатлетический кросс в зачет городской Спартакиады учащихся ОУ г. Ишима:</u> 2 призера		
Октябрь	<u>XIX экологическом фестивале школьников</u>		

	<p><u>г. Ишима «Зелёный мир - 2019»:</u> 3 победителя; <u>Легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Ишима:</u> 2 командное место, 3 призера</p>		
Ноябрь	<p><u>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам</u> 3 призера (физ-ра), 1 победитель (физ-ра), 3 призера (лит-ра), 1 победитель (русский яз.), 1 призер (англ. яз.), 1 победитель (англ.), <u>XVIII городской экологический фестиваль «Зеленый мир» в научно-практической конференции «На пути к открытиям» - 1 победитель</u></p>		<p><u>Всероссийский физкультурный фестиваль «ГТО-одна страна, одна команда» (3 победителя, 4 призера)</u></p>
Декабрь	<p><u>Всероссийский исторического квест «1944. Дети Победы» среди слушателей СГ ДПВС 1 и 2 года обучения – 2 место</u></p> <p><u>Городская спартакиада среди слушателей СГ ДПВС 2года обучения - 1 место</u></p>		<p><u>Международная игра-конкурс Русский медвежонок-2019»</u> 2 победителя <u>Международный дистанционный конкурс «Старт»:</u> 8 победителей, 11 призеров</p>
Январь	<p><u>Турнир «Рождественские встречи» по мини волейболу</u> 1 победитель</p>		
Февраль	<p>Городская спартакиада, посвященная 30 летию со дня вывода Советских войск из Афганистана (зимний полиатлон) - 1 место</p>		

	XXой ежегодный турнир по волейболу среди учащихся памяти Литвиненко Н.П. – 2 место		
Март	<p>Городской конкурс юных пользователей компьютерных технологий «Интерфейс-2019» – 1 место (номинация книга Белых В.П.), – 1 место (номинация фотообработка), – 1 место (номинация Видеомонтаж)</p> <p>Зимний фестиваль ГТО 2 победителя, 2 призера</p> <p>- Соревнования по волейболу среди мужских команд на кубок кампании «Этажи» - 1 призер</p>	«Юниор-2019» по русскому языку 1 призер	<p>Заключительный очный этап VI Международного конкурса «Старт в науке» г. Москва – 1 победитель</p> <p>Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые», номинация «Исследовательские и научные работы», 2 призера</p>
Апрель	<p>Экологическая олимпиада «Эко-эрудит» - 1 призер</p> <p>Открытый турнир среди женских команд на приз ДЮСШ «Темп» - 1 призер</p>	VI Региональная НПК «Учись, твори, исследуй» победитель в номинации «За новизну научного исследования»	XI Всероссийская НПК «На пути к открытиям» - 2 победителя, 3 призера
Май	<p>Городской фестиваль – конкурсе «Цена победы», посвященном ВОВ 1941-1945гг. – диплом 3 степени; диплом 2 степени; – лауреат 2 степени</p> <p>Городская спартакиада, посвященная «30-летию со дня вывода Советских войск из Афганистана». Подъем переворотом – 1 место</p>		

С 2012 года в МАОУ СОШ №4 создано НОУ «Исследователь», численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, активно

участвующих в различного рода олимпиадах и конкурсах, в 2019 году составила 158 человек.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (7-11 классы)

уровень	2017-2018		2018-2019	
	участники	призовые места	участники	призовые места
Школьный	201	121	333	156
Городской	78	8	71	10
Областной	0	0	4	4
Всероссийский	0	0	0	0

Анализируя результативность всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика количества участников Всероссийской олимпиады и количества призовых мест на школьном и городском уровнях. Необходимо отметить, что процент количества призеров очень мал в сравнении с общим количеством обучающихся учреждения. Не прослеживается систематическая индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам, не своевременно пополняется банк олимпиадных заданий с учетом заданий муниципального, регионального и всероссийского уровня, анализ олимпиадных работ проводится некачественно, т.е. работа по олимпиадному движению организована недостаточно.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

уровень	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год	
	участники	призовые места	участники	призовые места	участники	призовые места
Городской	14	3	14	3	12	9
Областной	3	2	3	2	0	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

Анализ результативности участия обучающихся в научно-практической конференции «Шаг в будущее» показывает отрицательную динамику, процент количества участников и призеров очень мал в сравнении с общим количеством обучающихся учреждения. Не прослеживается индивидуальная научно – исследовательская работа с детьми среднего и старшего звена, т.к. не все педагоги предметники занимаются подготовкой научно-исследовательских проектов одновременно и в старшей категории детей и в средней (юниоры). Значит недостаточно организована систематическая работа в данном направлении, неэффективно работают члены НОО «Исследователь», педагоги-наставники, закрепленные за одаренными детьми, необходимо усилить деятельность в данном направлении.

Работа с педагогами

Одна из сфер совместной деятельности педагога и психолога в современной школе - работа с одаренными детьми. Дети с высокой познавательной активностью,

развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность в ситуации классно-урочной системы обучения получают внимание со стороны педагогов.

Заседание ШМО учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»	По плану	Руководители ШМО
Дальнейшее внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения	В течение года	Учителя-предметники
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: олимпиады по предметам; разработки интеллектуальных мероприятий; диагностические материалы по работе с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители, Администрация ОУ
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Март	Администрация ОУ Управляющий совет
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Администрация ОУ
Обобщение опыта учителей, работающих с одаренными детьми: выступление учителей на семинарах, педагогических советах; участие в работе муниципального методического объединения учителей	В течение года	Администрация ОУ Учителя-предметники

Работа с родителями

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли». Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому педагогам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье, с целью оказания содействия родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при обучении и воспитании одарённого ребёнка.

В МАОУ СОШ №4 г. Ишима с целью повышения психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в развитии способностей одаренных детей в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся;
- определение рекомендаций по оказанию помощи одаренным детям со стороны родителей;
- привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы.

Классные руководители координируют взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, для того чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям.

Они постоянно работают над повышением успеваемости и развитием познавательной активности обучающихся. Даже в классах, где успеваемость высокая, стимулируют у детей интерес и любовь к знаниям, добиваются улучшения качества обучения, прививают учащимся навыки самообразования. В этом заинтересованы также учителя-предметники и родители

11. Выводы:

Полученные в результате самообследования МАОУ СОШ №4 данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.
2. Повышение эффективности научно-методической работы.